

Цюпак І.М. Тьюторство як ефективна умова забезпечення якості освіти/ Цюпак І.М. //Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя: міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, Україна, 23-25 травня 2018 року: матеріали конференції. – Київ, 2018. – С. 342-344.

*Назва секції: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах трансформації суспільства*

**УДК: 37.04**

## **ТЮТОРСТВО ЯК ЕФЕКТИВНА УМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**Цюпак І.М.**, кандидат педагогічних наук

*(irinatsupak@gmail.com)*

*Херсонський державний університет, м. Херсон*

У сучасному суспільстві зростає інтерес до ідей індивідуалізації й відкритості освіти. Як зазначено у законі України «Про освіту» (2017 р.) - метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей. З урахуванням явища збільшення масиву знань якими має оволодіти дитина дошкільного віку, виникає необхідність спрямувати дитину на бажання самостійно розширювати свій кругозір, користуючись різноманітними засобами отримання інформації. Саме тьютор може створити такі ситуації, щоб надати можливість дитині пізнавати, пробуджувати в серцях дітей жагу та інтерес до знань та навичок застосування їх на практиці, вчити бути небайдужими до змін. Емоційний комфорт, співробітництво, творчість супроводжують увесь процес тьюторства.

Тьюторство стає одним з ресурсів модернізації й трансформації сучасної освіти, у тому числі й дошкільної. Тьюторство особливо актуально на сучасному етапі розвитку суспільства, тому що вміння самостійно навчатися та пізнавати стає повсюдною нормою, яка розглядається як процес, який не

виникає стихійно й вимагає спеціального педагогічного забезпечення (А.К.Громцева, Г.М.Каджаспирова, Б.Ф.Райський).

Тьютор (від англ. tutor – викладач-консультант, радник) – в освіті (особливо в Оксфорді й Кембриджі) – це університетський викладач, людина відповідальна за навчання й контроль над декількома студентами. Термін «тьютор» також в контексті можна перекласти, як репетитор, радник, тренер, консультант, вихователь, просвітитель, інструктор, наставник, вчитель, викладач, доглядач, опікун [2]. Тьютор – це викладач-консультант, який контролює освітній процес у дистанційній формі й виконує одночасно функції викладача, консультанта й організатора (менеджера) цього процесу [1]. Таким чином, тьютор – це наставник, що допомагає дитині в організації освітньої діяльності, пізнанні світу.

Тьюторський супровід – це особливий тип педагогічної й особистісної підтримки, яка полягає в організації роботи на матеріалі реального життя вихованця (навчальної, трудовий, виховної тощо). З появою поруч із дитиною людини, яка забезпечує постійну цілеспрямовану діяльність, орієнтовану на індивідуальні особливості дитини, ситуація розвитку особистості кожної дитини покращиться. На дітей дошкільного віку особливий вплив провадять люди, що вміють розташувати до себе прямою, щирістю, щиросердністю, готовністю розділити радощі й прикрощі іншої людини, зігріти дитину увагою й пещенням, відповісти на запитання й просто вислухати.

Основними формами тьюторського супроводу можуть бути індивідуальні й групові консультації. При виборі конкретної форми необхідно дотримуватися вимог гнучкості й варіативності стосовно дитини. Розглянемо ці форми докладніше.

Індивідуальна консультація (бесіда). Це обговорення важливих питань, пов'язаних з особистим розвитком і освітою кожної дитини. Мета такої бесіди – активізація кожної дитини з урахуванням саме її здібностей, особливостей характеру, навичок спілкування тощо на подальшу роботу з формування й реалізації своєї освітньої програми. Для кожної бесіди підбираються

індивідуалізовані запитання, встановлюються діалогічні й емоційно комфортні відносини. Результатом повинен стати не тільки освітній ефект, але й емоційний ефект, що дозволяє здійснювати надалі більш глибокий аналіз освітньої ситуації кожної дитини.

Групова консультація. Організовується для дітей зі схожими проблемами або освітніми інтересами. У ході такої консультації тьютор здійснює кілька видів робіт: мотиваційну, комунікативну й рефлексивну. Мотиваційна робота полягає у визначенні рівня мотивації дітей на розвиток свого пізнавального інтересу, у співвіднесенні різних очікувань дітей, їхніх пріоритетів і цілей у побудові індивідуальних освітніх програм. Комунікативна робота тьютора спрямована на забезпечення зворотного зв'язку в групі та її результативності, уміння вести діалог, організацію продуктивного спілкування тьютора й групи й учасників групи між собою. Рефлексивна діяльність тьютора спрямована на забезпечення розуміння в групі, пошук конструктивного рішення проблеми, аналіз і розуміння кожною дитиною себе й власних дій, дій групи.

Навчальне тьюторське заняття. Це заняття із застосуванням методів інтерактивного й корекційного навчання, спрямоване на отримання досвіду використання модельних ситуацій у побудові індивідуальних освітніх програм. Мета – розвиток здібностей дитини, активізація пізнавальної діяльності, застосування теоретичних знань на практиці, впровадження активних методів навчання: ділові й рольові ігри, групові дискусії, тренінги, «мозковий штурм» тощо.

Вибір форм, методів і технологій тьюторської роботи є індивідуальним вибором тьютора й визначається віковими й особистісними особливостями дітей. У характеристиці активних методів організації тьюторської роботи ми і вбачаємо перспективи подальших наукових розвідок.

#### Перелік посилань

1. Методичні рекомендації з питань дистанційної освіти [Електронний ресурс]// Система дистанційного навчання ТНЕУ. - Режим доступу до журн.: [http://sdn.tneu.edu.ua/index.php?go=a\\_met\\_recom&printing=1](http://sdn.tneu.edu.ua/index.php?go=a_met_recom&printing=1)

2. Онлайнные языковые словари [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
<http://www.wordreference.com/enru/tutor>.