

2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Г. С. КОСТЮКА
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УКРАИНЫ
ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ «АРТЕК»
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. П. ДРАГОМАНОВА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В МДЦ «АРТЕК»

Сборник научных трудов

Выпуск 2

Фероконтно завіряю!
Проректор з наукової роботи
Секретар вченої ради
08.10.03

АРТЕК 001



доцент В.М. Федяєва
доцент Л.В. Бабіч

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Г.С. КОСТЮКА
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УКРАИНЫ
ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ «АРТЕК»
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М.П. ДРАГОМАНОВА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В МДЦ «АРТЕК»

Сборник научных трудов

Выпуск 2

*Ксерокопиро зав'язано:
Директор з наукової роботи
Секретар вченої ради 08.10.03*



*доцент В.П. Федяєва
доцент Л.В. Бабич*

Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образования в МДЦ «Артек». Сборник научных трудов. – Ялта: Артек, ГИА, 2001. 296 с.

Под общей редакцией: кандидата педагогических наук, члена-корреспондента АПН Украины М.М. Сидоренко

Редакционная коллегия:

В.С. Заслуженюк

- профессор, доктор педагогических наук

В.М. Мадзигон

- профессор, доктор педагогических наук, вице-президент АПН Украины

Н.Д. Никандров

- профессор, доктор педагогических наук, президент РАО

М.М. Сидоренко

- член-корр. АПН Украины, кандидат педагогических наук

В.А. Сластенин

- профессор, доктор педагогических наук

Н.Д. Ярмаченко

- профессор, доктор педагогических наук, действительный член АПН Украины

О.А. Грива

- доцент, кандидат педагогических наук

Л.Ф. Бурлачук

- профессор, доктор психологических наук, член-корр. АПН Украины

В.А. Семиченко

- профессор, доктор психологических наук

Л.И. Фомичева

- профессор, доктор психологических наук

Н.В. Чепелева

- доктор психологических наук, профессор, член-корр. АПН Украины

Ю.М. Швалб

- профессор, доктор психологических наук

В сборнике научных трудов содержатся материалы теоретического и экспериментального плана, раскрывающие значительный диапазон и разнообразие подготовки в вузах Украины специалистов гуманитарного профиля.

Сборник рассчитан на преподавателей вузов, студентов, научных сотрудников, разрабатывающих проблемы вузовского обучения.

- © Институт психологии АПН Украины им. Г.С. Костюка
- © Гуманитарный институт «Артек»
- © НПУ им. М.П. Драгоманова

ISBN 5-7780-0873-2
ББК 3.3.1.С347

Ксерокопю заверяю!
Директор з наукової роботи
Секретар вченої ради

08.10.03



доцент В.І. Федяєва
доцент Л.В. Бабська

непросто записать!
Строитель & научной работы
Сергей

08.10.88

сензитивный период в формировании специальных умений и навыков. Можно не сомневаться в том, что тормозом инновационных процессов служит атмосфера авторитарного педагогического общества, которая выступает болезненным синдромом многих мучительных психологических показателей на пути самотверждения учителя и ученика. Наиболее выраженные показатели - это психические депривации в школьном возрасте (И. Лангмейер, З. Матейчик, А.А. Смирнов), социальные заблуждения учителей как результат профессиональной регрессии (А.Т. Филатов).

Однако это не снимает всей заслуги работников просвещения, наоборот, подчеркивает их значимость на современном этапе демократизации общества. Новаторство воспитателей, школьных учителей, преподавателей вузов и научных исследователей дают новый толчок педагогическому поиску, создают атмосферу педагогического сотрудничества, приводят к разрешению многих противоречий всей образовательной системы.

Литература

1. Боткин Дж. Инновационное обучение, микроэлектроника и интуиция // Перспективы. Вопросы образования. - Париж, 1983. - №1. - С.39-47.
2. Тоффлер О. Столкновение с будущим: Огrywки из книги // Пер. с англ. Воронина В. // Юность. - 1972. - №3. - С.228-249.



Коррекционно - образовательная работа
с детьми с тяжелой формой сенсорной депривации

Бярыкова Т.В.

Именно из самых дискуссионных проблем образования детей со сниженным слухом является проблема интеграции. Сложившаяся у нас система дифференцированного подхода к обучению лиц со слуховой сенсорной депривацией ренала се комплексно, но преобладали исключительно средства специальной образованья.

Влияние проседрозованья в данной области привело к переориентации сложившейся практики обучения лиц с ограниченными возможностями, и на смену прежней парадигме общественного и государственного сознания приходит новая - "единное сообщество", т.е. парадигма интeгpации.

