



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



VIII International Science Conference
«Science, trends and development
methods»

Desember 19 – 21, 2022

Tokyo, Japan

SCIENCE, TRENDS AND DEVELOPMENT METHODS

Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference

Tokyo, Japan

(December 19 – 21, 2022)

UDC 01.1

ISBN – 978-9-40365-672-4

The VIII International Scientific and Practical Conference «Science, trends and development methods», December 19 – 21, Tokyo, Japan. 279 p.

Text Copyright © 2022 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2022 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Babchenko A., Gordienko V. Study of antibiotic resistance of sourdough for kefir production. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference. Tokyo, Japan. Pp. 29-31.

URL: <https://eu-conf.com/ua/events/science-trends-and-development-methods/>

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Горбась С.М., Алієв С.О., Китайгора А.В. ОСНОВНІ АСПЕКТИ ЗАКЛАДАННЯ ПЛАНТАЦІЇ СУНИЦІ ТА ВИКОРИСТАННЯ СІВОЗМІНИ	11
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
2.	Мельниченко Н.П. ВИКОРИСТАННЯ ВІДХОДІВ ГЗК ДЛЯ ВИГОТОВЛЕННЯ БУДІВЕЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ	13
ART HISTORY		
3.	Антоненко І.В. МОЖЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ДИЗАЙНУ В ІНТЕР'ЄРНИХ ПРОСТОРАХ З ЗМІННОЮ ГЕОМЕТРІЄЮ	15
4.	Шевченко К.С. 3D-МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ У ПРОЄКТУВАННІ	20
BIOLOGY		
5.	Babchenko A., Gordienko V. STUDY OF ANTIBIOTIC RESISTANCE OF SOURDOUGH FOR KEFIR PRODUCTION	25
6.	Гапон С.В. СУБСТРАТНА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ МОХОПОДІБНИХ ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ	32
7.	Люлевич В., Астахова Л. АНАЛІЗ ДЕНДРОФЛОРИ РІЗНИХ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ЗОН МІСТА ЖИТОМИРА	36
CHEMISTRY		
8.	Azizova G., Ismailova P., Amirov F. STRUCTURING OF NITRILE BUTADIENE RUBBERS IN THE PRESENCE OF CHLORINE CONTAINING CHLORINE AND EPOXY COMPOUNDS	40

9.	Білоусова Н., Голодна К. ЕКСПРЕСНИЙ МЕТОД ОЦІНКИ ПРОТИКОРОЗІЙНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ГАЛЬВАНІЧНИХ ПОКРИТТІВ	42
ECONOMY		
10.	Андрусенко А.О. МОДЕЛЬ СИСТЕМИ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ	47
11.	Аніщенко Г.Ю. СПОСОБИ КАЛЬКУЛЮВАННЯ У ПЛОДОЯГІДНОМУ ВИРОБНИЦТВІ	50
12.	Бестужева С.В., Єфремова К.В. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ БЮДЖЕТУВАННЯ ВИТРАТ У СФЕРІ МІЖНАРОДНОГО ЗБУТУ	54
13.	Колодійчук А.В. SWOT-АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО КЛАСТЕРА НА ЗАХОДІ УКРАЇНИ	59
14.	Корнійко Я.Р., Духонченко К.О. ЛОГІСТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ДИСТРИБ'ЮТОРСЬКИХ КОМПАНІЙ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО РИНКУ УКРАЇНИ	65
15.	Москвіна А.О., Морозова А.Д. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЇ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ НА МІЖНАРОДНОМУ РІВНІ	69
16.	Омельченко В.О. СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ТА КОМПЛЕКТАЦІЇ ТОВАРІВ НА СКЛАДІ	74
17.	Полятикіна Л.І., Хоменко Д.О. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННЯ БІОЛОГІЧНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ І ВИХОДУ ПРОДУКЦІЇ РОСЛИННИЦТВА	76
18.	Руська Р.В. АНАЛІЗ ВІЙСЬКОВИХ ВИТРАТ ДЕРЖАВ СВІТУ МЕТОДАМИ КЛАСТЕРИЗАЦІЇ	80

