

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ХАРЬКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ
(ХАРЬКОВСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ИНСТИТУТ)

2003

№3

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ



Сборник научных трудов

Зарегистрирован постановлением ВАК
Украины от 09.06.1999г. №1-05/7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ХАРЬКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ
(ХАРЬКОВСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ИНСТИТУТ)

Издается с декабря 1996 года

№3

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ХАРЬКОВ 2003

Физическое воспитание студентов творческих специальностей:

Сб. научн. тр. под ред. Ермакова С.С. - Харьков: ХГАДИ (ХХПИ), 2003. - №3. - 148 с.

(Русск.)

В сборник включены статьи, освещающие новые технологии физического воспитания молодежи и подготовки спортсменов. Рассмотрены проблемы физического воспитания студентов творческих специальностей.

Сборник предназначен для учителей и преподавателей физического воспитания, тренеров, спортсменов, докторантов, аспирантов.

Издается по решению ученого совета Харьковской государственной академии дизайна и искусств (Харьковского художественно-промышленного института) [протокол № 7 от 28.04.2003г.].

Сборник утвержден ВАК Украины и входит в перечень №1 научных изданий, в которых могут публиковаться основные результаты диссертационных работ (Постановление ВАК Украины от 09.06.1999 г. №1-05/7. См. Бюл. ВАК Украины, 1999. - №4. - С. 59).

Редакционная коллегия:

1. Бизин В.П. доктор педагогических наук, профессор;
2. Бобин В.В. доктор медицинских наук, профессор;
3. Богуславский В.М. доктор философских наук, профессор;
4. Бойченко С.Д. доктор педагогических наук, профессор;
5. Бурова О.К. доктор философских наук, профессор;
6. Воронина Л.Н. доктор биологических наук, профессор;
7. Давиденко Д.Н. доктор биологических наук, профессор;
8. Дмитриев С.В. доктор педагогических наук, профессор;
9. Друзь В.А. доктор биологических наук, профессор;
10. Ермаков С.С. (гл.ред.) доктор педагогических наук, профессор;
11. Камаев О.И. доктор педагогических наук, профессор;
12. Лапутин А.Н. доктор биологических наук, профессор;
13. Ткачук В.Г. доктор биологических наук, профессор.

Издание зарегистрировано в государственном комитете информационной политики, телевидения и радиовещания Украины. Свидетельство: серия КВ №7110 от 25.03.2003г.

