

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет української й іноземної філології та журналістики
Кафедра англійської філології та світової літератури
імені професора Олега Мішукова

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ
КРАЇНОЗНАВСТВА АНГЛІЙСЬКОМОВНИХ КРАЇН ЗАСОБАМИ
ВИКОРИСТАННЯ ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ

Кваліфікаційна робота (проект)
на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

Виконала: здобувачка 2 курсу 08-251 М групи
Спеціальності: 014 Середня освіта,
014.021 Англійська мова і література
Освітньо-професійної програми
Середня освіта (мова і література англійська)
Кравченко Анастасії Костянтинівни

Керівниця доктор філологічних наук,
професорка Співаковська Євгенія Олександрівна
Рецензентка кандидатка педагогічних наук,
доцентка Гоштанар Ірина Вікторівна

ЗМІСТ

ВСТУП	2
РОЗДІЛ 1. НАУКОВО-ТЕХНІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ	5
1.1 Ключові дефініції проблеми.....	5
1.2 Формування мотивації як психологічного-педагогічної проблеми.....	9
1.3 Зміст, форми та методи формування мотивації при вивченні англійської мови.....	14
РОЗДІЛ 2 ХАРАКТЕРОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ КРАЇНОЗНАВСТВА АНГЛОМОВНИХ КРАЇН ЗАСОБАМИ ВИКОРИСТАННЯ ТВОРЧИХ ЗАВЖАНЬ	21
2.1 Діагностика мотивації студентів англomовних спеціальностей до вивчення країнознавства США та Великої Британії	21
2.2 Система творчих завдань Web-мультимедіа енциклопедія країнознавство США і Велика Британія.....	23
2.3. Методологічні рекомендації щодо використання творчих завдань при вивченні курсу країнознавства	32
ВИСНОВКИ	36
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	39
ДОДАТКИ	42

ВСТУП

Актуальність теми. Ставлення студентів до навчання у ВНЗ багато в чому залежить від їх професійного (спеціальності) вибору і відношення до усього процесу здобуття знань. Тобто у випадку коли здобувачі мають професійну мотивацію, їх пізнавальна діяльність наполеглива, тобто їм цікаво вчитися, навчання викликає позитивні емоції та спонукає до роботи. Сама мотивація визначається захопленням та дбайливим ставленням до своєї праці та процесу навчання. Студенти проявляють ініціативу та створюють навколо себе творче середовище пізнавальної атмосфери. Вони демонструють бажання бути успішними та ефективними. Також ними керує жага самоствердження, впевненість у собі та бажання продемонструвати свій потенціал.

Довгоочікуваний вступ в обрану професію, фактично новий дорослий статус «студента» та саме студентське життя надихає їх та мотивує. Бувають іноді випадки коли не все так добре та позитивно, особливо якщо звертати увагу на той факт, що зараз повномасштабна реальна війна в нашій країні. Однак мотивація у студентів до набуття знань у ВНЗ була посередньою навіть у мирний час, але в наш час ще важча. Коли міста продовжують бомбити, скрізь руйнування, смерть і страх, і саме майбутнє більш розпливчато, деякі здобувачі не усвідомлюють, як і чому вони мають навчатися не дистанційно та вчасно виконувати самостійні позакласні роботи. Бездіяльність і низька залученість обґрунтовується неможливістю навчання через високу психологічну напругу та емоційні переживання.

Апатія студентів може бути пов'язана з тим, що всі в заручниках останніх подій. Незважаючи на це ми маємо пам'ятати, що усі війни насправді рано чи пізно закінчуються. Тому варто спробувати вийти за межі тимчасової темної ситуації, в якій опинилася Україна, і дивитися в світле майбутнє.

Досліджували проблему формування мотиваційної сфери особистості психологи, педагоги філософи і соціологи на всіх етапах розвитку освіти

зокрема, Х.С. Костюк, К. Левін, О. Леонт'єв, А. Маслоу, Р. Немов, К. Роджерс, Л. Рубінштейн та ін.

Інтеграція України в Європейську спільноту вимагає появи нових якостей українського суспільства, появи «нових людей» – освічених, щирих, висококваліфікованих спеціалістів зі знанням двох і більше мов. Тому питання мотивації у вивченні англійської мови є актуальною і необхідною. Подальші дослідження, вивчення особливостей мотивації, розробка нових підходів та програм дозволять раціоналізувати навчальний процес і досягти відмінних результатів.

Мета полягає в теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці мотивації здобувачів до країнознавства засобами використання творчих завдань.

Мета дослідження визначає його основні **завдання**:

- 1) систематизувати ключові дефініції проблеми;
- 2) розглянути формування мотивації як психологічного-педагогічної проблеми;
- 3) дослідити зміст, форми та методи формування мотивації при вивченні англійської мови;
- 4) здійснити діагностику мотивації студентів англomовних спеціальностей до вивчення країнознавства США та Великої Британії;
- 5) розробити систему творчих завдань Web-мультимедіа енциклопедія країнознавство США і Велика Британія ;
- 6) запропонувати методичні рекомендації щодо використання творчих завдань при вивченні курсу країнознавства.

Об'єкт дослідження виступає процес формування мотивації при вивченні країнознавства англomовних країн засобами використання творчих завдань.

Предметом дослідження є система творчих завдань для формування мотивації щодо вивчення країнознавства англomовних країн.

Методи дослідження. У дослідженні були використані аналіз наукових робіт, методична та педагогічна література, аналітичний метод, метод узагальнення та метод педагогічного експерименту.

Апробація результатів дослідження. За темою магістерської роботи проведено анкетування та розроблено комплекс творчих вправ.

Практична значущість роботи полягає в розробленні та впровадженні творчих вправ з країнознавства для формування англomовної компетентності студентів педагогічної спеціальності. Матеріали дослідження можуть застосовуватися при розробці лекційних та практичних занять з предмету країнознавство .

Структура роботи відповідає поставленим цілям та завданням та визначається логікою дослідження. Робота складається із вступу, двох розділів, висновки, список використаних джерел та додатки.

РОЗДІЛ 1

НАУКОВО-ТЕХНІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ

1.1 Ключові дефініції проблеми

У процесі становлення національної освітньої системи на основі філософії гуманістичної освіти, перед ВНЗ України заклади є стратегічними, нетрадиційними, відповідальними та перспективними завдання, одним із яких є створення певних умов для пізнавального розвитку здібностей майбутніх педагогів-спеціалістів. Університети мають забезпечувати суспільство всебічно підготовленими спеціалістами, які формують характер громадян, мають глибокі загальнонаукові та професійні знання, стійкі вміння та навички, багаті загальнолюдських і професійних цінностей, психологічно готовий до самореалізації як пізнавально активних суб'єктів професійної діяльності так і у повсякденних життєвих ситуацій.

Відсутність інтересу студентів до отримання нових знань є однією з найважливіших проблем сучасної педагогіки. Вступаючи до університету абітурієнти мають на меті отримати певний обсяг знань, щоб у подальшому житті мати можливість задовольнити власні потреби, але часто буває так що з часом у однієї групи студентів зникає мотивація до навчання, а іншої групи навіть не існувало з самого початку.

Саме тому керівництво бачить у сучасних вищих навчальних закладах проблему підтримання мотивації студентів, як основну та актуальну на даний момент. Вчителі вищих навчальних закладів можуть підвищити інтерес учнів до навчання за обраною спеціальністю, ефективно керувати навчанням лише за умов, що вони зможуть зрозуміти основний механізм формування мотивації учнів. Таким чином студенти починають поводитися більш усвідомлено, успішно будувати плани на майбутнє, беручи до уваги їхні справжні мотиви. Тому тема мотивації на даний час є досить актуальною [Занюк С. С].

З метою глибокого і повного засвоєння матеріалів програми університету, ми маємо протягом усього часу покращувати наші знання, удосконалювати дослідницькі навички та активізувати пізнавальну діяльність. Сьогодні навчальний процес у вищих навчальних закладах збільшується орієнтування на підвищення самостійної діяльності учнів на засадах актив навчально-пізнавальна діяльність.

Особливої уваги вимагає мотивація навчальної діяльності здобувачів, тому що це безпосередньо впливає на якість професійної підготовки та розвиток особистості спеціаліста.

Це питання широко висвітлено в працях В.К. Вілюнас, М.І. Дяченко, С.С.Занюка, О.В. Киричука, В.А. Роменця, С.Л. Рубінштейн та інших.

Отже, С.Л.Рубінштейн акцентує свою увагу удосконалення навчальної мотивації в онтогенезі за такими напрямками:

- 1) від несвідомого до свідомого;
- 2) від непрямих до прямих;
- 3) від сприймання людиною інформації до того, що вона утворює тощо.

В цілому, психологи думають, що мотивація до процесу здобуття знань потрібно формувати послідовно, а співучасники даного процесу має бути сама людина, її соціальне середовище та організатори навчального процесу. Це дуже відповідально процесу, оскільки навчання є потребою, а не формальною діяльністю, яка здійснюється фізичними особами в офіційних умовах.

Стосовно навчання С.Л. Рубінштейна наголошує, що воно є актом самовиявлення особистості у відношенні до самої себе, власної життєвої історії і свого потенціалу як особистості. Освіта – це формування здатності особистості реалізувати своє майбутнє, свій особистий і суспільний успіх [25, с. 276-278].

