

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА З КУРСУ «Я І УКРАЇНА» З МЕТОЮ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ

На сучасному етапі розвитку людства виникла необхідність працювати з великими об'ємами інформації. Сучасним і необхідним в освіті має бути вміння навчити дітей сприймати і опрацьовувати великі об'єми інформації. Традиційні форми навчання не задовільняють в повній мірі вимог сучасних учнів, тому з'явилися нові, інтерактивні. Електронні посібники, ігрові ресурси, яскраві анімаційні герої більш привабливі для сучасних дітей, ніж картонні картинки. Неможливо уявити сучасне життя без комп'ютера, тому, необхідно, формувати інформаційну культуру, що неможливо без залучення нових інформаційних технологій. Швидкий розвиток технічних і програмних можливостей персональних комп'ютерів, розповсюдження інформаційно-комунікаційних креативних технологій спричиняють необхідність створення можливостей для їх запровадження в системі освіти, що сприятиме розвитку творчого потенціалу людини в процесі навчання та забезпечення наступності навчання між різними ланками навчально-виховних закладів освіти.

Мультимедійні технології включають в себе багатогранну інформатизацію навчального процесу. Для розвитку і формування інформаційних та комунікативних компетентностей учнів необхідно створити середовище, в якому мультимедійні технології здатні поєднати в собі потужні розподілені освітні процеси.

Виходячи з сучасних тенденцій розвитку суспільства, ми використовуємо на своїх уроках мультимедійні презентації, що підсилюють сприймання, усвідомлення, закріплення навчального матеріалу, активізують увагу і, взагалі, є зрозумілими і цікавими для дитини.

Діти мають зрозуміти, що комп'ютер це не лише ігри за для розваги. Комп'ютер - це пристрій, за допомогою якого можна опрацьовувати інформацію, знаходити відповіді на питання, що навчання – є цікавим.

Долучити дітей до світового банку знань – одне з найважливіших завдань сучасної освіти. Саме тому використання комп'ютерних технологій на будь-якому уроці є сучасним і необхідним. Мультимедійні презентації мають стати невід'ємною складовою кожного вивчення предмета.

Особливо цікавою є ця робота під час опанування учнями курсу про рідний край, свою малу батьківщину, землю, де ти народився.

Тому ми поставили перед собою завдання використовувати мультимедійні презентації на різних етапах уроку, зокрема, з курсу «Я і Україна»

На меті ми мали вивчити, як використання мультимедійних презентацій впливає на підвищення якості знань учнів.

У пояснювальній записці до проекту програми з природознавства зазначено, що він покликаний сприяти формуванню природознавчої компетентності учнів шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про природу і людину, має забезпечити основи екологічної освіти, опанування способами навчально-пізнавальної діяльності, розвитку ціннісних орієнтацій у різних сферах життєдіяльності та природоохоронної практики.

Якщо ми візьмемо фактичний зміст курсу, то помітимо, що він, нажаль, не відповідає задекларованим цілям. Навчальна програма не містить інтегративної основи навколо якої групується зміст. Вона перевантажена інформаційним та фактичним матеріалом, який не відповідає віковим особливостям учнів початкової школи. За структурою і змістом це – короткий курс ботаніки, зоології, та географії для основної школи.

Наприклад, у 2-му класі на одному уроці на тему «Тварини взимку» учні повинні опанувати такі змістові блоки: «Комахи взимку», «Життя риб взимку», «Птахи взимку», «Живлення птахів взимку», «Осілі птахи», «Кочові птахи», «Підгодовування птахів взимку», «Звірі взимку», «Активний спосіб життя і зимова сплячка звірів»,

«Взаємозв'язки між станом неживої природи взимку та життям рослин і тварин». Матеріал, звісно, важливий, але навіть дуже досвідчений вчитель не зможе в рамках одного уроку дізнатися про життєвий досвід кожної дитини з

цих питань.

