

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ РЕОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. К. Алимова, Д. А. Абдурахимов, А. А. Алимов

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,

ped_mahorat@inbox.ru

Научный руководитель: доцент Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами А. Г. Кабуловна

В последние годы интенсифицируются поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к процессу реорганизации системы дошкольного воспитания и обучения, как начальной ступени раскрытия потенциальных способностей ребёнка.

Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования. Оно обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Осуществляется дошкольное образование до 6–7 летнего возраста в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье. Цель дошкольного образования — подготовка детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности ребенка, раскрытие его способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению.

В системе образования, данные процессы предполагают совершенствование педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из важнейших компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. В Узбекистане по итогам «Года диалога с народом и интересов человека», в соответствии с предложениями многих родителей, учителей и учащихся, широкой общественности было восстановлено 11-летнее общее образование. Вместе с тем, продление школьного образования ставит новые задачи перед

государством, такие как обновление материально-технической базы, подготовка и переподготовка кадров, создание новых учебных программ. Появление новых учебных дисциплин требует пополнения информационных ресурсов в целях постоянного поиска новых форм обучения.

В подобных условиях высоко ценится не только внедрение новых педагогических технологий (что, по своей сути является новацией), но прежде всего повышение роли и авторитета самих преподавателей, их знаний и навыков [3].

В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. А также предлагается проект Государственных требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан. [4]. В данном проекте определяются цели и задачи, основные принципы, составные части Государственных требований, порядок их введения, а также порядок контроля за выполнением Государственных требований. Государственные требования представляют собой набор утверждений, относительно того, какие минимальные ожидания предполагаются к развитию, знаниям и умениям детей дошкольного возраста на определенных возрастных этапах развития. В этом документе информируются все взрослые, участвующие в процессах воспитания, образования и развития детей, относительно ожидаемых результатов развития ребенка с точки зрения целостного подхода ко всем аспектам гармоничного развития и являются важным средством ориентации действий с целью поддержки и стимулирования обучения и всестороннего развития детей. В этом особое значение имеют дошкольные учреждения, где ребенок формируется как личность.

Детское дошкольное учреждение – это тип образовательного учреждения

в Республике Узбекистан, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7 лет [2]. Рассмотрим современную систему детских дошкольных учреждений в Узбекистане (см. рис.1) [2].

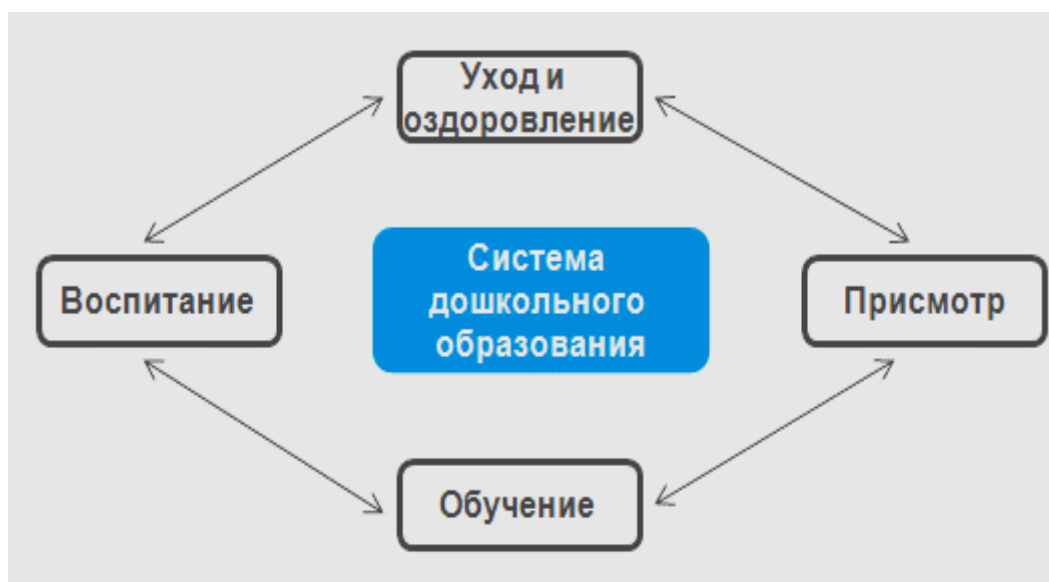


Рис. 1. Система дошкольного образования

Рассмотрим основные задачи учреждений дошкольного образования [2]. Дошкольное образование, независимо от форм и способов его получения, решает следующие задачи:

- целенаправленная и систематическая подготовка детей к обучению в школе;
- развитие их индивидуальных способностей и одаренности;
- приобщение детей к национальным и общечеловеческим этическим и культурным ценностям, интеллектуальное развитие ребенка;
- формирование основ высокой духовности и нравственности;
- укрепление физического и психического здоровья детей.

В реализации целей и задач дошкольного образования активно участвуют общественные и благотворительные организации, махалля, международные фонды.

Дошкольное образование в Узбекистане осуществляется на

государственном языке, а также на каракалпакском, русском, таджикском, киргизском, казахском.

Принципиально важной стороной является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий, к числу можно принести несколько примеров из них:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»;
- технологии предметно – развивающей среды.

Таким образом, используя современные образовательные технологии, можно решить следующие взаимообусловленные проблемы:

1. Через формирование умений ориентироваться в современном мире, способствовать развитию личности учащихся, с активной гражданской позицией умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

2. Изменить характер взаимодействия субъектов системы образования: педагог и воспитанник – партнеры, единомышленники, равноправные члены одной команды.

3. Повысить мотивацию детей к учебной деятельности.

Позитивная мотивация у ребенка может возникнуть в том случае, когда соблюдены условия:

- мне интересно то, чему меня учат;
- мне интересен тот, кто меня учит;
- мне интересно как меня учат.

Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью образовательного процесса. Идет развитие разных сторон личности, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс различных видов деятельности учащихся.

4. Уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития [3].

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Педагогу очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения занятия [1]. Современная система дошкольного образования предоставляет воспитателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

Литература:

1. Сухомлинский В.А. *Как воспитать настоящего человека*. Москва: Педагогика 1990. 288 с.
2. Понятие дошкольного образования Электронный ресурс: <http://info.ziyonet.uz/ru/post/view/education/preschool>
3. Эксперт: какое будущее ждет инновации в Узбекистане. Электронный ресурс: <https://podrobno.uz/cat/obchestvo/ekspert-kakoe-budushchee-zhdet-innovatsii-v-uzbekistane/>
4. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан. Электронный ресурс: http://mdo.uz/ru/view/project_document .