19.	Шевченко І.О. ЕЛЕКТРОННА КОМЕРЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ ТОРГІВЛІ	84
GEOLOGY		
20.	Ішков В.В., Козій Є.С., Чернобук О.І. ЗВ'ЯЗОК МІЖ ВМІСТОМ ГЕРМАНІЮ І МЕРКУРІЮ У ВУГІЛЛІ ПЛАСТА С7Н ПОЛЯ ШАХТИ "ТЕРНІВСЬКА", УКРАЇНА	88
HISTORY		
21.	Saranov S. L'ACTIVITE DE POLITIQUE ETRANGERE DU CARDINAL DE RICHELIEU DANS LE SYSTEME DES JUGEMENTS DE VALEUR ET DES APPRECIATIONS D'HENRY KISSINGER	96
JOURNALISM		
22.	Шевчук С.В. СВОБОДА СЛОВА ПІД ЧАС ВІЙНИ: ДОСВІД ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ У ДРУГІЙ СВІТОВІЙ ВІЙНІ	98
JURISPRUDENCE		
23.	Guyvan P. TO THE QUESTION OF A REASONABLE PERIOD OF CONSIDERATION OF THE CASE IN COURT	100
24.	Великий Ю.М. ЩОДО ПИТАНЬ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ ДО КУРСАНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ВОГНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ З ВИКОРИСТАННЯМ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	107
25.	Вереша Р.В. ЕСКАЛАЦІЯ БІОРИТМІВ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	111
26.	Гальцова О.В. ДЕЯКІ ПРОБЛЕМИ НАДАННЯ ПСИХІАТРИЧНОЇ ДОПОМОГИ ЗАСУДЖЕНИМ ПІД ЧАС ВІДБУВАННЯ ПОКАРАНЬ	115
27.	Гальцова О.В. ПРАВА ВІЙСЬКОВОПОЛОНЕНИХ КРІЗЬ ПРИЗМУ НОРМ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО ПРАВА	119

28.	Рафальський М.Л. ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ ЗАКОНОДАВСТВА, ЯКЕ РЕГУЛЮЄ ОБІГ ВІРТУАЛЬНИХ АКТИВІВ В УКРАЇНІ	121
29.	Сорокіна В.С. ОСОБЛИВОСТІ СПАДКУВАННЯ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	127
30.	Федосєєв П.М., Кулава М.К. ПРОТИДІЯ ОРГАНІЗОВАНИЙ ЗЛОЧИННОСТІ В РАМКАХ СИСТЕМИ КОЛЕКТИВНОЇ БЕЗПЕКИ	132
MANAGEMENT, MARKETING		
31.	Elemi V.M., Halynska AV. MANAGING BURNOUT SYNDROME AT THE WORKPLACE: ROLE OF THE ENTERPRISE	137
32.	Гурман О.М., Бойко Я.С. ОСНОВИ СТРАТЕГІЇ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНІЗАЦІЇ	140
33.	Жук О.І. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МАРКЕТИНГУ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ	144
34.	Овчарук Д.С. ЗАСТОСУВАННЯ КОНТРОЛІНГУ ЯК МІЖФУНКЦІОНАЛЬНОГО НАПРЯМУ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УКРАЇНСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ	147
MEDICINE		
35.	Zharikov M., Nefodova O., Kramar S. PECULIARITIES OF THE MORPHOLOGY OF THE SECRETORY COMPONENTS OF THE HEART UNDER INFLUENCE OF HEMODYNAMIC OVERLOAD	150
36.	Близнюк Д.Я.С., Савохіна М.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ФАКТОРІВ РИЗИКУ РОЗВИТКУ СИНДРОМУ СУХОГО ОКА	156

