

СВЯЗЬ САООТНОШЕНИЯ И КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ЖЕНЩИН МОЛОДОГО И ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

О. П. Халько

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

olenka9593@yandex.ru

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент

М.М. Карнелович

Проблема самоотношения и его роли в самореализации личности в настоящее время является чрезвычайно актуальной для психологической науки. Развитие и саморазвитие личности психологи и педагоги правомерно связывают с развитием самосознания. При этом утверждается, что одним из условий саморазвития является стимулирование различных видов рефлексии, помощь в формировании самоуважения, самооценности, самопринятия, уверенности в себе как субъекте собственной деятельности [2]. Высокий уровень развития самосознания отражается, главным образом, в позитивном самоотношении личности. Самоотношение оказывает регулирующее влияние практически на все аспекты поведения человека, играя важнейшую роль в установлении межличностных отношений, в постановке и достижении целей, в способах формирования и разрешения кризисных ситуаций, что дает нам основания рассматривать его как основной фактор саморазвития. В отечественной и зарубежной психологии самоотношение чаще всего рассматривается как эмоциональный компонент самосознания, который, с одной стороны, опирается на самопознание, а с другой – создает главные предпосылки для формирования саморегуляции, самоактуализации и саморазвития [3].

Каждый субъект в определённый момент начинает серьёзно задумываться о своём будущем, о будущей карьере. Знания о том, что такое карьера, какие существуют виды и модели карьеры, как управлять карьерой, а также знание своих способностей, слабых и сильных сторон помогут специалисту выбрать

работу в организации, которая предоставляет ему возможности профессионального роста и повышения уровня жизни; получать более высокую степень удовлетворения от работы; чётче представлять личные профессиональные перспективы, планировать другие аспекты жизни; целенаправленно готовиться к будущей профессиональной деятельности; повысить конкурентоспособность на рынке труда [2].

В современном мире карьеру принято планировать и управлять ею, так как современному человеку приходится жить во времена конкуренции на рынке труда, в эпоху перемен. Карьера лежит в зоне личной ответственности, и никто не сделает ее за человека. Общество в целом, отдельные отрасли, предприятия должны располагать механизмами отбора и продвижения по профессиональной лестнице наиболее способных и талантливых сотрудников организации.

В последние годы понятие карьеры приобрело другое содержание, в котором акцент делается на стремлении к профессиональному успеху, определенному статусу в обществе за счет собственных усилий, способностей и профессионализма. Сегодня особенно актуальны проблемы понимания профессиональной карьеры как социально-психологического феномена.

Вопросы концептуальных основ карьеры и карьерной стратегии, критериев карьерного отбора, методов проектирования и планирования, технологии управления карьерой в последние два десятилетия активно рассматриваются в работах зарубежных (В. Берг, Ф. Беттджер, Р. Кросс, Х. Маккей, Б. Швальбе) и отечественных исследователей (К. А. Абульханова-Славская, А. С. Гусева, С.А. Карташова, А. Я. Кибанова, А. К. Маркова, Н. И. Турчинова). Проблемы, связанные с пониманием, планированием и осуществлением карьеры, рассматриваются в работах отечественных ученых В.Д. Анурина, В.И. Верховина, А. Л. Журавлева, В. И. Петрушина.

Карьерные ориентации косвенно исследовались психологами через смысловые образования субъекта профессиональной деятельности: потребности (И. Л. Соломин), мотивы (М.М. Карнелович, А. В. Герасимов, А.

С. Лукьянов), ценности (Б. Идзиковски, И. Е. Акопова, Е. А. Махрина), факторы успешности карьеры (Е. Н. Жорникова, Л. А. Зайцева, М. В. Сафонова, Н. А. Тугунцева), становление карьеры (М. В. Александрова). Мы убеждаемся, что проблема становления карьеры в современных гуманитарных науках XXI в. достаточно актуальна, в связи с этим нам представляется важным раскрыть особенности связи самоотношения и карьерных ориентаций.

Самоотношение во всех своих феноменологически родственных формах (самооценки и эмоционально-ценностного отношения к себе) является результатом работы личности по осмыслению своего Я относительно мотивов, отражающих потребность в самореализации, и может быть операционализируемо как удовлетворенность индивида собой и своей профессиональной деятельностью.