Однако мeнeнe студентов с системой интeгpации может иметь ниже приведенное содержание. Специальность в области сурдологика, как и дефектология в целом, в своих исследованиях ориентуются на труды Д.С. Выготского. Ученые единодушны в выводе - необходимо максимально полно использовать различные сенсортивные периоды для становления высших психических функций ребенка. Стоит отметить рядовые приемы методики

госучетом В.И. Бярыкова
госучетом Л.В. Бярыкова

раннего (в первые месяцы жизни) выявления нарушений слуховой функции и соответственно раннего бинаурального слухопрогезирования. В связи с этим возникает вопрос об абилитации ребенка с ограниченными сенсорными возможностями (в частности слабослышание и глухонемые). Вполне возможно, что такой ребенок может интегрироваться в социальную и общепрофессиональную среду раньше и с лучшими возможностями, чем это происходило в прежние годы.

Действительно на сегодня программы воспитания и обучения глухих и слабослышащих ориентированы на разностороннее развитие детей с нарушением слуха на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приближения ко всему, что доступно слышащим сверстникам. Вместе с тем вполне очевидно, что далеко не все дети с нарушением слуха могут успешно интегрироваться в массовую школу. Для этого необходимо соблюдать ряд условий. Кроме раннего выявления нарушения слуха, раннего бинаурального слухопрогезирования следует обратить внимание на раннюю слухоречевую подготовку в соответствии с закономерностями становления слухоречевой функции у нормально слышащих детей.

Известно, что в периоды раннего и дошкольного возраста необходимо создать специальные образовательные условия для развития речевого слуха, обогащения практики речевого общения со слышащими людьми. Родители должны активно участвовать в совместной с дефектологом деятельности по воспитанию и обучению своего ребенка, а что требует создания сети консультационно-диагностических центров, которые оказывали бы образовательные услуги населению на постоянно действующей основе.

Проведение профилактической, диагностической и коррекционной работы, начиная с раннего возраста, выявление в нее родителей и родителей, значительно повышает эффективность коррекционных мероприятий при решении системно-целевой задачи в раннем возрасте.

Блокная система осуществления и контроля эффективности коррекционной работы, разработанная в отечественной науке, предусматривает включение следующих данных:

- обобщение и анализ результатов диагностики детей со слуховой сенсорной депривацией;
- выявление методов коррекционной работы;
- разработку регламентированных рабочих документов;
- мелко-мелкоотпечаточное обеспечение, подлежащих дальнейшему работе конспекта;
- работу психолога по развитию психических процессов у детей со слухом и развитием речи;
- использование методов активизации речевого процесса детей;
- проведение ежедневных индивидуальных медико-психологических занятий для коррекции речи детей;
- направленность работы конспекта на развитие речевого процесса.

Проблемы разработки учебных программ для одаренных детей

Обучение в вузе предусматривает подготовку специалиста для работы так называемым «средним» учеником. Однако в настоящее время все больше внимания уделяется оптимизации и индивидуализации школьного образования. Разработаны педагогические, психологические, физиологические и психофизиологические концепции обучения. Растет число школ нового типа — школ-лаурих по пути опережающего обучения. Изучение некоторых предметов в таких школах начинается раньше, чем в обычных средних школах, и в частности изучение основ информатики и вычислительной техники зачастую начинается средних классах, а в некоторых школах — в младших классах. При обсуждении какой-либо системы развивающего и опережающего обучения принято указывать развитие каких именно способностей обеспечивает эта система. Однако не принято акцентировать внимание на том, что данная система не может развивать и развитие чего данная система препятствует. Не всегда учитывается и "биологическая цена", которую ученик платит за приобретение знаний, то есть те энергетические и психологические затраты, которые сопровождают процесс обучения.

Введение основ информатики в начальную школу предполагает в основном ориентирование на игровые формы, на работу с программным обеспечением игрового и учебно-тренажерного характера. Разумеется, что и ролевая учебная деятельность является очень привлекательной для младших школьников. Но компьютерно ориентированная игравая и учебная деятельность имеет определенную специфику. Анализ возмездия компьютерно ориентированной игровой и учебной деятельности на формирование психики и состояние центральной нервной системы младших школьников в полной мере должно быть представлено в обучении студентам.

