

РИТОРИКА

В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И В ОБРАЗОВАНИИ

Ницета Владимир Анатольевич

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

nvolodymyr@ukr.net

Возрождение риторики как социальной деятельности и культурной основы жизнедеятельности в широком смысле, о чем свидетельствует большое количество исследователей, является, безусловно, положительной тенденцией последних десятилетий. Риторика «прорастает» в педагогическом дискурсе, ведь в обществе существует запрос на риторические умения современного человека, на повышение его коммуникативного уровня. И обусловлен этот запрос наличием кризиса речевой коммуникации, которая является прежде всего кризисом самого человека. Школьное образование в Украине эволюционирует в сторону риторизации учебного процесса, в школе закладываются методические традиции воспитания риторических способностей молодых поколений.

Нынешнее время ознаменовалось плодотворными разработками научно-педагогических работников в перспективе проблематики риторики и риторического образования. Н. Голуб разработаны теоретико-методические основы обучения риторике в высших педагогических учебных заведениях, формированию риторических умений учащихся основной школы посвящено исследование А. Воробьевой, формированию коммуникативных умений и навыков учащихся старших классов на уроках риторики – А. Куринной, Я. Тарасевич разработана методика обучения риторике в старших классах профильной школы. В Украине вышли в свет пособия и методические работы по риторике для высшей и общеобразовательной школы, со страниц которых их авторы провозглашают актуальность, важность риторики, незаурядную значимость риторических знаний и умений для современного человека, особенно в период активного формирования его личности.

Вместе с тем ситуация с проведением в Украине научных и научно-практических публичных образовательных мероприятий по риторической

проблематике несколько иная: за последние 16 лет их было проведено лишь три – в 2007 г. (г. Харьков), в 2009 г. (г. Херсон) и в 2015 г. (г. Житомир).

В специальной литературе освещены достижения также и отдельных учителей-новаторов в контексте школьного риторического образования. Что касается основной массы учителей-словесников, то видим несколько иную картину.

Исследования свидетельствуют: с одной стороны, подавляющее большинство опрошенных учителей старших классов гуманитарных лицеев считает, что введение в курс общеобразовательной школы риторики крайне необходимо, поскольку именно этот курс может способствовать формированию у выпускников школ коммуникативной компетентности (А. Куриная); с другой стороны, только 33% учителей-словесников видят в риторике значительный воспитательный потенциал, пусть даже она и способствует формированию таких важных качеств личности, как доброжелательность, толерантность, речевая креативность (Я. Тарасевич).

Результаты наших исследований еще более противоречивы. 1. Все опрошенные учителя ответили, что риторическое образование современному учителю-словеснику необходимо. При этом только 43% из них изучали риторические дисциплины в процессе получения высшего образования. 2. Лишь 35% учителей в целом правильно ответили, в чем заключается риторический аспект украинского языка. По меньшей мере, неожиданный результат, поскольку требование реализовывать в школьном образовании риторический аспект украинского языка манифестировано еще в 2004 г. и закреплено в учебной программе. 3. Все респонденты считают, что современному школьнику риторические знания и умения нужны, однако на вопрос – «Уделяете ли Вы в своей профессиональной деятельности внимание формированию риторических умений школьников?» – только 64% из них ответили «да», 8% – «иногда» и по 14% – «редко» и «нет».

Является ли риторика составляющей содержания педагогического дискурса в профессиональной среде учителей-словесников? Однозначного ответа нет. Есть ли преимущество или хотя бы корреляция между педагогическими

исследованиями и перспективным педагогическим опытом? Вопрос для дискуссий и полемики.

Обсуждения и ответы на эти вопросы необходимы именно сегодня: большинство старшеклассников понимает значение риторики в обществе и хочет владеть риторическими знаниями и умениями (Я. Тарасевич); школьная молодежь считает, что уроки риторики в школе нужны (А. Куринная); старшеклассники боятся открытой риторической самореализации, у них отсутствуют навыки в обосновании, уместном оформлении мыслей и действий, слишком мал практический опыт в публичном общении (А. Воробьева); отношение старшеклассников к риторике напрямую зависит от осознания ими преимуществ быть грамотными, образованными и культурными (С. Косянчук).

Приведенные факты говорят о том, что риторика в педагогическом дискурсе в среде учащейся молодежи представлена фрагментарно, односторонне, частично, имплицитно. Вместе с тем сам заявленный дискурс достаточно созрел для того, чтобы риторика заняла в нем достойное место.

По нашему убеждению, у риторики есть перспективы. Остаются надежды на будущие научные исследования, на инновационное мышление, педагогическое творчество и новаторство учителей-словесников. Необходимо убеждать себя и других, что риторика – панхроническая часть духовной культуры человеческой цивилизации и методология гуманитарного знания – может и должна быть академически оправданным предметом (интегрированным, с мощными межпредметными связями) не только для старшеклассников, но и для учащихся основной школы. Тогда школьная риторика полностью реализует свой мощный потенциал по развитию у школьников целой системы личностных качеств: культуры мышления, культуры речи, культуры поведения, культуры общения, культуры исполнительского мастерства (Е. Горошкина).

Ницета В. Риторика в педагогических исследованиях и в образовании / Владимир Ницета // Conference Proceedings of the 5th International Scientific Conference Problems and Prospects of Socio-Economic Development (April 14–17, 2016, Opole, Poland). The Academy of Management and Administration in Opole, 2016; pp. 118–121