Згідно з С.Л. Рубінштейном, її сутність виражається наступним чином:

- 1) Навчальна мотивація виявляється у змісті та намірі опанувати універсальний людський у світі, когнітивно-перетворювальний досвід вплив на зовнішній, об'єктивний світ і внутрішній, суб'єктивний світ себе;

2) мотивація є продуктом формування батьками сенсу життя, вчителями, соціальним середовищем і самою особистістю;

3) мотивація до навчання зазнає модифікацій протягом життєвого розвитку, і це впливає не лише на зміст і складові навчальної мотивації, але також на процесуальні, феноменологічні та мотиваційні характеристики.

4) навчальна мотивація визначається, з одного боку, мотивацією є набуття культурно-історичного досвіду, а з іншого боку - здатність особистості до сприйняття і засвоєння цього досвіду, його пізнавальні можливості, інтереси та здатність до творчої діяльності;

5) Навчальна мотивація спрямована на формування особистого досвіду когнітивно-перетворювальна діяльність у світі та саморозкриття як активна, продуктивна та успішна особистість у актах самотворення.

Дослідження мотиваційних проблем включає розгляд питань активізації, стимулювання, управління та реалізації стимулів, а також розрізнення формувального компонента мотивації (процеси мотивації, побудови мотивації, прийняття рішень) і ефективного компонента, що співвідноситься з його функціями. До змісту мотивації входять: «сукупність зовнішніх і внутрішніх факторів, що визначають дії людини» (У. Верпник, П. Янг та ін.), «свідомі та підсвідомі фактори, пов'язані з прагненням досягти мети» (Д. Круг), Р. Крахфельд та ін.), «стимули, які є зовнішнім і внутрішнім станом або тим, що викликає появу нової поведінки та її продовження при відновленні порушеної рівноваги організму (Д. Резмінгшафер, Т. Ленер, Е. Куте та ін.).

Під мотивацією прийнято розуміти сукупність спонукальних факторів, що визначають активність особистості. Це все мотиви, потреби, стимули, ситуативні фактори, які спонукають людину. Мотиви — це відносно стійкі риси (прояви, властивості) особистості. Проте мотивація – це не лише мотиви, а й ситуативні фактори [11;с. 3]. Останні досить динамічні та мінливі, що створює значні можливості впливу на них та діяльність загалом. Інтенсивність актуальної мотивації залежить від сили мотиву та інтенсивності ситуативних детермінант мотивації. Важливу роль у детермінації діяльності відіграє дієва

мотиваційна установка, особливо якщо її процесуальний компонент викликає негативні емоції. Таким чином, навчальна мотивація здобувачів значною мірою визначається розвитком їх навчальної діяльності. Основним елементом структури навчальної діяльності є навчальна дія. Розумову дію та етапи її формування досліджували П.Я. Гальперін, Н. Ф. Талізїна та ін.

Студенти вузів часто взагалі не розуміють справжньої необхідності вивчати більшість предметів у вищому навчальному закладі та як ці дисципліни можуть надалі допомогти в досягненні поставлених цілей у професії. Тому дуже важливо спонукати студентів до розуміння, чому їм так чи інакше вигідно вивчати певні галузі. Стимулювання – це процес використання різноманітних стимулів, метою яких є задоволення потреб людини, спонукання до дії, вплив на неї, створення зовнішніх мотиваційних факторів, які спонукають людину до певних дій.

Більшість викладачів вищих навчальних закладів дотримуються думки, що з особистих якостей студентів, їхніх цілей та прагнень в набутті нових умінь і знань, це також залежить від сили їхньої мотивації [3].

О.В. Струкова стверджує, що складність проблеми є мотиваційною сферою особистості пов'язаною з потребою пізнання природи мотивації, основних механізмів її формування та системоутворення структурних компонентів. В.О. Клімчук та В.В. Горбунов наголошують, що мотивація є психологічною концепцією, щодо якої немає єдиної думки розуміння. За концептуальною орієнтацією дослідника стає потреби, набір мотивів, процес, ситуаційні характеристики, цінності, цілі, предмети, результат або процес оцінки, підструктура особистості або надбудова особистості тощо [14].

Важливу роль у молоді відіграє спілкування. Освітній діяльність (особливо аудиторне навчання) відбувається в групах та людях одного ж віку. У цьому відношенні знавці (наприклад, Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова) акцентувати увагу на важливості мотивації «приналежності». Приналежність - це бажання встановлювати і підтримувати стосунки з оточуючими, бажання налагодити контакт і спілкування з іншими [22, с. 28]. Суть приналежності полягає саме у

спілкуванні. На думку Х. Мюррея, спілкування на основі приналежності – це спілкування, яке приносить людині задоволення [13, с. 146].

Однією з вірних мотивацій для навчання студентів є бажання отримати нові знання та розширити свій пізнавальний інтерес. Це виявляється у бажанні людей розвивати свій досвід, прагнуть бути компетентними, розвивати здібності за власним бажанням, розуміння суті проблем і питань, упорядкування власного досвіду через розумові процеси та формування цілісного, раціонального уявлення про світ - це ключові аспекти. Потреби у пізнанні, поєднанні з мотивацією досягнень, мають значний вплив на успішність у навчанні та створюють глибоке відчуття задоволення від університетського навчання.

Ми можемо підсумувати, що мотивація, як важливе формування особистості, не тільки лежить в основі його структури, а й є передумовою його діяльності та ефективності будь-якої діяльності. До таких належать мотив і спонукання психологічні явища, що забезпечують взаємодію людини з навколишнім світом і з собою, а також заохочувати і регулювати його діяльність.

Отже, навчальна мотивація – це особливий вид мотивації, який характеризується складною структурою, однією з форм якої є структура внутрішньої (процес і результат) і зовнішньої (винагорода, уникнення) мотивації.

1.2 Формування мотивації як психологічного-педагогічної проблеми

Психологічні проблеми мотивації навчальної діяльності здобувачів можуть значно зростати під впливом умов воєнного стану. Воєнний стан часто супроводжується стресом, тривогою, небезпекою та відчуттям невизначеності, які можуть негативно впливають на мотивацію та навчальну активність студентів. Ось деякі типи психологічних проблем, які можуть виникнути в таких умовах:

Стрес і хвилювання: Студенти, які перебувають у зоні військового конфлікту, можуть відчувати постійний стрес і тривогу через можливу

небезпеку для себе життя і благополуччя. Це може вплинути на їхню здатність концентруватися навчання та виконання навчальних обов'язків.

Психологічна травма: студенти можуть зіткнутися зі свідченням насильства, травми або втрата близьких під час військового конфлікту. Ця психологічна травма може викликати почуття відчуженості, депресії та втрати інтересу до навчання.

Нестабільна обстановка: Воєнний стан може призвести до нестабільності освітнього середовища. Переміщення військ, розселення, евакуація та інші фактори можуть порушити звичний розпорядок навчання студентів.

У сучасній психології існує два підходи до розуміння сутності мотиву – моністичний та інтегральний. Відповідно до моністичного підходу мотив розглядається, як якесь конкретне психологічне явище. Поширені такі погляди на мотив: як на потребу, як мета, як намір, як властивість особистості (особистісні схильності), за станом.

Мотивація є однією із стрижневих проблем сучасної світової психології. Її важливість для розробки наукових підходів пов'язана з аналізом детермінантної активності особистості, рушійні сили її активності, раціональна і стихійна поведінка. Питання стосовно того, до чого саме спонукає людину діяльності, який саме мотив її активізує, заради чого вона застосовує значні зусилля є основою її виправданого вибору. Вважається, що мотив такий аспект, який визначає, стимулює, активізує та мотивує індивіда до виконання певної дії, яка входить у зумовлену цим мотивом діяльність.

Вчені довели, що мотивація є одним із провідних факторів успішного навчання. Але його особливості та його ефективність відрізняються на різних етапах навчально-виховного процесу, які студент проходить. Від першого до останнього курсу змінюється як сама навчально-професійна діяльність, так і її мотивація. Спеціально для першокурсників розглядається процес їх адаптації до нової ситуації загалом і до навчальної діяльності зокрема [26].

Тому, на думку вчених, необхідне правильне розуміння мотивації передумовою продуктивної роботи як здобувача, так і викладача, який,

використовуючи інноваційні методи та підходи до навчання, активізує, цілеспрямовано розвиває та поглиблює пізнавальний інтерес до своєї дисципліни. Водночас він залучає студентів до навчання діяльності, використовуючи форми і методи активного навчання (проблемного та інших видів).

У сучасних наукових дослідженнях мотивація визначається як комплекс і багаторівнева складова життя людини. Так, стверджує А.Волянюк наступне: «Мотиваційна система людини, яка має набагато складнішу структуру, ніж простий набір мотиваційних констант. Він включається автоматично свідомі установки, поточні актуальні бажання та ідеальну сферу. Ідеальна сфера характеризується дуже великим простором, у якому вони втрачають власне значення поточних повсякденних турбот, неактуальних у сьогоденні момент, але виконують важливу для людини функцію і надають значення перспектива подальшого розвитку мотивації» [9, с. 242]. Таким чином, мотивація є складним, неоднорідним і багаторівневим утворенням структура особистості, оскільки складається з системи мотивів.