©С.С. Ермаков, 2003

© Харьковская государственная академия дизайна и искусств, 2003

5. Chalette T.L., Albery W.B., [1996], *Human task performance throughout prolonged G exposure. Final Raport AL/CF-TR, 1-14.*
6. Ciarkowska W., [1993], *Wykorzystanie podejścia psychofizjologicznego w badaniach psychologicznych. Psych. Wych., 1, 385-395.*
7. Eysenck H.J., [1970], *The structure of human personality. London, Methuen.*
8. Eysenck H.J., [1981], (red.), *A model for personality. Berlin - New York, Spriger Verlag.*
9. Greay G., Bateman W., Clere J.M., Tachibana S., Nishibe S., Holewijn M., Kowalski W., Wojtkowiak M., Larsson P.G., Grenn N., McGovan D., (1997), *Medical screening of subjects for acceleration and positive pressure breathing. AGARD-AR-352, 6, 1-35.*
10. Klonowicz T., [1984], *Reaktywność a funkcjonowanie człowieka w różnych warunkach stymulacyjnych. Wrocław-Warszawa, Ossolineum.*
11. Kopytowa Ł. A., [1964], *Indywidualny styl trudowej diejatielnosti naładczikow w zavisimosti ot siły nierwnoj sistemi po wozbuzhdeniju. Woprosy Psychologii, 1, 24-33.*
12. Kozłowski S., [1986], *Granice przystosowania. Warszawa, Wiedza Powszechna.*
13. Loontjens P., [1994], *An illustration of the Dujmovic Algorithm for Multicriteria aggregation in the field of selection. Proceedings of the 36th Annual Conference of the International Military Testing Association, Rotterdam.*
14. Piejsachow N. M., [1974], *K diagnostikie siły prociessa wzbuzhdenija po dwigatielnym mietodikom. W: N. M. Piejsachow, W. M. Szadrin, A. P. Kaszin (red.), Problemy psychologii indywidualnych razliczij. Kazan, Izdatielstwo Kazanskogo Uniwersiteta.*
15. Prior A.R.J., Cresswell G.J., [1989], *Flight trial of an enhanced G protection system in HAWK XX327. Royal Air Force Institute of Aviation Medicine. IAM Report No, 678. Farnborough Hampshire, UK: Royal Air Force Institute of Aviation Medicine.*
16. Reykowski J., Maruszewski M., Tomaszewski T., [1996], *Psychologia jako nauka o człowieku. Warszawa, PZWS.*
17. Siek S., [1982], *Arkusz Samopoznania jako metoda badania reakcji lękowych. W: S. Siek, Osobowość. Warszawa, ATK, 643-661.*
18. Sosnowski T., [1977], *Lęk jako stan i cecha w ujęciu Charlesa D. Spielbergera. Przegl. Psych., 2, 349-358.*
19. Stawowska L., [1989], *Psychologiczna diagnoza w sporcie wyczynowym. Katowice, Wydawnictwo AWF.*
20. Strelau J., [1985], *Temperament osobowość działanie. Warszawa, PWN.*
21. Terelak F.J., [1988], *Zarys psychologii lotniczej. Dęblin: Wyd., Wyższej Oficerskiej Szkoły Lotniczej.*
22. Terelak F.J., Jasiński T., [1999], *Przyspieszenie +Gz jako źródło stresu W: J.F.*

- Terelak (red.) Źródła stresu teoria i badania. Warszawa ATK, 90-116.*
23. *Tomaszewski T., Wrześniewski K., [1983], Polska adaptacja STAI do badania stanu i cechy lęku. Przegląd Psychologiczny, 2, 393-410.*
 24. *Turlejski J., [1988], Wykorzystanie wskaźników Fizjologicznych w ocenie stanu emocjonalnego pilota. W: J. Terelak (red.), Wybrane problemy psychologii pracy pilota. Dęblin, WOSL, 200-219.*
 25. *Whinnery J. E., Jones D. R., [1987], Recurrent +Gz - induced loss of consciousness. Aviation Space and Environmental Medicine, 58, 10, 943-947.*
 26. *Whinnery J.E., [1990], Recognizing +Gz -induced loss of consciousness and subject recovery form unconsciousness on a human centrifuge. Aviation Space and Environmental Medicine, 61, 406-411.*
 27. *Wojtkowiak M., Wołkanowski M., [1992], Nowa metoda pomiaru zaburzeń wzrokowych jako kryteriów oceny tolerancji przyśpieszeń w polskiej wirówce przeciżeniowej. Med. Lot., 114 /115, 69-74.*
 28. *Yauch D.W., Ercoline W.R., Holoviak S.J., [1996], Selection and training advances in aviation. AGARD-CP-588 NATO, 11, 1-5.*

Поступила в редакцию 12.03.2003г.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

Гринченко А.Е., Шалар О.Г., Шалар А.П.
Херсонский государственный университет
Херсонский базовый медицинский колледж

Аннотация. В статье указано на эффективность использования методики интегральной подготовки на учебных занятиях со студентами, на технико-тактическую направленность в обучении элементам волейбола.

Ключевые слова: волейбол, интегральные упражнения, методика, тесты.

Анотація. Грінченко О.Є., Шалар О.Г., Шалар А.П. Ефективність використання інтегральних вправ на заняттях з волейболу. У статті вказано на ефективність використання методики інтегральної підготовки на навчальних заняттях зі студентами, на техніко-тактичну спрямованість у навчання елементів волейболу. Ключові слова: волейбол, інтегральні вправи, методика, тести.

Annotation. Grinchenko A.Y., Shalar O.G., Shalar A.P. Effective usage of integral exercises in volleyball training. The article points out the use of integral preparation methods at the students' lessons, technical and tactical orientation in the teaching of volleyball elements.