37.	Гайдай Н.В., Сюсюка В.Г., Павлюченко М.І. РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ ПРИЧИН РАННЬОЇ НЕОНАТАЛЬНОЇ ІНФЕКЦІЇ І РОЛІ ФІЗИЧНИХ ФАКТОРІВ В СТРАТЕГІЇ ПРОФІЛАКТИКИ РАННЬОЇ НЕОНАТАЛЬНОЇ ЗАХВОРЮВАННОСТІ І СМЕРТНОСТІ	159
38.	Гошовська А.В., Кордубан К.В. ВПЛИВ ПЕРИНАТАЛЬНИХ ІНФЕКЦІЙ НА РОЗВИТОК ГЕСТАЦІЙНИХ ТА ПІСЛЯПОЛОГВИХ УСКЛАДНЕНЬ	162
39.	Джафарова А.Г., Чистякова Д.О., Браткова Л.Б. ПЕРЕЛОМИ У ДІТЕЙ 1-5 РОКІВ ЧАСТОТА ТА ЗАЛЕЖНІСТЬ ВІД НЕДОСТАТНОСТІ ВІТАМІНУ Д	167
40.	Зборовський О., Кравець А., Карнабеда О. МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ АНАЛІЗ СТРУКТУРИ ОФТАЛЬМОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ ПАЦІЄНТІВ УКРАЇНИ З ДЕОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ ТА ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ	169
41.	Страколист Г.М., Бессарабова О.В. ДІАФРАГМАЛЬНЕ ДИХАННЯ ЯК МЕТОД ПРОФІЛАКТИКИ ГІПЕРТОНІЇ У МОЛОДИХ ЖІНОК	173
PEDAGOGY		
42.	Shamsutdynova M. THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF AXIO-PEDAGOGICAL GUIDELINES FOR FUTURE TEACHERS OF THE ENGLISH LANGUAGE THROUGH THE PRISM OF STUDENT-TEACHER INTERACTION	175
43.	Андріянова Г.І. ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ПРОЗОРОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	178
44.	Бакунчик Л.М. МОРАЛЬНІ ЯКОСТІ, ЯКІ СКЛАДАЮТЬ ПІДВАЛИНУ ПРОФЕСІЙНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ОФІЦЕРА	180
45.	Бовда О.Я. ГЕЙМІФІКАЦІЯ В ОСВІТІ: БІЙ З БОСОМ	183

46.	Большукіна А.В., Коченгіна М.В. АКТУАЛЬНІСТЬ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ГРИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ОЧНОГО ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	188
47.	Вишневський В.П., Вишневська Л.В., Попович Т.А. ПРОДУКТИВНИЙ ХАРАКТЕР ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	193
48.	Романенко С.С., Разумова Д.М. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	198
49.	Сич Т.В. НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК ЧИННИК РЕГІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ	202
50.	Томаз І.А., Федотова О.М. ВИДИ ІНСТРУМЕНТІВ КОРЕКТНОГО ОЦІНЮВАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ЇХ РЕЛЕВАНТНОГО ЗАСТОСУВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	205
PHARMACEUTICS		
51.	Пилипчук Л.Л., Волкова С.А., Решнова С.Ф. ВИВЧЕННЯ БІОТЕХНОЛОГІЇ ЛІКАРСЬКИХ ПРЕПАРАТІВ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ	210
52.	Щербина А.І., Пилипчук Л.Л., Баєв О.О. ФАРМАЦЕВТИЧНІ ЗАСОБИ ПРИ МІСЦЕВОМУ ЛІКУВАННІ ТРАВМ У НАСЕЛЕННЯ В ПЕРІОД БОЙОВИХ ДІЙ В УКРАЇНІ	213
PHILOLOGY		
53.	Serhina S., Mokh Y. FORMATION OF THE SUBJECT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES	216