Методи та прийоми самостійної роботи відіграють значну роль у розвитку та поглибленні пізнавальних інтересів здобувачів. До них відносяться методика роботи з підручником, додаткова література, виконання завдань за алгоритмом, проведення дослідів, аналіз студентами незнайомі ситуації, генеруючи суб'єктивно нову інформацію, написання курсових і дипломних робіт.

Умовою успішного навчання є мотивація, яка спонукає студента до певного діяльності, спрямованої на розширення та поглиблення своїх знань, підвищення впевненості та незалежність від зовнішніх факторів.

Можна виділити три підходи до виховання мотиваційної сфери особистості в процесі навчання:

Індивідуальний підхід полягає у вивченні провідних соціально-ціннісних мотивів кожного конкретного здобувача та опорі на них у вихованні.

Типологічний підхід полягає в опорі на ті мотиви, які характерні для всіх студентів даного курсу, факультету тощо.

Топологічний підхід полягає в побудові типу освіти, що має можливості для формування комплексу соціально-ціннісних мотивів навчання студентів [21].

Топологічний підхід до виховання мотивів, очевидно, найбільш близький до оптимального, оскільки завдяки багатій «мотиваційній палітрі» він сприяє індивідуальному підходу та долає типологічний стандарт. Його перевага полягає в тому, що він дає можливість студентам знаходити цілі, які мають для них «особистісне значення», а в короткостроковому розвитку особистої життєдіяльності «порушувати» свої мотиви на інші цілі, відкривати нові значення попередніх цілей. Цю обставину тонко помітив Д.Брунер: «Хоч бізнес отримує користь від чіткого розуміння кінцевих цілей навчання, часто буває так, що ми можемо відкривати кінцеві цілі знову і знову, намагаючись досягти більш скромних цілей. " Діяльність студента в навчальній діяльності розглядається, згідно з теорією поетапного формування, у двох аспектах: мотиваційному та операційному. Мотиваційна сторона діяльності визначається ставленням студента до навчальних дисциплін і до навчання в цілому, а операційна — оволодінням прийомами орієнтування в матеріалі, завдяки чому добираються адекватні способи дій.

Спонукальна сторона діяльності (мотивація) утворює три класи мотивів:

1. Зовнішні (нагорода або покарання).
2. Конкурентний (успіх у змаганні з іншими або з самим собою).
3. Внутрішній (під впливом якого досягається стійкий інтерес до навчання) [20].

У своїй науковій статті дослідниці Л. Антипова та Н. Стадкульськ виділяє дві групи засобів формування мотивації здобувачів до здобуття знань: 1) використання педагогічних методів у колективній, груповій та індивідуальній формах. навчання створення ситуацій успіху, проблемність навчання різноманітність та емоційне забарвлення навчального матеріалу, практика,

науково-дослідна робота, організація самостійної позааудиторної роботи діяльності здобувачів, організація контролю та самоконтролю; 2) психологічний використання стимулюючої діагностики для виявлення потенційних можливостей у студентів формування навчальної мотивації, оцінка її результатів і створення ситуацій успішності. В умовах ВНЗ психологічна підготовка є найбільш ефективно метод формування навчальної мотивації здобувачів, що відбувається під час групової взаємодії через пізнання, аналіз і переоцінку власного життєвого досвіду [1].

У процесі професійної діяльності спрямованість мотивації зазнає різноманітних змін відповідно до того, наскільки виражена індивідуальна суб'єктність; за словами О. Ковальчука: «При переході на вищий рівень суб'єктність змінюється вираженість і взаємодія мотивації професійної діяльності та критерії суб'єктивності у цьому напрямку можуть бути ступенем взаємодії мотивації в област спонукання, ступеня дії. На рівні суб'єкта діяльності визначається як мотивація потреба стати професіоналом, володіти професійною діяльністю». Загально визнано, що «особистість реалізується не в праці, а в насолоді цієї потреби – вибір професії на основі системи цінностей, компетенцій загальна і професійна спрямованість і прагнення до успіху» [29, с. 136].

Цікаві дослідження провели вчені, які навчаються професійною діяльністю особистості. Так, В. Вілюнас вказує на професійну мотивацію діяльність залежить від психологічних особливостей професії, наприклад мотив престижу; Г. Болл зазначає, що мотиваційний компонент є центральним у професійній спрямованості людини [30, с. 136].

Таким чином, навчальний мотив складається з переліку мотивів, як постійно змінюються і встановлюють нові відносини між собою. Освітні мотиви тісно пов'язані з професійними мотивами. Мотивація в професійній сфері включає в себе різноманітні фактори і процеси, які стимулюють індивіда до навчання майбутньої професії і часто є внутрішньою рушійною силою розвитку професійної свідомості людини.

1.3 Зміст, форми та методи формування мотивації при вивченні англійської мови

Первісне значення слова «мотив» визначається латинським коренем «movere», що в перекладі означає «рухати», «штовхати». У психолого-педагогічних словниках трактують цей термін по-різному:

- 1) як стимул до діяльності, пов'язаної із задоволенням потреб суб'єкта;
- 2) як об'єктивно спрямована діяльність певної сили;
- 3) як предмет (матеріальний чи ідеальний), що мотивує і зумовлює вибір напрямку дій;
- 4) як усвідомлена причина, що становить основу вибору дій і вчинків особистості.

У найзагальнішому вигляді під мотивацією діяльності розуміють сукупність рушійних сил, які спонукають людину до певних дій [16, с. 2]. Ці сили знаходяться зовні і всередині людини і змушують її свідомо або несвідомо робити певні дії. При цьому взаємозв'язок між стимулами та реакцією людини залежить від її життєвого досвіду, виховання, емоцій стан, внаслідок чого різні люди можуть по-різному реагувати на одне й те саме події.

Мотивація – спонукає учнів до активної навчальної діяльності, продуктивного засвоєння змісту навчання [18].

На самому початку вивчення англійської мови у студентів висока мотивація. Вони хочуть спілкуватися англійською, декламувати вірші мовою авторів, співати англійські пісні (що є популярним серед молоді), а дізнаватися про інші країни за допомогою читання – чудова можливість. Багато студентів бачать у вивченні англійської щось нове, входження в новий, незнайомий світ. Коротше кажучи, майже кожен має бажання вільно володіти англійською. Але коли починається процес опанування англійської мови і кардинально змінюється ставлення студентів, виникає маса розчарувань.

Адже цей процес передбачає процес накопичення, подолання різноманітних труднощів, що відкладає досягнення мети, про яку так мріяли. Як

наслідок, знижується мотивація до подальшого навчання, зникає активність, слабка воля до оволодіння англійською мовою, знижується успішність в цілому, що в свою чергу негативно впливає на мотивацію.

Мотивація у вивченні іноземних мов за своєю природою є сукупністю дій, які застосовує викладач, з метою ініціювання, зацікавлення, активізації навчального процесу для досягнення ефективності у навчанні [17, с.54].

Розрізняють зовнішні і кілька видів внутрішніх мотивацій. Зовнішня мотивація зазвичай спрямована на студентів для досягнення кінцевого результату. Внутрішня мотивація має сильний стимулюючий вплив на процес навчання [12, с.4]. А для цього необхідно вибудувати процес навчання таким чином, щоб ті, хто вивчає мову на кожному етапі відчув просування до бажаної мети. Відомі зовнішні і внутрішні типи мотивації в психології поділяють на глобальну, ситуаційну та інструментальну мотивації [7, с.14]. Дослідження показали, що необхідно застосовувати всі види мотивації для вивчення іноземної мови.

Варто виділити наступні види мотивації при вивченні англійської мови:

- I. Широка соціальна мотивація;
- II. Мотивація пов'язана з перспективним розвитком особистості;
- III. Комунікативна мотивація;
- IV. Мотивація, породжена самою навчальною діяльністю.

Формування іншомовної комунікативної компетенції відбувається на уроці іноземної, яка є складним інтегративним явищем, що включає мовну, мовленнєву, соціокультурну, компенсаторну, навчально-пізнавальну складову. У цьому полягає специфіка уроку іноземної мови спрямована на навчання іншомовного спілкування та формування мовленнєвих навичок в усіх різновидах мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання, письмо. На думку Є. Н. Солововой, основні ознаки уроку іноземної мови є лінгвістична спрямованість, індивідуалізація, новизна, ситуативність і функціональність [19, с. 73] .

Структура сучасного уроку іноземної мови значно відрізняється різноманітністю і визначається багатьма факторами, наприклад, місцем проведення уроку в циклі уроків. При цьому представленні варіативні та інваріантні компоненти, одним з яких є рефлексія. Під час розробки уроку іноземної мови важливо, щоб вчитель мав чітке розуміння програмних вимог до результатів кожного рівня навчання та розуміння методологічної концепції, закладені авторами використаної ним виховної методики. Іншими важливими вимогами є використання сучасних технологій (дизайн, критичне мислення, дистанція, інформаційні комунікації тощо) та електронних освітніх ресурсів, уміння проектувати різні типи уроків з урахуванням їх специфіки використання у навчанні процес автентичних матеріалів, що відображають соціокультурну специфіку досліджуваної країни [7, с. 24].