Дуже важко донести матеріал уроку, що перевантажений інформацією, до кожної дитини. Діти в початковій школі, на відміну від учнів середньої і старшої ланки, не мають, у більшості своїй, просторового мислення, - вони володіють наочно-образним сприйняттям навчального матеріалу. Саме тому вчителю достатньо важко пояснити процеси (сонячне випромінювання), явища природи (торнадо, вулкан, зорепад), продемонструвати динамічні процеси (обертання Землі навколо вісі відносно інших планет). Саме тому використання мультимедіа на уроках дає можливість унаочнити, максимально наблизити до дитини, навчальний матеріал. Це можуть бути вже готові науково-популярні фільми, або створені навчальні мультимедійні презентації. Саме використання мультимедійних посібників допомагає збільшити поле сприйняття навчального матеріалу. Матеріал підручника доповнюється різноманітними звуковими та слуховими ефектами, зорозово привертає увагу учнів до навчального матеріалу, що сприяє збільшенню обсягів інформації, яку повинен осмислити, усвідомити, вивчити і запам'ятати учень на уроці. Хочемо зазначити, що діти різних рівнів знань, різних можливостей у навчанні, з однаковою цікавістю сприймають урок представлений у вигляді мультимедійної презентації.

Використання мультимедійних презентацій на уроках курсу "Я і Україна" вивчались у двох класах. В одному вони застосовувались, починаючи з першого класу. В цьому класі діти навчені сприймати матеріал з електронних носіїв, тому готові сприймати і осмислювати велику кількість навчального матеріалу, сприймаючи комп'ютерну презентацію, саме, як складову навчання. Вони чекають уроків "Я і Україна". Наприклад, протягом кожного року навчання вивчається тема охорони природи. В третьому класі ми вивчаємо цю тему у розрізі загального поняття "Людина – частина живої природи". Діти чудово пам'ятають за якими критеріями людина належить до живої природи. Вивчаючи цю тему в третьому класі вчитель спирається на раніше отримані знання і діти прекрасно орієнтуються в матеріалі, доводять свою думку. Але результатом знань до цього моменту є :

Людина – цар природи.

Вона повинна оберігати природу, тому що... (діти доводять свою думку цілком вправно).

У цьому віці учні не розуміють, що людина повинна оберігати природу саме від самої себе. Якщо це сказати на словах, то ця інформація залишиться у свідомості 10% учнів. Саме мультимедійна презентація, де зорво, яскраво, нестандартно представлена проблема, змогла привернути до себе увагу кожного третьокласника, доторкнутись до кожного серця, заставити замислитись над проблемою. Відповіді на наступному уроці вражали своєю спрямованістю в тому, що людина повинна охороняти природу, тому що пов'язана з нею власним життям.

Діти в четвертому класі вперше вивчали навчальний матеріал з курсу "Я і Україна" за допомогою інноваційних технологій. Нажаль, в даному класі, дуже незначна кількість дітей прагнула навчання. Перевантаженість навчального матеріалу викликала в них швидше небажання вчитись, ніж потяг до знань. Спершу ми спробували провести декілька уроків у звичайний спосіб за традиційною методикою. На наступний урок в раніше опрацьованому матеріалі орієнтувалась самотійно чверть учнів класу. Перші уроки з використання мультимедійних презентацій миттєво привернули їх увагу, діти сприймали їх як гру, чекали на Урок "Я і Україна". Звичайно більшість дітей не готова була вчити заданий матеріал дома. Але на уроці з цікавістю працювали над темою. В результаті першу самотійну з попередньо вивченої теми написали з мінімальним балом "6". Діти стали активнішими на уроці, деякі виявляли бажання підготувати додатковий матеріал. Загалом, інтерес до предмету виріс, а відповідно і якість знань покращилась.

Отже, ми робимо висновок, що використання мультимедійних презентацій на уроках з курсу "Я і Україна" є необхідним і на часі. Комп'ютерна техніка допомагає створити на уроці особливу атмосферу та настрій, тим самим максимально привернути увагу дітей до навчального матеріалу. Застосування інформаційних технологій у вивченні курсу "Я і Україна" допомагає максимально реалізувати

дидактичну мету, розвинути творчість, образне мислення тощо.

Мультимедійна презентація дає можливість дитині розкритись, виявити власну творчість, пошук у отриманні і застосуванні нових знань. На таких уроках вчитель лише керує процесом пізнання, стимулюючи самостійну діяльність учня, надаючи необхідну допомогу або підтримку. Нажаль, величезною проблемою є технічне забезпечення шкіл, зокрема, класів. Тому сучасний інформативний світ, який є ближчим до дитини, в стінах школи стає для неї дуже далеким. А головне завдання школи навчити дитину працювати з великими об'ємами інформації може бути реалізованим, нажаль, лише окремими осередками шкіл або й окремо взятими особистостями.