54.	Вискушенко С.А. ЗАГАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ТЕРМІНОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ	220
55.	Дерді Е.Т., Панас Я.М. TECHNICAL TRANSLATION AT THE CURRENT STAGE OF DEVELOPMENT: ISSUES AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT	223
56.	Педченко С.О., Тацій А.О. ПРОБЛЕМА ЛІНГВІСТИЧНОГО ПОТРАКТУВАННЯ ІНТЕРМЕДІАЛЬНОСТІ	227
57.	Педченко С.О., Самар М.В. ШТРИХИ ДО МОВНОСОЦІУМНОГО ПОРТРЕТА МИРОСЛАВА ДОЧИНЦЯ	229
PHILOSOPHY		
58.	Skovronskyi B. DESIGN-THINKING AS A SPECIFIC WAY OF COMMUNICATION	231
59.	Слуту С.В., Тіхонова Л.А. ПИТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ФІЛОСОФСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРІ	236
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
60.	Лебедь О.О., Мислінчук В.О., Гульчук В.А. ВИЗНАЧЕННЯ КОНЦЕНТРАЦІЇ РАДОНУ-222 В ПРИРОДНИХ ВОДАХ С. ОЛЕКСАНДРІЯ ОЛЕКСАНДРІЙСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ	239
PSYCHOLOGY		
61.	Sosniuk O., Ostapenko I. DEVELOPMENT OF FACT-CHECKING SKILLS IN TRAINING: FEATURES OF THE TECHNOLOGY AND PROSPECTS OF USAGE	245
62.	Туриніна О.Л., Бабенко І.В. ОСОБЛИВОСТІ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У МЕДИЧНОГО ПЕРСОНАЛУ РЕАНІМАЦІЇ	249

TECHNICAL SCIENCES		
63.	Nechyporuk B., Rudyk B., Shamsutdynov B. ELECTROLYTIC METHOD OF OBTAINING LEAD SULPHIDE NANOCRYSTALS	255
64.	Копішинська О.П., Уткін Ю.В., Кай С.О. ФОРМУВАННЯ ПЕРЕДПРОЄКТНОЇ СТРАТЕГІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ ERP-СИСТЕМ В ОРГАНІЗАЦІЯХ	259
65.	Токарчук В.В., Борисова І.С. МОЖЛИВІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ БАЗАЛЬТУ В ЯКОСТІ ДОБАВКИ ПРИ ПОМЕЛІ ЦЕМЕНТУ	266
66.	Хруцький А.О., Горбачов Ю.Г., Громадський В.А. ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ПРОЦЕСУ ПРОСІЮВАННЯ ІНЕРЦІЙНИМИ ГРОХОТАМИ З НЕОДНОРІДНИМ ПОЛЕМ КОЛИВАНЬ	269
TOURISM		
67.	Підгірна В.Н., Лінецький П.С. ДОСЛІДЖЕННЯ СУЧАСНОГО СТАНУ ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УКРАЇНИ	274
68.	Склярова А.О., Тюріна Д.М. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ АГРАРНОГО ТУРИЗМУ	277

ПРОДУКТИВНИЙ ХАРАКТЕР ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Вишневський Валентин Петрович

кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фундаментальних дисциплін Херсонського інституту ПрАТ «ВНЗ « МАУП»

Вишневська Людмила Василівна

кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету

Попович Тетяна Анатоліївна

кандидатка технічних наук, доцентка, доцентка кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету

Анотація. У статті розкривається суть розробки, впровадження та експериментальної перевірки дидактичної ефективності використання тестових технологій, як конкретного методичного забезпечення для організації продуктивної самостійної роботи студентів, що є одним з пріоритетних компонентів сучасної вищої освіти.

Ключові слова: дистанційна освіта, продуктивне навчання, організація самостійної роботи студентів, тестові технології, синергетичне мислення.

Однією з особливостей вищої освіти є реальне збільшення дистанційних форм організації навчального процесу [6]. Відтак, абсолютно об'єктивно пріоритетними компонентами сучасної вищої освіти є самостійна робота студентів та її продуктивний характер. Під продуктивним навчанням в педагогічній теорії та практиці розуміється такий процес діяльності, при якому відбувається перетворення суб'єкта пізнання із пасивного сприймача інформації в активного пошуковця інформації з пізнанням її зовнішніх та внутрішніх взаємозв'язків [5]. У силу того, що такий пошуковець при такій діяльності застосовує синергетичне мислення, здійснює системно-змістовну декомпозицію фактів, наповнює змістом усі детермінанти систем реальної дійсності, саме й відбувається самостійне утворення продукту пізнання. Щодо організації такої діяльності одним із суттєвих засобів є використання тестових технологій.