Сучасний урок іноземної мови має враховувати різноманітні критерії, включаючи акцент на комунікативному аспекті навчання, як визначають методисти, зміст, виховне і розвивальне значення, комфортну психологічну атмосферу, логічність обраної структури, адекватний розподіл часу між різними етапами уроку, та створення умов для ефективної підтримки для високої успішності здобувачів протягом уроку поєднання різних форм роботи (індивідуальної, парної, груповий, фронтальний), забезпечення систематичного навчального контролю знання, організація ефективної самостійної роботи, застосування індивідуального підходу до різних груп студентів та підтримання оптимізму для студентів, темп уроку, зміна видів діяльності, створення проблемних і пошукових ситуацій.

Як зазначає Н.В.Прибиловська [24], вчені виділяють такі методи мотивації:

1. емоційні: 1 - заохочення, 2 - осуд, 3 - навчально-пізнавальна гра, 4 - створення яскравих наочних уявлень, 5 - створення ситуації успіху, 6 - стимулююча оцінка, 7 - вільний вибір завдання, 8 - задоволення, бажання бути значущою особистістю.

2. когнітивні: 1 – опора на життєвий досвід, 2 – пізнавальний інтерес, 3 – створення проблемної ситуації, 4 – мотивація пошуку альтернативних рішень, 5 – виконання творчих завдань, 6 – «мозковий штурм».
3. вольові: 1 – пред'явлення освітніх вимог, 2 – інформування про обов'язкові результати навчання, 3 – формування відповідального ставлення до навчання, 4 – когнітивні труднощі, 5 – самооцінка діяльності та корекція, 6 – рефлексія поведінки, 7 – прогнозування майбутньої діяльності.
4. соціальні: 1 - розвиток прагнення бути корисним, 2 - заохочення до наслідування сильної особистості, 3 - створення ситуації взаємодопомоги, 4 - пошук контактів і співробітництва, 5 - інтерес до результатів колективної праці, 6 - взаємоперевірка, 7 - огляд.

Мотивація є пусковим механізмом для будь-якої діяльності, а успіх у ній, у свою чергу, підвищує мотивацію.

Формуванню позитивної навчальної мотивації сприяють такі передумови: допитливість і позитивне ставлення до навчання, яке безпосередньо залежить від роботи вчителя.

Стосовно викладання іноземних мов цікавить також поняття «емоційний інтелект», оскільки багато його складових (емпатія, мотивація досягнення, саморегуляція, рефлексія тощо) необхідні як для повноцінного розвитку емоційної сфери особистості так і для успішного старту у формуванні іншомовної комунікативної компетенції студентів [24].

Забезпечення емоційного комфорту студентів на уроці сприяє успішній реалізації завдань формування комунікативних навичок і культури мовлення. Для ефективного здійснення мовленнєвої діяльності в умовах міжособистісної взаємодії необхідні комунікативно-мовленнєві вміння. Це можливо, якщо використовувати такі форми навчання, як ранкові зустрічі та нестандартні уроки.

Професіоналізм викладача досить часто також є мотиваційним механізмом у вивченні студентами іноземної мови. Вона передбачає високий

рівень знання дисципліни, психологічну спрямованість педагогічної діяльності, досконале володіння педагогічними технологіями, уміння виявляти й ефективно використовувати здібності й індивідуальні особливості учня. Крім функцій учителя, велике значення для ефективності педагогічної діяльності мають його педагогічні здібності. Здібності є індивідуальними особливостями педагога, які багато в чому залежать від характеру і якості знань, умінь і навичок, що формуються, а також успішність тієї чи іншої педагогічної діяльності [4].

Слід підкреслити роль професійно-педагогічних якостей учителя, які сприяють підвищенню мотивації майбутньому професіоналу при вивченні іноземної мови та наявність якої забезпечує оптимальні можливості для якісного управління освітнім процесом. Серед них: загальна та педагогічна ерудиція, педагогічне мислення, спостережливість, кмітливість і гнучкість мислення, рефлексія, педагогічне передбачення (педагогічний прогностицизм).

Якщо для дисципліни «Іноземна мова» в мовному ВНЗ (факультеті) мотивація є природного, то, як правило, у немовних вищих навчальних закладах за відсутності штучна мотивація вкрай необхідна в реальному мовному середовищі. Мета вчителя відбувається не тільки і не стільки в ознайомленні студентів з предметом на першому уроці, скільки в тому, щоб зацікавити їх, створити умови для активізації пізнавальної діяльності, пробудити бажання до неї. Для реалізації та популяризації цієї мети вчитель має використовувати такі інструменти:

а) організація інформаційних зустрічей зі студентами старших курсів та випускниками, що є еталоном успіху в професійній сфері, що може підтвердити не тільки професійні знання, а й високий рівень майстерності. Мова дозволяла їм досягти мети;

б) створення середовища, де знання іноземної мови вважалося б престижним;

в) активізація самостійної роботи студентів через залучення їх до країнознавчих конференцій та конференцій з професії з використанням іноземної мови з умовою розуміння ними того, що знання мови дає можливість

бути в курсі останні події в науці, професії та житті загалом. На цьому етапі дуже важливу роль відіграє особистість педагога, його загальна і професійна культура та педагогічна майстерність. Саме в цьому випадку він здатний сформулювати відповідні цілі та мотиви навчання, задати тон, показати напрямок навчального руху, застосувати індивідуальну траєкторію навчальної діяльності для кожного учня [4].

Зміст і технологія навчання іноземної мови мають відповідати актуальним інтересам і задовольняти потреби студента, тобто відтворювати середовище, найбільш наближене до реального життя, а для цього вчитель іноземної мови має виявляти більший інтерес до спеціальностей студенти тих факультетів, які він обслуговує, знати про основні досягнення у відповідних галузях. Необхідно постійно підтримувати зв'язок з викладачами спеціальних кафедр для визначення актуальних питань професії студента. Особливе значення для активізації самостійної пізнавальної діяльності здобувачів мають підручники, навчальні посібники, аудіовізуальні засоби навчання. Кафедри іноземних мов проводять роботу зі створення методичних матеріалів та термінологічних словників з метою активізації самостійної роботи студентів та підвищення її ефективності.

Цілі будь-якої освіти можуть бути успішно досягнуті лише шляхом активного самонавчання та самоосвіти здобувачів. Саме вона здатна забезпечити постійне зростання професійної кваліфікації та самовдосконалення фахівця, сприяє вдосконаленню його стилю діяльності, спонукає до творчого пошуку. Тому завдання вищої школи – освіта фахівця, здатного постійно вдосконалювати свою професійну кваліфікацію. Тому завдання вчителя полягає не тільки в тому, щоб передати студентам певну інформацію, а в першу чергу в тому, щоб їх навчити засобам самостійних дій для отримання та розуміння нової інформації [4].

Можна стверджувати, що лише свідома самостійна робота під керівництвом викладача дає позитивні наслідки та можливість розвитку самостійності, високої самоорганізації, творчого підходу, підпорядкування

навчальної діяльності майбутній професійній діяльності. Вона не тільки використовує наявні мотиваційні механізми, а й виступає як один із найефективніших із них, значно розширює мотиваційну сферу студента та спрямовує його на оволодіння іноземною мовою.

Отже, мотивація визначає продуктивність навчальної діяльності і є її органічною складовою. Наближення мовної діяльності на уроці до реального спілкування дає можливість використовувати мову як засіб спілкування, підвищує інтерес у студентів до навчання та мови, яку вони вивчають. Таким чином, після проведення відповідних змін, тобто успішному підборі методики, її послідовне та системне впровадження, існує очікування отримати результати внаслідок підсилення мотивації, підвищення інтересу до вивчення іноземних мов, подолання психологічних бар'єрів, зокрема: страху перед говорінням іноземною мовою та страху перед можливістю зробити помилку, створені умови, за яких студенти є не об'єктами, а суб'єктами навчання.

РОЗДІЛ 2

ХАРАКТЕРОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ КРАЇНОЗНАВСТВА АНГЛОМОВНИХ КРАЇН ЗАСОБАМИ ВИКОРИСТАННЯ ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ

2.1 Діагностика мотивації студентів англomовних спеціальностей до вивчення країнознавства США та Великої Британії

Надзвичайно важливою є мотиваційна сфера студентської молоді, яка потребує ретельного вивчення. Досліджуючи цю тему ми застосували комплексний підхід, який передбачав спостереження, методи опитування (анкетування, інтерв'ю зі студентами та викладачами) констатувальний експеримент, анкетування. Переважно всі здобувачі які проходили анкетування були активно залучені до виконання творчих завдань, більшість відповідей на запитання “Чому сприяли творчі завдання запропоновані вам?” були “Поглибили бажання глибше вивчити тему”, що показує формування мотивації у студентів відбулося.

До нашого експерименту долучилися 6 здобувачів 401 та 402 груп спеціальності “013 Початкова освіта” педагогічного факультету. Після закріплення теми з країнознавства, студенти пройшли тестування яке складалося з 12 завдань. Це результат є середнім. Головною метою нашого дослідження було формування мотивації студентів до вивчення країнознавства шляхом проходження інтерактивних завдань. Протягом занять були залучені різні типи вправ з Web-мультимедіа енциклопедії. Результати дослідження можна побачити у Додатку А та Додатку Б.

Особлива Web-мультимедіа енциклопедія, опрацьована професором Херсонського державного університету Євгенією Співаковською [2]. Структура інтернет-платформи полягає у вступному плані, навчальному матеріалі та

країнознавчих творчих завдань. Вище вказана платформа розроблена саме з метою збагачення знань учнів корисною та необхідною інформацією.