Key words: volleyball, integral exercises, methodic, tests.

Постановка проблемы. Волейбол – одна из спортивных игр, изучаемых на факультетах физического воспитания университетов и педагогических вузов. Будущий выпускник досконально должен овладеть

рядом технических и тактических приемов, прочно усвоить методику обучения элементов волейбола.

Основу прочно сформированных умений и навыков составляет мотивационно-интеллектуальная сфера, где важную роль играют интерес к предмету изучения и знание его основ. Эти очевидные факторы успешного обучения элементов волейбола, довольно сложно развить у студентов, имеющих разную спортивную специализацию и квалификацию. Как показали наблюдения, преимущественно раздельное обучение технических элементов, а также традиционная форма организации учащихся (выполнение упражнений, стоя боком к сетке; в парах и т.п.), не способствуют прочности формирования технико-тактических навыков.

Возникает необходимость нестандартного, нешаблонного подхода в изложении программного материала по спортивным играм. Поэтому нахождение эффективной технологии обучения приемам волейбола всегда находится в сфере пристального внимания тренеров, учителей, преподавателей. Интегральную подготовку можно рассматривать как рациональную методику по формированию у студентов знаний, умений, навыков, необходимых в их учебной и будущей профессиональной деятельности (тренерской, преподавательской, инструкторской и т.п.).

Работа выполнена в соответствии с планом НИР ХГУ и практическими задачами учебного плана факультета физического воспитания и спорта “Волейбол и методика его преподавания”. Этот раздел изучается студентами на 2 и 3 курсах. К выпускным 4-у (бакалавр) и 5-у (специалист-магистр) курсов происходит “забывание” студентами основ техники и методики обучения. Закреплению студентами программного материала спортивных игр, способствуют педагогические (3 и 5 курсы) и тренерская (4 курс) практики.

Анализ последних исследований и публикаций. В настоящее время в физическом воспитании все активнее осуществляется конверсия спортивных технологий. По мнению В.К.Бальсевича, “предмет конверсии – оптимизация процесса физического воспитания путем адекватной его задачам модификации рабочих операторов – систем упражнений, принципов и методов их применения” [2]. Поэтому закономерным является то, что в процессе проведения учебных занятий по игровым видам спорта преподавателями широко используются интегральные упражнения, составляющих основу спортивной тренировки.

Многие специалисты (В.Н.Платонов, Ю.Д.Железняк и др.) ссылаются на то, что термин «интегральная подготовка» принадлежит одному из крупнейших специалистов в области теории и методики спортивной подготовки Н.Г.Озолину. По его мнению, интегральной

подготовкой может называться «многократное выполнение избранного вида спорта с сохранением его особенностей» [6]. С 70-х годов интегральную подготовку широко и успешно использовали тренеры ациклических и циклических видов спорта на этапе совершенствования мастерства.

В работах В.Н.Платонова (1984) термин «физическая подготовка» трансформируется в «интегральную подготовленность» где автор относит ее к факторам, определяющим уровень подготовленности спортсменов в конкретном виде спорта. Рассматривая интегральную подготовленность как результат деятельности спортсменов, она, по мнению В.Н.Платонова «характеризуется способностью к координации и реализации в соревновательной деятельности различных составляющих спортивного мастерства – технической, физической, тактической, морально-волевой, психической и интеллектуальной подготовленности – и служит завершающей и, пожалуй, одной из наиболее важных частей подготовки спортсмена к ответственным соревнованиям» [7].

По утверждению И.Л.Ганчара (1998), интегральная подготовка – это объединение, координация и реализация в условиях тренировочного процесса различных сторон подготовленности спортсменов.

В.Г.Алабин и другие (1993) относят интегральную подготовку к факторам, определяющим результат в многолетней тренировке юных спортсменов.

Можно сказать, что идея «обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности», принадлежащая В.Н. Платонову [7], продуктивно использовалась преподавателями и учителями в организации и проведении учебных занятиях по спортивным играм и секционной работе.