Однак, у традиційній методиці тестові технології, в абсолютній більшості, використовуються як засоби контролю або як засоби діагностики станів особистості (у психології – особливостей психічних процесів; у педагогіці – рівня досвіду діяльності та компонентів спрямованості особистості).

Ми у нашій практиці гіпотетично припустили, що тестові технології можуть бути ефективним засобом педагогічного керівництва продуктивним навчанням студентів у їх самостійній роботі, якщо їх використовувати не тільки

для контролю, але, в першу чергу, як системо утворюючу складову самостійного вивчення змісту дисциплін шляхом цілеспрямованого пошуку відповідей на проблему, сформульовану в тесті.

Перевірка такої гіпотези зумовила нас впровадити такі організаційні особливості:

- тестові завдання для здобувачів вищої освіти заочної та дистанційних форм навчання доводяться до їх відома на початку вивчення навчальної дисципліни;

- студентам денної форми навчання – при постановці завдань продуктивного опанування окремих розділів, виділених для самостійного вивчення;

- для контролю якості засвоєння навчального матеріалу використовуються батареї тестів, аналогічні за змістом до тих, що видавались на початку вивчення дисципліни, але переформатовані чи збільшені за обсягом пошуку фактів і понять.

Для змістовного забезпечення перевірки такої гіпотези авторами статті розроблені батареї тестових завдань до кожної теми (розділу) понад 15 освітніх компонент гуманітарного, природничого та професійно-орієнтованого циклів навчальних планів закладів вищої освіти [2; 3; 4].

При розробці змісту комплексів таких тестових завдань ми поставили перед собою наступні вимоги:

1. Тести повинні охоплювати всі теми освітньої компоненти і містити у собі логічну послідовність змісту, щоб сприяти системному продукуванню студентом у своїй свідомості ключових компетентностей.

2. Тести мають бути багаторівневими з поступовим збільшенням аналітичного компоненту розумової діяльності. Необхідно застосовувати різні типи тестів, як то: тести розпізнавання, співставлення, рекомбінації, доповнення, узагальнення тощо.

3. Тести мають містити науково доведені факти і їх пояснення.

4. Тести не повинні містити казуїстики у вигляді: підміни понять, «гри слів», відсутності умов вибору, відсутності правильних відповідей тощо.

5. Доцільним при формулюванні тестових завдань використовувати преамбули, в яких зазначати практичну актуальність виконання тесту, що сприятиме мотивації до якісного їх виконання з огляду на майбутню професійну діяльність студента.

Отже, у роботі над виконанням тестів при самостійному пошуку відповідей, адекватних завданням, студент здійснює змістовно-системну декомпозицію фактів, понять (їх назв та сутності). Таким чином, він об'єктивно використовує методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, а при роботі з тестами щодо складання або інтерпретації структурно-логічних схем – методи ідеалізації та формалізації. Поступове накопичення студентом досвіду використання цих методів також ефективно сприяє розвитку пізнавальної активності, глибини та стійкості переконань у істинному змісті засвоєного матеріалу.

Вкрай доцільним є розробка тестів, які виконуються студентом на завершальних етапах вивчення певного розділу навчальної дисципліни, завдань із складання таблиць, як засобів для формування цілісності системних знань, а також завдань із складання структурно-логічних схем, як засобів формування чітких уявлень про внутрішні зв'язки між компонентами систем. Така вимога врахована нами для реалізації у продуктивній самостійній роботі студентів синергетичного мислення – переходу з «хаосу до системного порядку».