Під час епідемій і війни опрацьована нами Web-мультимедія енциклопедія є головним ресурсом для забезпечення різних форм навчання. Платформа користується неабияким попитом у здобувачів різних спеціальностей, для виконання та закріплення вивчених матеріалів.

Наприкінці практики, нами було встановлено, що залучення матеріалів цієї онлайн-енциклопедії має особливий ефективний вплив на закріплення іншомовного матеріалу та мотивує здобувачів не тільки англомовних спеціальностей займатися саморозвитком. Більш того, застосування платформи “Moodle” дає змогу швидше виконувати дидактичні завдання, як усно так і письмово, наприклад, формувати навичок читання шляхом залучення матеріалів з вище згаданої платформи, поглибити лексичний запас з обраної теми; сформувати непохитну мотивацію здобувачів до поглиблення країнознавчих знань за допомогою виконання послідовних творчих завдань.

Мотивація навчальної діяльності студентів – складний і багаторівневий процес, вивчення якого є важливою складовою оптимізації підготовки майбутніх професіоналів, навіть не іншомовної спеціальності. Проводячи опитування, було виділено основні мотиви (професійні), що розкривають сутність навчальної мотивації студентів та обробка результатів. Анкетування показало, що резерви мотивації студентів до навчання різноманітні та вимогливі. Слід зазначити, що отримані результати опитування можуть використовуватися в подальших дослідженнях щодо вдосконалення шляхів, методів і засобів організації навчального процесу у ВНЗ.

2.2 Система творчих завдань Web-мультимедія енциклопедія країнознавство США і Велика Британія

Інноваційна діяльність є однією з найбільш доступних і ефективних форм розвитку комунікативної компетентності студентів, яка створює умови для соціалізації особистості та розвитку її самостійності, творчості та активності.

Важливою складовою є створення комфортних психологічних умов, за яких учень відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність.

Технологія, яка стимулює інтереси студентів і розвиває бажання вчитися, пов'язана з виконанням різного роду проектів або творчих завдань.

Сучасну систему освіти неможливо уявити без використання інформаційно-комунікаційних технологій, і уроки іноземної мови не є в цьому сенсі винятком. Одним з переваг їх використання є можливості залучення автентичних матеріалів, необхідних для засвоєння учнями сукупності знань про країну досліджуваної мови, національно-культурні особливості соціальної і мовної поведінки носіїв мови, норм етикету, стереотипів мовної і немовної поведінки представників певної соціокультурної спільності.

Виконання творчих завдань дозволяє студентам побачити практичну користь від вивчення іноземної мови, результатом чого є підвищення інтересу та мотивації до вивчення цього предмету. Значно активізується діяльність учнів на уроці та в позаурочний час. Навіть не впевнені у собі учні виявляють інтерес до мови під час творчих завдань. Більш того, навіть студенти можуть у позаурочний час учні отримують можливість практично застосувати свої знання з іноземної мови, виконуючи проектні завдання. Студенти мають змогу самі знаходити необхідну інформацію, що містить цінний країнознавчий, лексичний, граматичний матеріал, використовуючи для цих цілей не тільки матеріал підручника, а й інші джерела інформації.

Більш того, перед проведенням експерименту здобувачі пройшли контроль знань з теми “Political structure, government and economy of the USA and the Great Britain” були проведений тест та усні питання для дискусії задля порівняння знань які були проведені перед закріпленням теоретичних знань та після. Перший тест складався з двох завдань та був зазначений ліміт часу за який здобувач повинен був скласти його. Також були завдання, які треба було виконати після читання текстів англійською мовою. Дані тексти були розміщені на Web-мультимедіа енциклопедія ,платформі мудл.

Наведемо приклади:

1) Зробувачі мали визначити відповідний варіант до кожного питання.

Час виконання: 7 хвилин

Task 1 Select the right variant

1. How often are general elections actually held in the UK?

- a. every five years
- b. once a year
- c. every three years

2. Who was the leader of country that conducted Britain to victory in World War II?

- a. Margaret Thatcher
- b. Clement Attlee
- c. Winston Churchill

3. Who doesn't participate in the management of local or regional affairs in the United States of America?

- a. Governor
- b. President
- c. the mayor

4. What is the value of royal family for British people?

a. It acts an active role in the governance of the State according to the Constitution.

- b. It is a symbol of unity and prosperity
- c. The monarch attends essential political meetings on behalf of the United Kingdom.

5. At what age are individuals eligible to vote in the United States?

- a. at any age
- b. after 15
- c. from 18

6. What is Britain's political structure?

- a. a constitutional monarchy and unitary parliamentary democracy.
- b. a presidential republic

- c. a constitutional monarchy
- d. unitary parliamentary democracy.

7. What are the primary responsibilities of the First Lady of the United States?

- a. She has to engage in societal matters and movements.
- b. She doesn't have any special duties
- c. She is the official person that represents the country and enacts

legislation at the legislative level.

2) Питання для обговорення були розроблені нами для формування монологічних і діалогічних навичок для вмінь .Студенти задавали питання один одному та відповідали ,як у парі так і самостійно. Всі студенти були активно залученні до цієї дискусії.

Час виконання: 5-10 хвилин.

1.Which country's political program is more aligned to your views than that of the UK or the USA and what is the reasoning behind your choice?

2.How do you think why the Royal Family has been in subsist for so many centuries?

3.What are some of the reasons why many people aspire to a life in America? Explain why many people are willing to live in America.

Завдяки коректно підібраним вправам, вдалось досягти поставленої мети, а саме вплинути на мотивацію студентів щодо вивчення країнознавства та розвитку комунікативної компетентності.

Наведемо приклади деяких творчих завдань, які пройшли апробацію на студентах після проходження початкового тесту :

- 1) У цій вправі студентам потрібно обрати правильне значення слова.

Час виконання: 5-10 хвилин.

Task 1.Match the words with their definitions.

1.a reign	a)a duration of time when someone from monarchy rules a country
2.a chamber	b)proper or fitting for a definite situation or purpose.

3.restricted	c)the process of coming or growing up together as a unified entity.
4.to amend	d)a special place used for a unique and or an official mission.
5.appropriate	e)a sudden significant decline
6. trade unions	f) containing of elements or things of different kinds.
7.a coalescence	g)confined and constrained
8.a slump	h)a plan of things to discuss and dealt with
9.an agenda	i)a group of workers who work in a definite industry, protects their discusses and rights
10.heterogeneous	j)to make minor word changes of the document

Головні функції завдання – висвітлити:

- знання лексики на тему політика та економіка Великої Британії;
- здатність аналізувати та використовувати критичне мислення;
- вміння розуміти текст англійською мовою.

2) У цій вправі студентам потрібно вставити необхідні слова у пропуски в реченнях.

Час виконання: 10- 15 хвилин

Task 2 Put some of these words into the gaps in the sentences.

- 1.London is a city with a _____ citizens, including people from various nationalities, cultures, and backgrounds.
- 2.The government worked together to _____ the proposed bill.
- 3.Queen Elizabeth II has had a protracted and affluent monarchical _____ since 1952.
- 4.Our tasks on the _____ are distribution of assignment and responsibilities between employees.
- 5.The _____ of different political parties created a coalition government to solve current national problems.

6. During the global financial crisis in 2008, the Great Britain experienced a significant economic ____.

Головні функції завдання – висвітлити:

- вміння правильно використовувати лексику;
- знання з теми політика Великобританії;
- вміння розуміти та використовувати слова американської та британської англійської мови.

Так як практичні занятті з країнознавства були проведенні у різний час.

На наступному занятті з вищезазначеного предмету ми провели ще одну практичну роботу яка стосувалася саме :“Political structure,government and economy of the USA” .Перед проходженням вирішального оцінювання набутих та закріплених знань. Ми прочитали текст на тему : “Political structure,government and economy of the USA” та зробили наступну низку творчих завдання для закріплення умінь та навичок студентів з вивчення країнознавства США.

1) У першому завданні студенти співвідносили слова які знаходили зліва та їх значення які були розташовані справа на платформі Moodle.

Час виконання: 7- 10 хвилин

Task 1.Match the words on the left with their definitions on the right.

1. a branch	a) to make some changes into text, notably a law or official document
2. a permission	b) the right and ability to have control over someone or something
3. to amend	c) deprivation of a human's will without his or her consent
4. a judgement	d) a business is aimed at making a profit
5. a slavery	e) an action of allowing to do something
6. executive	f) designed to fulfil the aims and objectives
7. a entrepreneurship	g) an ultimate decision is made by a court

Головні функції завдання- висвітлити:

- знання лексики та їх значень

- формування логічного мислення у студентів педагогічного факультету

2) Останнє творче завдання здобувачі заповнювали припуски словами взятими з дужок та при необхідності змінювали їх форму

Час виконання: 5- 7 хвилин

Task 2 Fill in the gaps .Change the form of verbs and nouns when necessary

1. An American progress can be _____ (describe) as the development of innovation and technology to a world's level.
2. The President does not have the _____ (power) to make laws on his own.
3. As you know, there are only three branches of _____ (govern) in the United States.
4. The President doesn't take part in the _____ (manage) of local and regional issues.
5. The head of state can _____ (declare) a state of emergency in the event of a crisis, which gives him additional powers.
6. The 50 states are the main _____ (politics) entities that make up the US.
7. The members of House of Representatives must be _____ (elect) by American residents every two years.