В процессе анализа источников, посвященных теме исследования, вскрылось противоречие, заключающееся в недостаточности конкретных теоретико-методологических и прикладных исследований, связывающих на единой концептуальной основе самоотношение и ценностные приоритеты профессионала. Поэтому нам представляется актуальным выявление структуры самоотношения, а также характера связи самоотношения и карьерных ориентаций женщин без учета сферы труда.

Цель исследования – изучить связь самоотношения и карьерных ориентаций женщин. Методики и методы исследования: тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева, методика «Якоря карьеры» Э.Шейна. Методами статистической обработки данных стали процедуры описательной статистики и коэффициент ранговой корреляции по Ч. Спирмену.

В исследовании приняли участие 60 женщин, занимающихся профессиональной деятельностью разного рода. Возрастной диапазон испытуемых от 25 до 45 лет.

В результате проведения диагностических процедур и математико-статистической обработки количественных данных нами были выявлены

значимые связи между самоотношением женщин и их карьерными ориентациями.

Таблица

Результаты корреляционного анализа (значимые связи)

Переменные	Коэффициент корреляции, r	Уровень значимости, $p \leq$
Самопринятие менеджмент	-0,28	0,05
Самообвинение автономия	0,34	0,05
Самоинтерес автономия	-0,28	0,05
Самопонимание стабильность жителя места	-0,33	0,05
Самоуважение служение	0,33	0,05

В результате корреляционного анализа выявлена значимая отрицательная связь между компонентом самоотношения – «самопринятие» и карьерной ориентацией «менеджмент» ($r_s = - 0,28$; $p \leq 0,05$). Можно сказать, что, чем больше выражена способность испытуемых принимать себя со всеми объективно значимыми достоинствами и недостатками, тем в меньшей степени выражена их ориентация на власть, управление другими людьми, интеграцию усилий других людей.

Обнаружена значимая положительная корреляционная связь между таким параметром самоотношения, как «самообвинение» и карьерной ориентацией «автономия» ($r_s = 0,34$; $p \leq 0,05$). Т.е. чем в большей степени выражена склонность у женщин предъявлять обвинения самим себе в совершённых ошибках, проступках, тем в большей степени они испытывают трудности, связанные с установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной, по причине того, что любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам.

Выявлена значимая отрицательная связь между компонентом самоотношения «самоинтерес» и карьерной ориентацией «автономия» ($r_s = -0,28$; $p \leq 0,05$). Можно утверждать, что чем в большей степени у женщин присутствует интерес к собственному внутреннему «Я», к собственным мыслям и чувствам, уверенность в своей интересности для других, тем в меньшей степени в профессиональной деятельности они ориентированы на освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений.

Обнаружена значимая отрицательная корреляционная связь между показателем самоотношения «самопонимание» и карьерной ориентацией «стабильность места жительства» ($r_s = -0,33$; $p \leq 0,05$). Можно утверждать, что чем выше точность самооценки женщин, чем больше развит процесс саморефлексии, направленный на изучение причинно-следственных связей в собственной душевной жизни, тем в меньшей степени имеет значимость занятие профессиональной деятельностью в определенном месте жительства.

Обнаружена значимая положительная корреляционная связь между таким параметром самоотношения как «самоуважение» и карьерной ориентацией «служение» ($r_s = 0,34$; $p \leq 0,05$), т.е. чем в большей степени женщины уважают себя как личность, верят в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, способны контролировать собственную жизнь, тем в большей степени в профессиональной деятельности они стремятся реализовать и максимально эффективно использовать свои таланты и опыт для реализации профессиональных задач.

Подводя итоги статистического анализа, можно отметить, что получены как отрицательные, так и положительные корреляционные связи между исследуемыми переменными. Таким образом, гипотеза исследования о взаимосвязи между самоотношением и карьерными ориентациями у женщин молодого и зрелого возраста нашла эмпирическое подтверждение.

Литература

1. Карнелович, М.М. Профессиональное самоотношение и смыслы профессиональной деятельности будущих психологов сфер образования и здравоохранения. *Педагогическая наука и образование*. 2016. № 4. С.41–47.

2. Карнелович, М.М *Рефлексия учителей на этапе послевузовского образования*: пособие / М.М. Карнелович. Гродно: Изд-во ГрГУ, 2009. 60 с.
3. Колышко, А.М. *Психология самоотношения* / А.М. Колышко. Гродно: ГрГУ, 2004. 102 с.