В нашому дослідженні ми спирались на те, що синергетичне мислення – найбільш узагальнена і опосередкована форма психічного відображення, що встановлює зв'язки між об'єктами пізнання в єдиному аналітико-синтезуючому процесі переходу від частин до цілого. Аналізуючи сутність мислення взагалі, та синергетичного мислення, зокрема, можна з впевненістю говорити, що ця форма сама є інтегрованою категорією – продуктом синергізму в продуктивній діяльності особистості. Про ступінь інтеграції в ній різних чинників свідчить наступна таблиця:

Характер діяльності	Умови виникнення	Психічний процес	Прийоми дій	Результати дій	Форми реалізації
Практична діяльність особистості і продуктивного характеру	Проблемність ситуацій у тестах розпізнавання, співставлення	Мислення	Аналіз	Продукти мислення	Судження
			Синтез		Поняття та їх сутність
			Порівняння		Умовиводи
			Узагальнення		
	Невизначеність проблемних ситуацій у тестах рекомбінації та доповнення	Уява	Аглотинація	Продукти уяви	Певним чином організована система нових образів
			Типізація		
			Гіперболізація		
			Схематизація		

(Складено з урахуванням характеристик чуттєвих та абстрактних форм пізнання дійсності) [1].

Прикладом тестового завдання зі складання структурно-логічних схем з належною мотивацією продуктивної самостійної роботи студента є застосоване нами в курсі «Університетська освіта. Підготовка кадрів»:

«В кадровій інфраструктурі України об'єктивно використовуються фахівці, які отримували освіту як в минулому (20 – 25 років тому), так і в останні роки. Для здійснення ефективного професійного добору кадрів необхідно враховувати сутність і взаємозв'язки минулих і сучасних компонентів освітньо-професійних систем. Складіть структурно-логічну схему, в якій відображаються зразки форм, закладів освіти та кваліфікацій здобувачів професійної освіти в минулій і сучасній системі вищої освіти України». Зразок виконання такого завдання наведено на рисунку 1.