Головні функції завдання – висвітлити:

- граматичні знання з теми формування слова;

- вміння правильно розуміти зміст речення;
- знання з теми політична структура та устрій.

Після практичних завдань ,студенти повинні були пройти фінальний тест для співвідставлення початкових та остаточних результатів .Студенти виконували фінальний контроль знань самостійно. Результати були очевидні. Тест-контроль був поділений на кілька різних типів завдань.

- 1) У цьому завданні студентам потрібно поєднати значення з правильним словом.

Час виконання: 10- 15 хвилин

Task 1 Match the word to definition

- 1.the right and ability to have control over someone or something.
 - a)a branch
 - b)a slavery
 - c)a judgement
2. proper or fitting for a definite situation or purpose.
 - a)appropriate
 - b)heterogeneous
 - c)executive
- 3.designed to fulfil the aims and objectives.
 - a)executive
 - b)heterogeneous
 - c)executive
- 4.the process of coming or growing up together as a unified entity.
 - a)a coalescence
 - b)a permission
 - c)a judgement
- 5.feeling that expresses a shortage of strength
 - a)weakness
 - b)a sappiness
 - c)a nerve

- 2) У наступному завданні тесту студенти мали змогу зазначити доцільні пропущені слова .Всі слова та значення були пройдені здобувачами.

Task 2 For each question choose the best answer

- 1.The main function of _____ in Great Britain is crafting and debating the bill of laws.

2. _____ dates back to 1830. _____ was founded in 1854.
3. _____ does not participate in the management of local or regional matters. 4. The United States boasts the wealthiest _____ among developed nations, characterized by robustness and stability.
5. In 2022, Queen Elizabeth II, the British monarch with the longest _____ and _____, passed away at the age of 96.

- 3) У третьому завданні здобувачі знаходили відповідні визначення до кожного із термінів.

Task 3 Choose the best variant

1. Economical crisis is....
- significant economic decline characterised by a substantial decrease in activity.
 - Refers to the parliamentary body consisting of two chambers within the federal government.
 - a political structure in which the authority of the monarch is restricted by a legal framework or a written constitution, and elected officials typically execute governmental policies.
2. The Congress is.....
- Refers to the parliamentary body consisting of two chambers within the federal government.
 - a political structure in which the authority of the monarch is restricted by a legal framework or a written constitution, and elected officials typically execute governmental policies.
 - significant economic decline characterised by a substantial decrease in activity.
3. A Constitutional Monarchy is.....
- a political structure in which the authority of the monarch is restricted by a legal framework or a written constitution, and elected officials typically execute governmental policies.
 - significant economic decline characterised by a substantial decrease in activity.
 - A type of governance where the legislative branch (parliament) bestows legitimacy and power to the executive branch.
4. A parliamentary democracy is.....
- A type of governance where the legislative branch (parliament) bestows legitimacy and power to the executive branch.
 - significant economic decline characterised by a substantial decrease in activity.
 - a political structure in which the authority of the monarch is restricted by a legal framework or a written constitution, and elected officials typically execute governmental policies.
- 5..The Constitution is.....

- a) A document outlining the regulations for governing a country, state or organization.
- b) Refers to the parliamentary body consisting of two chambers within the federal government
- c) A type of governance where the legislative branch (parliament) bestows legitimacy and power to the executive branch.

Розроблені творчі вправи є ефективним засобом формування в учнів навичок діалогічного та монологічного мовлення з іншомовного та країнознавчого аспектів. Вони ґрунтуються на принципах комунікативного та діяльнісного підходів, а також на педагогічних закономірностях навчального процесу та закономірностях проектування, реалізації діалогічного мовлення в ситуаціях іншомовного спілкування та вивчення дисципліни країнознавство.

Практичний матеріал представлений граматичними та лексичними творчими вправами. Подається різноманітний спектр вправ: текстові вправи на продовження речень, вправи з заповнювання пропущених слів та інші, що сприяють розвитку вмінь та навичок грамотного письма та усного мовлення, необхідних для вивчення іноземної мови [28, с.93]. Завдання несуть комунікативно-творчий характер, що відповідає вимогам педагогічної спеціальності .

Ефективність підтверджується позитивним ставленням студентів до творчих методів навчання, оскільки, як свідчать результати дослідження, творчі завдання дозволяють студентам набувати знань, практичних умінь і навичок спільної діяльності, а також творчих здібностей при вирішенні різноманітних комунікативних завдань у процесі вивчення країнознавства та іноземної мови.

2.3. Методологічні рекомендації щодо використання творчих завдань при вивченні курсу країнознавства

«Країнознавство» є складовою частиною дисциплін лінгвістичного циклу нормативного блоку. Навчання передбачає вирішення ряду завдань

фундаментальної професійної підготовки висококваліфікованих спеціалістів, зокрема: оволодіння системою знань про характерні ознаки англійської мови, професійна підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних спеціалістів у галузі освіти відповідно до національних та європейських стандартів.

У процесі вивчення курсу «Країнознавство» важливо зосередитися на засвоєнні знань з таких тем як: географія, історія, національні символи, національні стереотипи, релігія, менеджмент, економіка, освіта, культура, політика та управління Великої Британії та США [5].

Під час практичних/семінарських занять, індивідуального навчання та самостійної роботи здобувачі набувають наступні вміння і навичок:

1. Вміти встановлювати відмінності за особливостями географії, історії, релігії, освіти, традицій, мистецтво англомовних країн (Великобританія та США).

2. Вміти формулювати словникові значення слів, які входять до словника – мінімум, а правильно вживати ці слова в мовленні.

3. Знаючи основне значення слова, вміти перекладати без словника речення, які містять ці слова в похідному значенні.

4. Уміти добирати мовно-стилістичні засоби для повної й ефективної передачі відповідної інформації.

5. Вміти застосовувати найбільш ефективні методи аналізу мовного та текстового матеріалу, використання теоретичних знань, отриманих на практиці.

6. Продемонструвати здатність до самостійного критичного мислення, здатність визначати суть проблеми та шляхи її вирішення.

7. Вміти аналізувати різні явища, які спостерігаються в житті англомовних народів країни (Велика Британія і США) [5].

Практичні та творчі завдання з навчальної дисципліни «Країнознавство» спрямовані на перевірку засвоєння викладених на лекціях матеріалів, а також обсягу та якості самостійної роботи, передбаченої для кожної теми, що вивчається. Отже, практичні заняття вимагають від студента репродуктивної,

пошукової та творчої навчальної діяльності. Репродуктивна діяльність спрямована на засвоєння і відтворення комплексу країнознавчих понять і фактів, пошукова діяльність – вивчення конкретного питання за додатковими джерелами, творча діяльність передбачає роботу з формування власної оцінки фактів, подій і особливостей країни.

Невід’ємною частиною опанування навчальної дисципліни «Країнознавство» є самостійна робота студента, під час якої студент самостійно виконує заплановані позааудиторні творчі завдання .

Форма самостійної роботи — підготовка до аудиторних практичних занять шляхом опрацювання додаткових джерел з теми, що вивчається (або окремої теми в цілому), а також складання в окремому зошиті конспекту або анотації та словника відповідних термінів і дефініцій.

Виконання самостійної роботи контролюється викладачем на кожному практичному занятті шляхом усного опитування або перевірки зошита з виконаною самостійною роботою.

Також сьогодні існує багато сайтів, які можна використовувати у навчанні студентів. Деякі із них включають у себе текстові документи та творчі завдання до них, а спеціалізовані навчальні веб-ресурси мають різноманітні завдання розроблені з урахуванням рівня знань учнів. Потрібно зауважити, що інтерактивні навчальні сайти, сфокусовані на розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (письма, аудіювання, читання та говоріння), вивчення граматики, лексики, фонетики тощо. [8, с. 12].

Основна мета вивчення іноземних мов у ВНЗ - це оволодіння комунікативної компетенції іноземної мови, вміння користуватися власними теоретичними знаннями мови на практиці та вільно орієнтуватися в середовищі мови, що вивчається. Для цього вчителю необхідно створити такі ситуації спілкування на уроках іноземної мови, які максимально наближені до реалій та повсякденного життя та відповідають індивідуально-психологічним особливостям засвоєння мови учнями. Досить успішне досягнення цієї мети допомагає застосування інноваційних комп'ютерних технологій.

Важливою характеристикою сучасних комп'ютерних технологій є їх інтерактивність [1, с. 10]. Вплив спрямований від автора (викладача) до одержувача інформації (студент), при цьому одержувач (студент) не є пасивним, він, у свою чергу, впливає на автора (викладача). Цей вплив не здійснюється тільки можливістю перемкнути кнопку або перейти на іншу в будь-який момент сайту, це також можливість прямого втручання, питань, коментарів ззовні одержувача інформації (студента).

Отже, використання освітніх інтернет-ресурсів на заняттях дуже зручно і перспективно. Процес навчання стає більш привабливим для здобувачів, адже вони отримують необмежений доступ до більш «свіжих» та цікавих країнознавчих матеріалів, що вигідно відрізняються від застарілих текстів в підручниках. В цілому, слід зазначити, що використання новітніх комп'ютерних технологій у сфері викладання англійської мови дозволяє створити унікальне освітнє середовище, в якому, з одного боку, активізується діяльність кожного здобувача в процесі навчання (доповіді, підготовка презентацій тощо), а з іншого – створюються ситуації для колективної діяльності студентів (погляд відео, прослуховування аудіозаписів тощо), проявляється їх творча діяльність та індивідуально-особистісні особливості. Використання програм, Інтернет-ресурсів, студенти поступово залучаються до дослідницької діяльності, формування навичок орієнтування у величезному інформаційному просторі та самостійне прийняття рішень, що є не лише основним завданням освіти англійської мови, а також будь-якому предметі у сфері вищої освіти.