Анализ литературы указывает на несовершенство программ и учебных планов подготовки специалистов по волейболу, что требует дополнительного и более углубленного изучения поставленных в статье проблем. Особенно это касается оптимального соотношения учебных планов для студентов 2-3 курсов с педагогической (3 и 5 курсы) и тренерской (4 курс) практикой.

Формулировка целей статьи. Можно предположить, что применение упражнений интегрального характера в волейболе эффективно влияют на технико-тактическую подготовленность, характер интересов и прочность знаний студентов. Поэтому только экспериментальным путем можно установить: насколько успешным возможно овладение студентами элементов волейбола при интегральной направленности занятий в сравнении с обычными, где разделено обучение по технике, тактике,

физической подготовке и др.

Чтобы добиться внедрения интегральной подготовки в учебный процесс студентов необходимо: во-первых, провести обучающий эксперимент со студентами факультета физического воспитания; во-вторых, модифицировать методику по совершенствованию основных приемов волейбола (прием, передача, подача, нападающий удар); в-третьих, разработать и организовать контрольное тестирование (оценивание) качества выполнения основных технических элементов волейбола студентами, уровень их умений и навыков выполнять групповые и командные действия, характер интереса к предмету, прочность знаний по теории и методике обучения в волейболе; в-четвертых, установить наличие взаимосвязей между наблюдаемыми компонентами; в-пятых, установить насколько эффективна методика интегральной подготовки, с тем, чтобы успешно применять ее в учебном процессе школ, лицеев, колледжей и т.п.

Проводя работу по исследованию эффективности интегральной подготовки студентов, нельзя оставлять без внимания следующие аспекты:

1. Влияние интегральной подготовки на повышение интереса и знаний студентов, а также возникновение связей между умениями и интересом, навыками и знаниями, интересом и знаниями.
2. Обучение студентов по традиционной методике (раздельное обучение) и с интегральной направленностью оказывает различное влияние (какое?, на сколько?, всегда ли ожидаемое?) на освоение студентами основных приемов в волейболе. Нельзя сказать однозначно, что традиционная методика обучения плохая. Ведь процесс обучения проходит при достаточном количестве мячей (на пару – мяч), поэтому число повторений при разучивании любого упражнения значительно больше, чем при работе в тройках, четверках и т.п.
3. Методики позволяющие обеспечить контроль за технической подготовленностью, характером интересов и уровнем знаний, способны оказывать не только информативную помощь преподавателю, но могут служить эффективным средством самоконтроля студентов. При интегральной подготовке возникает необходимость группового оценивания действий студентов, вернее в групповом тесте оценить действие отдельного обучаемого. Поэтому здесь очень важна валидность применяемых тестов.
4. В учебном процессе имеет место необходимость разработки и применения таких интегральных упражнений, которые бы содействовали не только улучшению технико-тактической подготовленности обучаемых, но и оказывали бы влияние на развитие

взаимовыручки, коллективизма, самоанализа, самообучения и т.п.

5. Рекомендации по внедрению методики интегральной подготовки в учебный процесс школ, лицеев, колледжей уместны только после ее апробации со студентами вузов.

Результаты исследования. В обучающем эксперименте приняло участие две группы студентов факультета физического воспитания и спорта ХГУ, одного курса (3-го), с которыми в течение одного семестра (5-го) проводились регулярные занятия по предмету “Волейбол и методика его преподавания” с раздельной направленностью. В группе, условно называемой контрольной (К) занятия проводились по раздельной методике, т.е. вначале отдельно изучались и совершенствовались технические приемы, затем в серии занятий проводилось обучение тактическим умениям и т.д. В экспериментальной группе (Э) упражнения по совершенствованию техники сочетались с групповыми тактическими действиями студентов. Примерные комплексы таких упражнений подробно описаны в работах Ю.Д.Железняка [4,5].

Обучение в группах отличались организационным построением занятий студентов. В экспериментальной группе предусматривалось продольное размещение занимающихся на площадке, т.е. лицом (либо спиной к сетке) и, как правило, все упражнения выполнялись студентами “на сетку” в тройках и/или четверках.