Имеется сведения о том, что стимулирую "наиболее учебные" для формирования виды деятельности, информативная способность подавляюще других способов познания. Особенно это касается способов получения и обработки информации. Существует направление, связанное с компьютерными технологиями для обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Решение соответствующих дидактических задач предполагает включение в обучающие программы элементов игры или построение обучения на основе игры. В таких системах особое значение приобретает использование мультимедиа-технологий. Но в живом диалоге с преподавателем на ролеву несут не только знания и фактические образы, но и жесты, мимика, эмоциональное окружающее решение и другие неразрешимые элементы. При проектировании и реализации обучающих программ требуется соблюдать психологические особенности взаимодействия человека и компьютерной составляющей, а также информативности

заданным образом).

Исходной формой действия является материальная, при которой операции выполняются зачастую руками, например, лепка, конструирование, обучение сравнению величин, измерению с использованием различных мер и меток; обучение счетным операциям с использованием дидактического материала. Особое значение эта форма действия имеет в сенсорном воспитании, развитии наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления детей предполагает использование более высокой формы действия — *перцептивных*.

Вигинеречевая форма действия — следующий этап превращения действия в умственное. Протоваживание всех операций, которые дети выполняли ранее в материальной форме, способствует успешному переходу к речевой форме действия. Сначала протоваживание основывается на простых и несложных образцах-алгоритмах, которые дает педагог. Постепенно увеличивается доля самостоятельного протоваживания, используются незаконченные высказывания, план и т. д.

Умственная форма действия — заключительная на пути преобразования действия из внешнего во внутреннее. Дети выполняют действия в уме, оперируя образами предметов. Переход к умственной форме (например, свободному оперированию сенсорными эталонами) происходит постепенно, слабослышащим детям более длительное время, чем слышащим, требуется внешняя опора при формировании понятий.

3. Развитие мотивационной готовности

В психологии отмечаются два пути формирования мотивов учения: 1) формирование мотивов с общественным смыслом учения; 2) учение, как средство занятия ребенка деятельностью.

Важно занятием ребенка принципов воспитания и обучения, направленных на соответствие содержания и методов обучения психологическим особенностям детей, на зону ближайшего развития, педагогически оптимально сочетанию сочетанию наглядных, практических и словесных методов с учетом общего и речевого развития детей.



Мәскеулікте жақындық; ойланымдар және ойлардың ролы
08.10.03

госучетом В. В. Петрова
госучетом В. В. Петрова

Литература

1. Божане Р. М. Глухоне и слабослышащие дети. — М., 1963.
2. Венгер Л. А., Холмова В. В. Дидактика умственного развития дошкольников. — М., 1978.
3. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников // Под ред. Л. П. Носовой. — М., 1976.
4. Дуканова Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. — М., 1993.
5. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха // Под ред. Т. В. Розановой. — М., 1983.
6. Ибраимова Л. П. Умственное развитие слабослышащих детей. — М., 1978.
7. Петров М. К. // Дефектология. — 1979. — № 8.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. **Бирюкова Татьяна Викторовна** - аспирант кафедры биологии человека Херсонского государственного педагогического университета
2. **Ветрова И.Г.** - ассистент кафедры прикладной математики ТНУ
3. **Воеводин Алексей Петрович** - доктор философских наук, профессор Крымского государственного педагогического института
4. **Воеводина Лариса Петровна** - кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории, истории музыки и методики музыкального воспитания Крымского государственного гуманитарного института, г. Длта
5. **Гасюк Елена Николаевна** - аспирант кафедры биологии человека Херсонского государственного педагогического университета
6. **Говоруи Тамара Васильевна** - доцент Национального педагогического университета им. М. Драгоманова



7. **Григоренко Светлана Анатольевна** - кандидат психологических наук, зав. лабораторией диагностики Института психологии им. Г.С. Костюка АПН Украины
8. **Гричарова Алла Владимировна** - методист отделения аттестации и повышения квалификации Гуманитарного института «Артек»
9. **Грица Ольга Анатольевна** - кандидат педагогических наук, доцент, проректор Гуманитарного института «Артек»

10. **Гутова Тамара Сергеевна** - ассистент кафедры психологии Таврического национального университета им. В.И. Вернадского, психолог Крымской республиканской психиатрической больницы №1
11. **Дианова Ольга Николаевна** - преподаватель кафедры специальной и практической психологии Костромского государственного университета им. Н. Некрасова
12. **Доброхотова Любовь Николаевна** - преподаватель кафедры педагогики Оренбургского государственного института менеджмента