ВИСНОВКИ

Розглянувши формування мотивації студентів-педагогів до вивчення країнознавства англomовних країн засобами використання творчих завдань можна зробити наступні висновки.

Визначивши ключові дефініції та проблеми дослідження, зазначимо наступне. Під мотивацією прийнято розуміти сукупність спонукальних факторів, що визначають активність особистості.

Навчальна мотивація – це особливий вид мотивації, який характеризується складною структурою, однією з форм якої є структура внутрішньої (процес і результат) і зовнішньої (винагорода, уникнення) мотивації.

Однією з адекватних мотивацій для навчання студентів є прагнення отримати нові знання та розширити свій пізнавальний інтерес. Це виявляється в тому, що здобувачі намагаються розширити свій кругозір, власний досвід і знання, прагнуть бути компетентними, розвивати здібності за власним бажанням, розуміти сутності проблем і питань, організація свого досвіду через мислительні процеси та формування цілісного та раціонального уявлення про світ - це важливі аспекти. Пізнавальні потреби, поєднані з мотивацією досягнень, суттєво впливають на академічну успішність і створюють глибоке відчуття задоволення від навчання в університеті.

Мотивація є однією із стрижневих проблем сучасної світової психології. Її важливість для розробки наукових підходів пов'язана з аналізом детермінантної активності особистості, рушійні сили її активності, раціональна і стихійна поведінка. Питання стосовно того, до чого саме спонукає людину діяльності, який саме мотив її активізує, заради чого вона застосовує значні зусилля є основою її виправданого вибору. Вважається, що мотив такий аспект, який визначає, стимулює, активізує та мотивує індивіда до виконання певної дії, яка входить у зумовлену цим мотивом діяльність.

Вчені довели, що мотивація є одним із провідних факторів успішного навчання. Але його особливості та його ефективність відрізняються на різних етапах навчально-виховного процесу, які студент проходить. Від першого до останнього курсу змінюється як сама навчально-професійна діяльність, так і її мотивація. Спеціально для першокурсників розглядається процес їх адаптації до нової ситуації загалом і до навчальної діяльності зокрема.

Аналіз методичних джерел показав, що вчені виділяють три типи мотивів в залежності від джерел навчальної мотивації: внутрішні - пізнавальні та соціальні потреби; зовнішні — визначаються умовами життя здобувача, які включають вимоги, очікування та можливості, особисті інтереси, потреби, установки, стандарти та стереотипи, а також інші визначальні прагнення до самовдосконалення, самоствердження та самореалізації в освітній та інших діяльностях.

Формування іншомовної комунікативної компетенції відбувається на уроці іноземної, яка є складним інтегративним явищем, що включає мовну, мовленнєву, соціокультурну, компенсаторну, навчально-пізнавальну складову. У цьому полягає специфіка уроку іноземної мови спрямована на навчання іншомовного спілкування та формування мовленнєвих навичок в різних видах мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання, письмо.

Найбільший вплив на академічну продуктивність має мотивація, яка визначає успішність навчальної діяльності. Відсутність мотиву до навчання неминуче призводить до зниження успішності та деградації особистості. Тому мотивація особливо важлива для навчальної діяльності.

Розробивши комплекс творчих вправ і завдань для розвитку монологічного та діалогічного мовлення, розвитку граматичних та лексичних навичок зауважимо, що в результаті роботи розроблено вправи, які є ефективним засобом формування мотивації у студентів щодо вивчення іноземної мови та країнознавчих аспектів. Ефективність підтверджується позитивним ставленням студентів до творчих методів навчання, оскільки, як свідчать результати дослідження, творчі завдання дозволяють студентам

набувати знань, практичних умінь і навичок у спільній діяльності, а також творчих здібностей при вирішенні різноманітних комунікативних завдань у процесі вивчення країнознавства та іноземної мови.

Для розвитку міжкультурної компетенції можна використовувати роботу з різними освітніми сайтами, наприклад особлива Web-мультимедіа енциклопедія, опрацьована професором Херсонського державного університету Євгенією Співаковською. Структура інтернет-платформи полягає у вступному плані, навчальному матеріалі та країнознавчих творчих завдань. Така практика дає змогу швидко та результативно опрацювати усі творчі завдання ,опрацьованні нами, здебільшу, сформувати та покращувати навички читання студентів не англомовних спеціальностей застосовуючи творчі матеріали Web-мультимедіа енциклопедії ; поглибити словниковий запас лексиною відповідної до теми країнознавчого курсу; сформувати різні типи мотивацій у здобувачів до залучення та вивчення країнознавства США та Великобританії за допомогою постійного застосування творчих завдань. Web-мультимедіа енциклопедія дозволяє перевірити початкові та фінальні знання здобувачів , та запевнитися чи працюють творчі завдання не тільки в теорії ,але й на практиці.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. English for IT specialists: Student's book. Под ред. Стишковой Л. И. Андреевой Т. В., Николаевой Е. Е., Шауб Н. В. СПб: МБИ, 2011. – С. 5-34. 4. My English Lab. [Access mode]: <http://www.myenglishlab.com>.
2. <http://engstudy.kspu.edu>
3. Активізація навчального процесу у сучасній вищій школі : Метод. огляд / Уклад. Л. А. Якимова. К.: ДП Вид. дім «Персонал», 2010. 32 с.
4. Арістова Н.О. Формування мотивації вивчення іноземної мови у студентів вищих нелінгвістичних навчальних закладів: Дис... канд. пед. наук: 13.00.04. – К., 2009.
5. Белкіна Е.В., Басіна А.В., Сіверс В.А. Діалог столиць: Підручник з країнознавства. – К.: АДЕФ – “Україна”, 2002. – С.28-67.
6. Галопова С. В. Сучасні методи викладання іноземних мов за рубежом /С. В. Гапонова// Іноземні мови. – 1997. – №4. – С. 24-28.
7. Грабовська Т.В. Формування позитивної мотивації діяльності особистості / Т.В.Грабовська, О.П.Киричук // Рідна школа. – К., 2002. – № 4. – С.12-14
8. Гуревич Р., Кадемія М. Інноваційні технології у закладах вищої освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми:* зб. наук. пр. Київ-Вінниця: 2018. Вип. 51. С. 11–15.
9. Донцов А. Оптимізація системи формування моральної культури майбутніх учителів Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: А. В. Троцько та ін.]. Харків : ХНАДУ, 2017. Вип. 41. С. 50–58
10. Занюк С. С. Психологія мотивації : навч. посіб. / С. С. Занюк. – К. : Либідь, 2002. – 304 с.
11. Занюк С. С. Психологія мотивації: Навч. посіб.— К.: Либідь, 2002.

- 12.Зязюн І.А. Мотивація і мотиви людської поведінки / І.А.Зязюн // Початкова школа. – 1999. – №6. – С.3-6
- 13.Ільченко, С. Мотивація до занять спортом і відвідування занять з фізичного виховання студентів педагогічних спеціальностей Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2017. № 1. С. 15–19.
- 14.Климчук В.О., Горбунова В.В. Внутрішня мотивація учбової діяльності молоді. Житомир, 2014. 110 с.
15. Коганов А.Б. Сучасна англійська мова. Розмовні теми. Кн.1. – К.: А.С.К., 2000. – 368 с.
- 16.Кондратюк І. Г. Активізація навчальної діяльності учнів на уроці. /І. Г. Кондратюк// Англійська мова та література. – 2006. – № 15. – С. 2-7.
- 17.Латишев Л.К. Теорія, практика та методика викладання / Л.К.Латишев. – М.: ИЦ «Академія», 2003. – 192 с.
- 18.Маслоу, Абрахам- «Мотивація та особистість». 3 видання- СПб.: Пітер, 2003 – 352 с.
- 19.Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. – Київ: Ленвіт, 2002. – 328 с.
- 20.Моргун В.Ф. Психологічні проблеми мотивації навчання. // Питання психології.–1976.–№6.–с.54–67.
- 21.Моторин, Р., Приходько К. Мотивація вибору польських університетів студентами з України: результати анкетного обстеження Вища школа. 2018. № 9. С. 32–50.
- 22.Назаренко К. Формування мотивації навчально-пізнавальної діяльності у студентів-філологів на заняттях з іноземної мови / К. Назаренко // Рідна школа. – 2012. – № 6. – С. 53–57.
- 23.По Великій Британії: Навч. посіб. з курсу “Країнознавство” / Уклад. Н.Ф. Вовченко. – К.: Знання, 2002. 222 с
- 24.Прибиловська Н.В. Пізнавальні методи мотивації / Прибиловська Наталія Василівна // Класна оцінка: освітній портал [Електронний

ресурс].—

Режим

доступу:

<http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/piznavalni-metodi-motivatsiyi-.html>.