Процесс обучения в группах (К) и (Э) проходил условно в 2-а этапа. На первом этапе проходило обучение и совершенствование приему мяча снизу, передачам сверху, верхней прямой подаче. Длительность этапа 2,5-3 месяца. По ходу обучения преподавателями оценивалось освоение отдельных технических приемов, а в конце этапа проводилось тестирование студентов по умению выполнять групповые действия. Обязательное условие выполнения теста – одновременное участие 3 человек (игроков). Первый выполняет подачу в левую половину площадки, второй – приемом снизу доводит мяч в зону №3, третий – выполняет передачу над собой. Каждое упражнение (подача, прием, передача), все игроки группы выполняют по 3 раза. Оценивается высокий, средний и низкий уровни групповых умений.

На втором этапе (1-1,5 месяца) в группах (К) и (Э) проводилось обучение и совершенствование прямого нападающего удара с применением различных методик: традиционной (К) и интегральной направленности (Э). По завершению обучения проводился упрощенный тест на технику выполнения нападающего удара (один набрасывает мяч двумя руками снизу вверх над собой – другой выполняет нападающий удар с одного шага). Затем преподавателями оценивались навыки

выполнения изученных элементов волейбола в командных действиях, т.е. в двухсторонних играх по волейболу.

На всем протяжении обучающего эксперимента (4 месяца) проводились наблюдения и оценивание характера интересов студентов к волейболу и уровня знаний основ техники и методики обучения.

Стойкий интерес (высокий уровень) проявлялся в потребности познать и выполнить как можно лучше новые упражнения, в желании оказать помощь своим товарищам в освоении сложных приемов и т.п. Ситуативный интерес (средний уровень) проявлялся в желании получить более высокий балл в тестах, не проявляя большой активности по совершенствованию упражнений. Элементарный (низкий) уровень интереса проявлялся в нежелании выполнять новые и более сложные упражнения, равнодушное отношение к освоению технических приемов и к учебным занятиям по волейболу.

Уровень знаний студентов оценивался по качеству их ответов. Правильные, полные ответы по технике и методике обучения волейболу относили к высокому (совершенному) уровню знаний. К среднему (достаточному) уровню – неполные ответы, к низкому (элементарному) – неправильные ответы.

Сравнительная оценка результатов применения традиционной методики и методики интегральной направленности представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Уровни формирования и выявления у студентов знаний, умений, навыков, интересов с применением различных методик (%)

Уровни	Показатели															
	прием		передача		подача		умения		н. удар		навыки		Интерес		знания	
	к	э	к	э	к	э	к	э	к	э	к	э	к	э	к	э
Высокий	53,8	69,3	3,8	23,1	7,7	15,4	-	19,2	-	84,7	15,4	53,8	38,5	80,8	19,2	61,6
Средний	30,8	11,5	73,1	50	23,1	23,1	19,2	53,9	23,1	11,5	50	30,8	23	19,2	57,7	19,2
Низкий	15,4	19,2	23,1	26,9	69,2	61,5	80,8	26,9	76,9	3,8	34,6	15,4	38,5	-	23,1	19,2

Как видно из таблицы, высокий уровень умений студентов (Э) группы на 19,2% выше, чем в (К) группе за счет регулярного проявления на занятиях взаимовыручки, взаимопомощи, страховки при выполнении групповых интегральных упражнений.

Постоянно создавая и участвуя во множестве игровых ситуаций, студенты (Э) группы на 84,7% проявили высокий уровень освоения нападающего удара, чем (К) группы. По этой же причине на 38,4% вырос высокий уровень навыков выполнения изученных элементов волейбола в командных действиях. Этим можно объяснить возросшее игровое мышление студентов (Э) группы.

Заметно вырос стойкий интерес (на 42,3%) и совершенный уровень знаний (на 42,4%) у студентов (Э) группы по сравнению со студентами (К) группы. Можно отметить высокую заинтересованность студентов (Э) группы не только в освоении технических элементов волейбола, но и в познании закономерностей выполнения этих элементов.