В.И. Гричарова
В.И. Ветрова

Решеном комісії з питань наукової діяльності та наукової діяльності
08.10.08

13. **Запорожец Лариса Михайловна** - кандидат филологических наук, доцент кафедры языка и преподавания в начальной школе Национального педагогического университета им. М.П. Драгоманова

14. **Забкина Ирина Валентиновна** - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Таврического Национального университета им. В.И. Вернадского

15. **Иванова Любовь Анатольевна** - ст. преподаватель кафедры педагогики Гуманитарного института «Артек», зам. зав. кафедрой педагогики

16. **Канищенко Антонина Пантелеймоновна** - кандидат педагогических наук, профессор Национального педагогического университета им. М.П. Драгоманова

17. **Кисарчук Зоя Григорьевна** - кандидат психологических наук, ст. научный сотрудник, зав. лабораторией консультативной психологии и психотерапии Института психологии им. Г.С. Костюка АПН Украины

18. **Комаренко Наталья Васильевна** - магистрант кафедры биологии человека Херсонского государственного педагогического университета

19. **Кондратенко** - ведущий научный сотрудник лаборатории диагностики Института психологии им. Г.С. Костюка АПН Украины

20. **Король Владимир Степанович** - ассистент кафедры психологии Нежинского государственного педагогического университета

21. **Кравченко Юлия Викторовна** - аспирант кафедры биологии человека Херсонского государственного педагогического университета

22. **Крутько Светлана** - аспирант кафедры практической психологии Херсонского государственного педагогического университета

23. **Кручинна Тамара Генриховна** - заведующая отделением аттестации и повышения квалификации Гуманитарного института «Артек»

24. **Кузьмина Светлана Леонидовна** - кандидат философских наук, ассистент кафедры педагогики Таврического Национального

50. Чепелева Наталья Васильевна - доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент АПН Украины, зам. директора Института психологии им. Г.С. Костока АПН Украины

51. Черный Евгений Владимирович - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Таврического Национального университета им. В. И. Вернадского

52. Чухина Лидия Владимировна - преподаватель кафедры психологии Гуманитарного института «Артеко»

53. Шмалей Светлана Викторовна - кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии человека, декан психолого-естественного факультета Херсонского государственного педагогического университета

54. Штерева Татьяна Алексеевна - зам. директора по воспитательной работе школы № 10, г. Белая Церковь, Украина

55. Юченко Татьяна Петровна - старший научный сотрудник лаборатории консультативной психологии и психотерапии

*Рекомендується з наведеної форми
декларувати витрату грошей*
08.10.08



*govcom B.I. Dergachev
govcom A.B. Baidz*

Содержание

Сидоренко М.М. Тенденции развития детского лагеря как внешкольного учреждения	3
Воеводин А.П. К выявлению закономерностей эволюции культуры	3
Каніщенко А.П. Модульно-розвивальне навчання у вузі на заняттях з методики викладання української мови у початковій школі	14
Мухачька Б. Знання дітей про світ як результат їх пізнавальної активності	20
Фомічова Л.І. Методи у структурі підготовки сурдопедагога	25
Чепелева Н.В. Личностная подготовка педагогического психолога в условиях вуза	29
Воеводина Л.П. Проблема формирования слушательской культуры личности в контексте непрерывного образования Гончаренко С.А., Кондратенко Л.О. Психолог-выпускник в школе	34
Грива О.А. Проблемы воспитания в системе подготовки специалиста	41
Запорожець Л.М. Контрастивне вивчення української та російської мов як фактор підвищення мовної підготовки майбутнього спеціаліста початкового навчання	46
Зьбікина И.В. Из опыта преподавания патопсихологии	52
Кисарчук З.Г., Юченко Т.П. Проблемы специализированной подготовки психологов-консультантов и психотерапевтов	57
Кузьмина С.Л. Целостность педагогического образования: решение проблемы в творчестве П. Юркевича	62
Паскаль О. Роль социально-педагогичної практики у досягненні нової якості навчально-виховного процесу	74
Петров І.К. Розвинення рефлексивного знання у студентів — психологів	81
Рашковська В.І. Духовність у психолого-педагогічних аспектах виховання	86
Свиридова А.С. Соціалізація студентів як основа розвитку російського менеджмента	91
Смільсон М.Л. Развитие интеллекта учителя в современном мире	98
Шмалей С.В. Анализ структуры и функции современной педагогической инновационной культуры	100
Вирюкова Т.В. Коррекционно — образовательная работа как	105

Українська психологія та психологія розвитку
Українська психологія та психологія розвитку
 08.10.03