25. Саннікова О. П., Бедан В. Б., Гусак Л. Є. Презентація інструменту оцінки схильності особистості до переживання самотності. Наука і освіта. 2018. № 5–6. С. 5 – 11.
26. Сільвейстр А.М. Мотивація навчальної діяльності студентів нефізичних спеціальностей педагогічного ВНЗ до вивчення курсу загальної фізики. /А.М. Сільвейстр. //Наукові записки. - Випуск 108 – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. – Частина 2. – С. 120-124.
27. Струкова О.В. Соціально-психологічні особливості мотиваційної сфери жінок у бізнесі: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля МОН України. Сєверодонецьк, 2020. 202 с.
28. Щелкунова-Іванченко І. В. Умови формування мотиваційної сфери студентів педагогічних вузів / І.В. Щелкунова-Іванченко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне: РДГУ, 2005. – Вип. 30. – С.92-96

ДОДАТКИ

Додаток А

Визначення рівня знань студентів 401 і 402 групи, спеціальності «013 Початкова освіта», з дисципліни «Країнознавство» у II розділі:

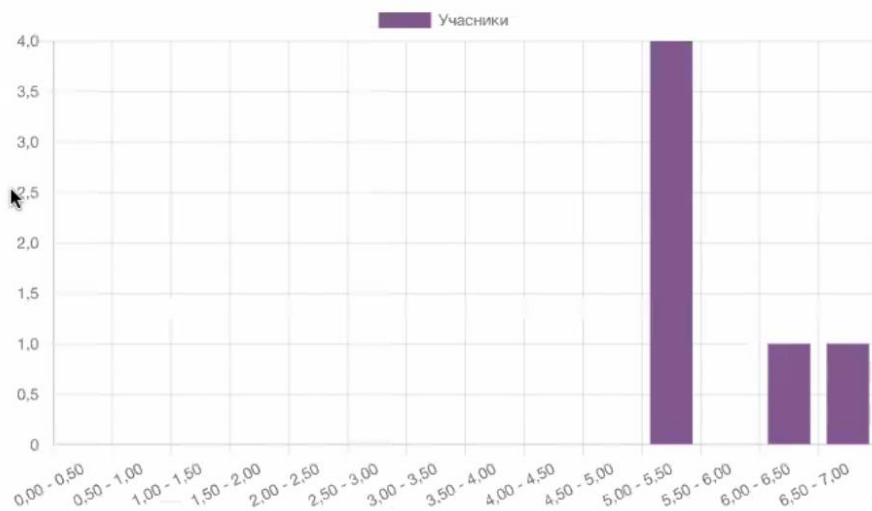
Прізвище А Б В Г Г Д Е Є Ж З И І Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ю Я

Завантажити таблицю даних як

<input type="checkbox"/>	Прізвище / ім'я	Електронна пошта	Стан	Розпочато	Завершено	Затрачений час	Оцінка/7,00
<input type="checkbox"/>	МЧ Чупрінна Маріна Перегляд спроби	marinachuprinina21@gmail.com	Завершено	15 листопада 2023 07:57 AM	15 листопада 2023 08:04 AM	7 хв 1 сек	5,00
<input type="checkbox"/>	АЧ Чупрінна Аліна Перегляд спроби	alinachuprinina21@gmail.com	Завершено	15 листопада 2023 07:57 AM	15 листопада 2023 08:04 AM	7 хв	5,00
<input type="checkbox"/>	SP Piyasetska Sasha Перегляд спроби	sashapiyassetskaya0303@gmail.com	Завершено	15 листопада 2023 07:57 AM	15 листопада 2023 08:02 AM	4 хв 49 сек	5,00
<input type="checkbox"/>	DD Dagiya Dagiya Перегляд спроби	iokova.daria@gmail.com	Завершено	15 листопада 2023 07:58 AM	15 листопада 2023 08:02 AM	3 хв 55 сек	6,00
<input type="checkbox"/>	АХ Халова Аліна Перегляд спроби	alya.khalova@gmail.com	Завершено	15 листопада 2023 07:58 AM	15 листопада 2023 08:02 AM	3 хв 51 сек	7,00
<input type="checkbox"/>	ВЛ Ланчук Валерія Перегляд спроби	lanchykvalera@gmail.com	Завершено	15 листопада 2023 07:58 AM	15 листопада 2023 08:01 AM	3 хв 2 сек	5,00
Загальне середнє							5,50 (6)

Загальна кількість студентів за діапазонами оцінювання

Загальна кількість студентів за діапазонами оцінювання

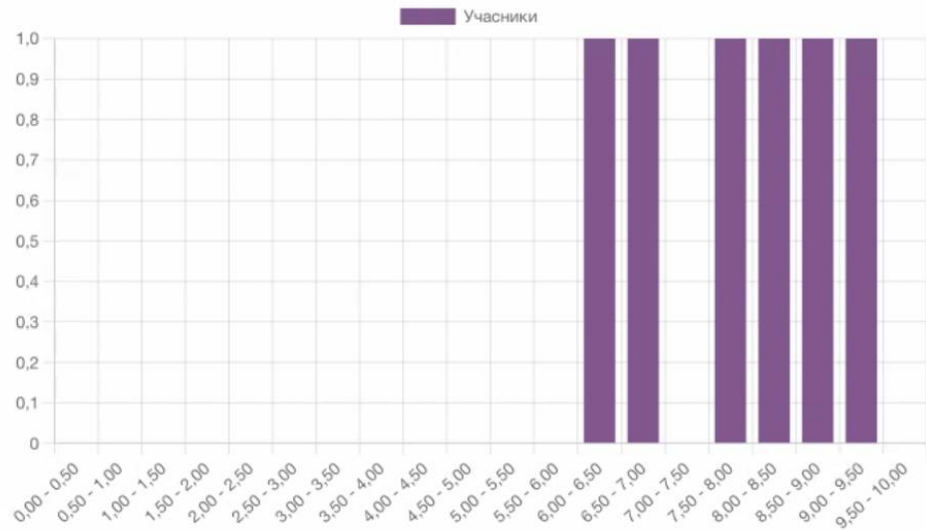


Показати дані графіку

Переоцінити виділені спроби

Видалити виділені спроби

Загальна кількість студентів за діапазонами оцінювання



Показати дані графіку

Додаток В

Анкетування студентів 401 і 402 групи, спеціальності «013 Початкова освіта», по завершенню вивчення дисципліни «Країнознавство»:

Отметка времени	Имя пользователя	1.Чому сприяли творчі завдання запропоновані вам?	Чи потрібно вивчати країнознавство людям, які глибоко хочуть вивчити іноземну мову,	Вас задовільнили структура та наповнення творчих завдань?	Які завдання ви б запропонували додати?
2023/11/15 12:47:01 PM GMT+2	lanchyvalera@gmail.com	Зацікавили до вивчення освітніх компонентів	Так, звісно.	Так, цікавий підхід	Більш інтерактивні
2023/11/15 12:47:22 PM GMT+2	alya.khalova@gmail.com	Поглибили бажання глибоко вивчити тему	Так, звісно.	Так, цікавий підхід	можливо відео і запитання до нього та інше
2023/11/15 6:18:48 PM GMT-2	saahaplyasetskaya0303@gmail.com	Поглибили бажання глибоко вивчити тему	Так, звісно.	Так, цікавий підхід	/
2023/11/15 9:07:18 PM GMT-2	iolova.daria@gmail.com	Зацікавили до вивчення освітніх компонентів	Так, звісно.	Так, цікавий підхід	Можна запропонувати завдання з'єднати картинку(малюнок)
2023/11/16 2:07:57 AM GMT+2	marinachuprinina21@gmail.com	Зацікавили до вивчення освітніх компонентів	Так, звісно.	Незовсім	Можливо щось пов'язане з менталітетом народу, з визначення
2023/11/16 10:32:01 AM GMT+2	alinachuprinina21@gmail.com	Поглибили бажання глибоко вивчити тему	Так, звісно.	Так, цікавий підхід	Посадити малюнок зі словом або описом, кросворд

Анкетування студентів після апробації

Чи були у Вас проблеми з входом на Moodle?	Чи необхідне повторне опрацювання теми "Political structure, government and economy of Great Britain and the USA"?	Запропонуйте одне творче завдання яке можна включити до переліку вже існуючих завдань
Ні	Ні, засвоїв вивчений матеріал	Наприклад, завдання на використання сполучників.
ні, все вийшло	Ні, засвоїв вивчений матеріал	написання ессе
по	Хотів би ще раз повторити	власний твір "яка система правління вам імпонує більше?"
ні	Хотів би ще раз повторити	Можна запропонувати завдання з'єднати картинку(малюнок, фото) з відповідною назвою того, що зображено на малюнку.
Ні	Напевно ,так	Наприклад, фото (чи просто ім'я) історичних осіб з'єднати з її досягненнями, внесками (завдання на відповідність)
Ні	Ні, засвоїв вивчений матеріал	Кросворд із запропонованої теми

Чи додала Платформа Moodle зручності у ваше навчання?	Чи відкривався або зберігся ваш підсумковий контроль, що був розміщений на платформі "Moodle"?	На скільки балів від 0 до 5 (0- дуже погано; 1- погано; 2- посередньо; 3-задовільно; 4-добре; 5-відмінно) ви можете оцінити творчі завдання на платформі "Moodle"?
Так	Так	4
так, все легко і цікаво	так	5
.так	так	5
Однозначно так, матеріал набагато краще засвоюється	так, зберігся та все відкрилося	4
	Так	5
Так	Так	4