В экспериментальной группе отмечена положительная корреляционная связь между качеством выполнения отдельных технических элементов и навыками выполнения командных действий (например, прием снизу $r=0,33$; передача сверху $r=0,5$; подача $r=0,4$; нападающий удар $r=0,6$). В контрольной группе связей по этим показателям почти не обнаружено, за исключением того, что низкие средние показатели выполнения студентами нападающего удара коррелируют с таким же уровнем знаний ($r=0,64$).

Можно отметить наличие тесной связи у студентов (Э) группы между умениями выполнять элементы волейбола в группе и навыками ведения командных действий ($r=0,75$). Что подтверждает положительное влияние интегральной подготовки не только на прочность освоение технических элементов, но и свободное, уверенное их овладение в постоянно меняющейся игровой деятельности.

Однако не было обнаружено связей между характером интересов и уровнем знаний у студентов экспериментальной группы. Можно предположить, что регулярные занятия избранным видом спорта оказывают доминирующее влияние на мотивационно-интеллектуальную сферу студентов факультета физического воспитания и спорта, к которой принадлежит и познавательный интерес.

Выводы. По итогам проведенного обучающего эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. Обучающий эксперимент, проведенный со студентами 3-го курса факультета физического воспитания и спорта, активизировал студентов на поиск эффективных путей по организации и самостоятельному проведению занятий по методике преподавания волейбола.
2. Упражнения интегрального характера не только положительно повлияли на прочность усвоения студентами (Э) группы основных элементов волейбола (прием, передача, подача, нападающий удар), также вырос уровень игрового мышления студентов в процессе проведения учебных и контрольных игр по волейболу.
3. Контрольное тестирование и наблюдения за студентами обеих групп, выявило большее их число с высоким уровнем знаний, умений, навыков, стойкого интереса в экспериментальной группе, чем в

контрольной. В процессе наблюдений, самыми валидными оказались тесты по определению эффективности выполнения элементов волейбола.

4. Проведенный эксперимент со студентами (Э) группы подтвердил наличие связей между такими наблюдаемыми компонентами как качество освоения технических элементов волейбола и навыками выполнения командных действий. Однако ожидаемых связей между интересами и знаниями, навыками и знаниями обнаружено не было. Не обнаружено заметных достижений в эффективности освоения студентами (Э) группы такого элемента как верхняя прямая подача, по сравнению со студентами (К) группы. Поэтому в методике проведения интегральной подготовки есть упражнения, которые необходимо усовершенствовать и апробировать в учебный процесс.
5. В работе со студентами факультета физического воспитания и спорта методика интегральной подготовки оказалась более эффективной по сравнению с традиционным раздельным обучением технических элементов волейбола, она более интересна студентам (за счет сложности и новизны упражнений), поэтому ее с успехом можно внедрить в учебный процесс колледжей и училищ. В школах можно проводить такое обучение в старших и средних классах при условии преемственности традиционного (начального) обучения волейболу с младшими подростками (5-6 класс).

В заключении стоит обратить внимание специалистов, работающих по интегральной методике в волейболе (и не только) на то, чтобы учебный процесс был организован в систематической работе учащихся “на сетку”. То есть, чтобы все изучаемые элементы выполнялись через сетку, лицом и/или спиной к сетке.

Столь очевидная эффективность выполнения элементов волейбола студентами (Э) группы по сравнению с (К) группой была достигнута за счет того, что в процессе проведения интегральной подготовки было взято технико-тактическое направление в обучении, а упражнения, направленные на развитие физических качеств почти не применялись. Это объясняется тем, что студенты факультета физического воспитания и спорта имеют достаточный физический уровень развития.

Поиск новых, еще более эффективных групповых упражнений предполагает разработку новых технических средств и новых методов тестирования. В этом видится перспективное направление дальнейших исследований.