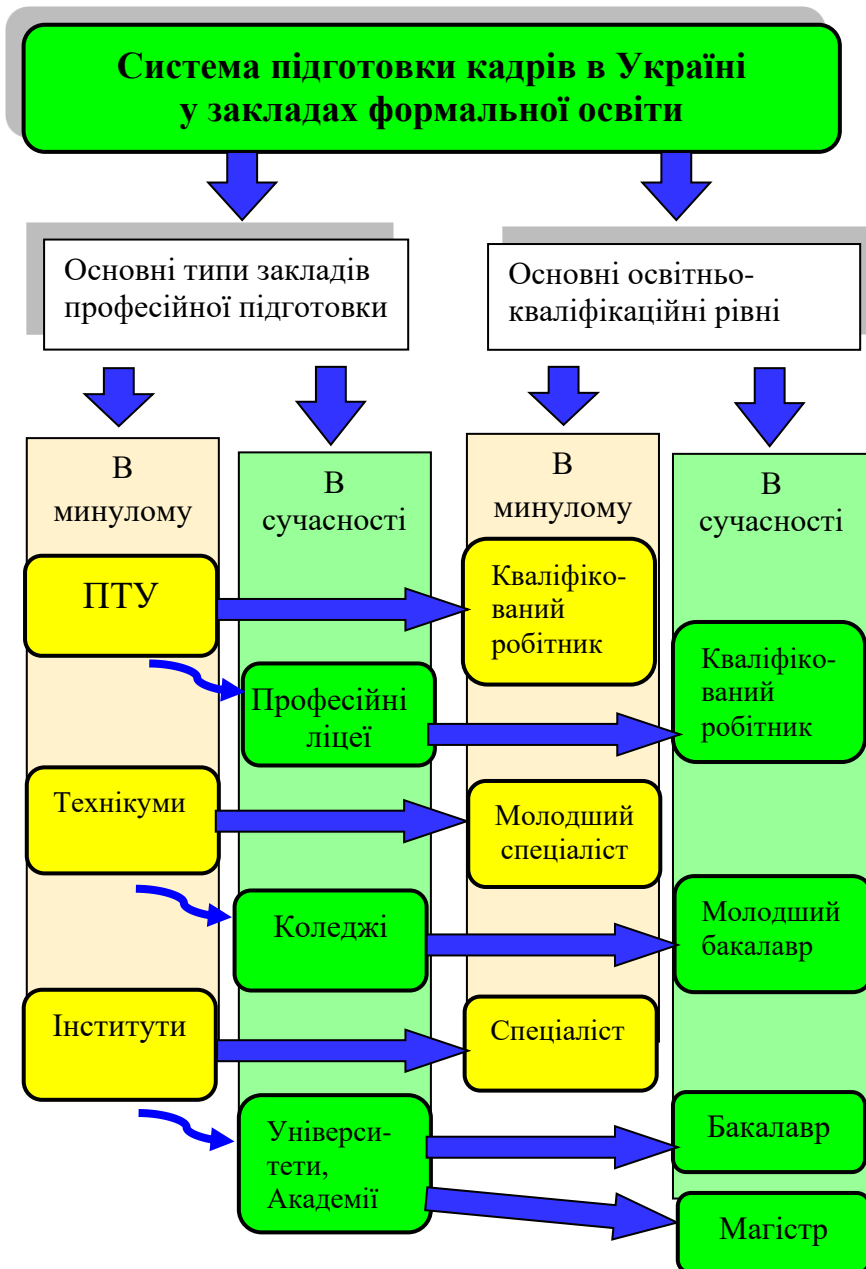


Рис. 1. Порівняльна характеристика минулої і нинішньої системи підготовки кадрів в Україні.

Авторами статті протягом останніх 10 років впроваджувалась вище зазначена технологія використання тестів як компоненту організації продуктивного навчання студентів.

При аналізі результативності такої технології з відповідей та коментарів самих студентів отримано наступне:

- 95% респондентів висловили думку, що тести стали їх путівником у вивченні дисципліни;
- 88% респондентів вказували на те, що без тестів у них мало імовірно сформувався би стійкі знання і уміння з дисципліни;
- 80% – пожалкували, що з інших дисциплін така методика їм не була запропонована.

Зазначимо також, що контент-аналіз результатів складання студентами форм контролю з використанням тестових завдань в академічних групах, у яких реалізовувалась методика, що представлена у данній статті, показники якості виконання контрольних тестів були на 20 – 22% вищі, ніж в академічних групах, де така методика не застосовувалась.

Такі факти ми відносимо до певного підтвердження того, що наша гіпотеза про можливість і доцільність використання тестів для організації продуктивного навчання та самостійної роботи студентів отримала позитивний результат.

Список літератури

1. *Богдановський І.В., Льовкіна І.В.* Логіка : Опорний конспект лекцій. Видання 6-те, стереотип. К. : ДП «Вид. дім «Персонал», 2012. 168 с.
2. *Вишневська Л.В., Попович Т.А.* Загальна та неорганічна хімія (Частина 1. Загальна хімія) : Лабораторний практикум для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фармацевтичних спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я (денна та заочна форми навчання). Херсон : Айлант, 2021. 196 с. ISBN 978-966-630-299-4
3. *Вишневська Л.В.* Етика і деонтологія у фармації : Практикум для студентів фармацевтичних спеціальностей. Херсон : Айлант. 2020. 152 с. ISBN 978-966-630-268-0
4. *Вишневська Л.В., Вишневський В.П.* Роль опорних схем в організації дистанційного навчання студентів // Дистанційне навчання студентів: теорія і практика. [електронний збірник] : Наук.-метод. праці Херсонського державного університету / Відп. ред.: С.А. Омельчук. Херсон : ХДУ, 2020. С. 11-29. ISSN 2708-1257
5. *Малафійк І.В.* Дидактика : Навчальний посібник. К. : Кондор. 2006. 398 с.
6. *Положення про дистанційне навчання.* Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 №466. [Електронний ресурс]. Режим доступу: URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.