основа розвитку умовних способностей детей со слуховой сенсорной депривацией 113

Ветрова И.Г. Проблемы разработки учебных программ для одаренных детей 118

Гасюк Е.Н. Психологическая диагностика детей с нарушением слуха 124

Говорун Т.В. Подготовка майбутніх спеціалістів до психотерапії сім'ї пацієнта-дитини 127

Гончарова А.В. Психолого-педагогические показатели результативности педагогической деятельности в детских лагерях МДЦ "Артек" 132

Гутова Т.С. Психолого-педагогические аспекты диагностики и коррекции отклоняющегося поведения у подростков 137

Дианова О.Н. Необходимость подготовки педагога в условиях педагогического вуза к работе с подростками с задержкой психического развития, направленной на совершенствование их коммуникативного поведения 143

Доброхотова Л.Н. О необходимости возрождения непрерывной языковой подготовки на всех ступенях образования (из опыта работы Оренбургского государственного института менеджмента) 146

Иванова Л.А. Організаційні аспекти професійної підготовки студентів 1 курсу гуманітарного інституту "Артек" для роботи 148

Комаренко Н. Эффективность восстановления навыков при трудоустройстве 154

Король В.С. Врахування навчальних та професійних інтересів при підготовці практичних психологів 159

Кравченко Ю.В. Соціально-педагогическая коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми 163

Крулько С.В. Напрямки та зміст роботи сурдопсихолога у спеціальній школі 164

Кручина Т.Г. Подготовка педагогических работников к работе в детских лагерях: современные подходы к организации повышения квалификации 174

Кулиш О.И. Психолого-педагогические подходы к профессиональному общению у студентов к гуманитарного вуза 183

Патышева М.А. Личностные особенности детей с задержкой психического развития в препубертате 187

Мартинчук О.В. Психологія мовлення як компонент підготовки майбутніх сурдопедагогів 192

Михайлова О.Ю. Готовність сурдопсихологів до діагностичного обстеження дітей 197

Михайлюк О.В. Зображальна виразність як аспектна проблема змісту фахової підготовки вчителя образотворчого мистецтва 204

Михайлишин Г.И. Застосування досвіду психологічних досліджень у викладанні експериментальної психології 208

Мищик Л.І. Науково-методичні основи підготовки фахівців соціальної педагогіки 213

Монке Е.С. Підготовка студентів до формування оцінного компонента в художньо-мовленнєвій діяльності дітей дошкільного віку 220

Пonomарєва Е.Ю. Причины возникновения дезадаптации у учащихся начальной школы 223

Пonomаренко И.Г. Когнитивный подход в разработке тренинга модификации поведения 232

Попова М.В. Синергетика социализации молодежи 238

Радькова С. В., Орлова Л. В. Довозовська психологическая подготовка школьника 242

Руденко Ю.А. Готовність студентів до лексичної роботи з дітьми 5-7 років 246

Разанова Г.А. Профессиональная подготовка педагога временного детского объединения к диагностике воспитательного процесса 250

Сидорчук Н.Л. Особенности подготовки педагогов-организаторов и студентов-психологов к осуществлению психологического сопровождения педагогического процесса в детском лагере 257

Трубакина И.Н. Проблемы усовершенствования подготовки социальных педагогов к работе с семьей 261

Чёрный Е.В. Формирование профессиональной идентичности у студентов-психологов 267

Чухина Л.В. Формирование эмоциональной устойчивости будущих практических психологов в процессе профессиональной подготовки 273

Шевченко Н.Ф. Теоретичні аспекти підготовки психологів до роботи з соматично хворими 276

Штеревєра Т.О. Педагогіка здоров'я. Моніторинг оздоровчо-виховного процесу молодших школярів 283

Сведения об авторах 288

В.І. Ягубов
Університет Д.Б. Тарасів

**Психолого-педагогические основы личностно
ориентированного образования в МДЦ «Артек»**

Сборник научных трудов

Выпуск 2

Под общей редакцией М.М. Сидоренко

Редакторская и коррекционная правка Л.А. Иванова
Компьютерный набор и верстка А.А. Радчук

Издание Гуманитарного института «Артек»
Подписано в печать 10.10.2001 Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная №1. Печать офсетная.
Тираж 350 экз. Заказ №...

Набрано на настольно-издательском комплексе
Гуманитарного и нститута «Артек»

Отпечатано в типографии ООО «Эльга»



*з серокопію завіряю:
директор з наукової роботи
Секретар вченої ради
08.10.03*

*доцент В.І. Федьєва
доцент Л.В. Бабіє*