Литература

1. Алабин В.Г., Алабин А.В., Бизин В.П. Многолетняя тренировка юных

- спортсменов.- Харьков. Основа, 1993.- 283 с.
2. Бальсевич В.К., Наталов Г.Т., Чернышенко Ю.К. Конверсия основных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания //теория и практика физической культуры.-1997, №6.- с. 15-25.
 3. Ганчар И.Л. Плавание: теория и методика преподавания. Учеб.- Мн.: “Четыре четверти”, “Экоперспектива”, 1998.- 352 с.
 4. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. М.: “ФиС”, 1978.- 224 с.
 5. Железняк Ю.Д. Интегральная подготовка в тренировке волейболистов // Физическая культура в школе.- 1987, №12.- с. 45-49.
 6. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать.- М.: ООО “Издательство Астрель”, 2002.- 864 с.
 7. Платонов В.Н. Теория и методика спортивной тренировки. К.: Вища школа, 1984.- 350 с.

Поступила в редакцию 02.04.2003г.

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Карченкова М.В.

Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический
университет имени Григория Сковороды

Аннотация. В статье изложены результаты оценки профессиональной деятельности выпускников факультета подготовки учителей физической культуры во время педагогической практики. Анализ результатов дает возможность определить структуру профессиональных способностей и уровень формирования ее компонентов для дальнейшего их развития.

Ключевые слова: выпускник, физическая культура, учитель, профессиональные способности, педагогическая практика.

Анотація. Карченкова М.В. Про професійну підготовленість випускників факультету фізичного виховання. В статті викладено результати оцінки професійної діяльності випускників факультету підготовки вчителів фізичної культури під час педагогічної практики. Аналіз цих результатів дає змогу визначити структуру професійних здібностей і рівень сформованості її компонентів, що сприяє подальшому їх розвитку.

Ключові слова: випускник, фізична культура, вчитель, професійні здібності, педагогічна практика.

Annotation. Karchenkova M.V. About professional readiness of the graduates of the faculty of physical education. The results estimations of professional activity of the graduates of the faculty of the physical culture teachers training are stated during the pedagogical practice. The analysis of these results enables not only to define the structure of professional abilities and the level of readiness of its components, but also promotes

СОДЕРЖАНИЕ

<i>ЧАСТЬ I. ОЛИМПИЙСКИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ</i>	3
Виноградов Валерий. Применение укороченного комплекса специальных воздействий стимулирующего типа для увеличения специальной работоспособности легкоатлетов-спринтеров	3
Белкания Г.С., Ткачук В.Г., Пухальска Л., Корольчук А.П. Антропозофизиологический подход в биоритмологическом обеспечении здоровья и подготовки спортсменов. Сообщение 1. Прямохождение как синхронизатор суточного ритма кардиодинамики	11
Соколова Н.И. Здоровье женщины в современном спорте	34
Мулик В.В. Сравнительный анализ двигательных действий на огневом рубеже биатлонистов различной квалификации	40
Мулик В.В. Сравнительная характеристика средств специальной подготовки лыжников-гонщиков и биатлонистов, используемых в подготовительном периоде	49
Таран Л.А. Пропаганда физической культуры и спорта средствами спортивной атрибутики на территории Отечества в послевоенное время XX в.	57
Голиус С.Т. Значимость параметров двигательной функции для проявления специальной работоспособности юных спортсменов 9-11 лет	66
<i>ЧАСТЬ II. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ, ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</i>	75
Ясинский Тадеуш, Ткачук Владимир. Сила реакции нервной системы и устойчивость к переменным ускорениям +Gz	75
Гринченко А.Е., Шалар О.Г., Шалар А.П. Эффективность использования интегральных упражнений на занятиях по волейболу	95
Карченкова М.В. О профессиональной подготовленности выпускников факультета физического воспитания	103
Кудряшова Т.И. Морфофункциональные особенности детей 11 – 15 лет (на примере толкания ядра)	111
Галайдюк Н.А. Основные направления двигательной активности студентов, проживающих в зоне постчернобыльского влияния	120
Бороменский А.В. Бороменский А. Изучение физической работоспособности студентов-спортсменов на основе теста PWC ₁₇₀ и методики определения обезжиренной массы в структуре организма	125
Крамской С.И. Спортсооружения как один из основных факторов формирования физической культуры студентов	138
ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ	146
ВЫПИСКА из Постановления ВАК Украины от 15.01.2003 N 7-05/1 “О повышении требований к специализированным изданиям, внесенным в перечни ВАК Украины”	146