

# ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЗМІСТОВИХ ПАРАМЕТРІВ ЖИТТЄВИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ

*В. Є. Алипенко*

Херсонський державний університет,

[valeriia.alypenko@university.kherson.ua](mailto:valeriia.alypenko@university.kherson.ua)

*Науковий керівник: доктор психологічних наук, професор І. С. Попович*

Сьогодні української молоді пронизане соціально-економічними та політичними проблемами, а також впливом воєнного стану на усі сфери життєдіяльності юнаків та дівчат, що залишає відбиток на особистості – штовхає до змін пріоритетів у життєвих орієнтаціях, мотивації та цінностях задля урегулювання психологічного стану та можливості подальшого планування власного майбутнього [4]. Юнацький вік є важливим періодом у становлення та розвитку особистості, формування нею життєвих орієнтацій та цінностей [5]. І саме тому, актуальним є дослідження психологічних змістових параметрів життєвих орієнтацій осіб юнацького віку під час воєнного стану.

Життєві орієнтації визначають особливості життєдіяльності індивіда або окремої соціальної групи та містять у собі особливості ціннісно-мотиваційної сфери особистості, її світогляд та настановлення.

**Метою** нашого дослідження стало визначення та дослідження психологічних змістових параметрів життєвих орієнтацій осіб юнацького віку під час воєнного стану на території України.

Основне завдання, на яке ми спиралися, – це теоретичне та емпіричне дослідження даних змістових параметрів української молоді, яка нині перебуває в умовах воєнного стану.

Нами було виокремлено такі психологічні змістові параметри життєвих орієнтацій, як міра оптимізму-песимізму, ціннісні орієнтації особистості, соціальні очікування, а також життєві завдання.

Вибірка респондентів налічувала 80 осіб юнацького віку (від 18 до 25 років).

Основними методами, які були використані для дослідження стали: Тест життєвих орієнтацій (LOT-R) [1, с. 55]; методика «Ціннісні орієнтації» М. Рокіча; методика «Життєві завдання особистості», розроблена колективом лабораторії соціальної психології особистості ІСПП НАПН України [3, с. 493]; методика «Рівень соціальних очікувань особистості» І. Поповича [2, с. 408].

**Аналізування результатів.** За результатами дослідження міри оптимізму-песимізму за тестом життєвих орієнтацій LOT-R [1; с. 55] з'ясовано, що 20,0% респондентів володіють високими показниками міри оптимізму, 65,0% – мають середні показники та 15,0% відповідно низькі. Згідно зі шкалою міри песимізму були отримані такі результати: 16,0% респондентів демонструють високі показники песимізму, 59,0% – середні, та 25,0% – низькі. Такі результати свідчать про превалювання середніх значень міри оптимізму та песимізму у вибірці, проте показники диспозиційного оптимізму свідчать про наявність 13,0% респондентів з високими результатами за даним критерієм та 60,0% з низькими результатами.

Важливою ланкою нашого дослідження стало встановлення пріоритетних для юнаків та юнок ціннісних орієнтацій. Відповідно були отримані такі результати:

- високу пріоритетність отримали такі інструментальні цінності як незалежність, раціоналізм, сміливість у відстоюванні думки, освіченість, життєрадісність та відповідальність;

- результати за термінальними цінностями демонструє пріоритетність активної діяльності життя, впевненості у собі, свободи, матеріальної забезпеченості життя, любові та здоров'я;

- найнижча пріоритетність серед інструментальних цінностей: непримиримість до недоліків, вихованість, широта поглядів та старанність; серед термінальних – розваги, краса природи та мистецтва, суспільне покликання та творчість.

Дослідження взаємозв'язку між мірою оптимізму-песимізму та рівнем соціальних очікувань демонструє такі результати:

– виявлено позитивний кореляційний зв'язок між рівнем диспозиційного оптимізму та рівнем очікуваного ставлення до учасників міжособистісної взаємодії, що свідчить про те, що особи з високим рівнем диспозиційного оптимізму демонструють високу обізнаність щодо очікуваного ставлення до учасників міжособистісних взаємодій;

– високий негативний кореляційний зв'язок простежується між рівнем песимізму та рівнем очікуваних результатів діяльності;

– негативний кореляційний зв'язок між рівнем песимізму та загальним рівнем соціальних очікувань особистості, що можна охарактеризувати так: низький показник рівня песимізму відповідає високому рівню соціальних очікувань.

Також, виявлено взаємозв'язок між мірою оптимізму-песимізму та життєвими завданнями особистості:

– визначено позитивний кореляційний зв'язок між рівнем оптимізму та мотивацією до творчості;

– високий позитивний кореляційний зв'язок між рівнем оптимізму та сферою здоров'я, а також сферою дружби;

– високий негативний кореляційний зв'язок між рівнем песимізму та сферами «навчання та робота», а також сферою «друзі».

– високий позитивний кореляційний зв'язок між рівнем оптимізму та наявністю структурування часу;

– високий позитивний кореляційний зв'язок між рівнем оптимізму та часовим контуром «усе життя».

Також, з'ясовано, високий позитивний зв'язок між рівнем оптимізму та ставленням до майбутнього, а також високий негативний зв'язок між рівнем песимізму та ставленням до майбутнього.

Важливими, на нашу думку, показниками слід також вважати, що наявність структурування часу переважає в осіб з високими показниками оптимізму, що свідчить про те, що оптимістичні люди схильні більш чітко

оцінювати свій час та свої плани на майбутнє, а також демонструвати активність у плануванні своїх подальших дій та мети життя.

Отже, відповідно до поданих результатів, узагальнюємо, що має місце наявність взаємозв'язків між мірою оптимізму-песимізму із рівнем соціальних очікувань та життєвими завданнями особистості.

#### Література:

1. Лукова С. В. Валідизація української версії методики диспозиційного оптимізму (Life orientation test-revised – LOT-R). *Науковий вісник ХДУ. Серія: Психологічні науки. №1. Секція 2. Педагогічна та вікова психологія.* 2023. С. 47–55. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2023-1-6>
2. Попович І. С. Психологічні виміри соціальних очікувань особистості : монографія. Херсон: ПАТ «ХМД», 2017. 504 с.
3. Як будувати власне майбутнє: життєві завдання особистості : монографія ; за наук. ред. Т. М. Титаренко. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. 512 с.
4. Hudimova A., Popovych I., Baidyk V., Buriak O., Kechyk O. The impact of social media on young web users' psychological well-being during the COVID-19 pandemic progression. *Revista Amazonia Investiga.* 2021. Vol. 10(39). P. 50–61. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.5>
5. Popovych I., Blynova O., Nass Álvarez J. L., Nosov P., Zinchenko S. A historical dimension of the research on social expectations of an individual. *Revista Notas Históricas y Geográficas.* 2021. Vol. 27. P. 190–217.