

URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=pppd_2019_2_22 (дата звернення: 17.11.2021). 6. Пінчук В. В. Культура мовлення юриста. *Українська мова в юриспруденції: стан, проблеми, перспективи*. 2019. Ч. 1. С. 177–179. URL: <http://elar.naiu.kiev.ua/jspui/handle/123456789/15649> (дата звернення: 17.11.2021). 7. Слободян Р. Деякі питання фахового мовлення професійного судді. *Слово Національної школи суддів України*. 2014. № 4. С. 131–145. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=cln_2014_4_15 (дата звернення: 17.11.2021).

УДК 378.14

Волянюк А. С., викладач (Херсонський державний університет, м. Херсон)

МОТИВАЦІЯ ДО САМООСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У ВОЄННИЙ ЧАС (В УМОВАХ РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ)

У воєнний час в багатьох сферах життя українців спіткали зміни, зокрема і стосовно питань освіти. Важливим питанням залишається позитивна мотивація до навчання дорослих, якими є, наприклад здобувачі закладів вищої освіти різних рівнів та форм навчання, а також ті, хто використовує для онлайн-навчання різноманітні платформи та інструменти самоосвіти.

Щодо діяльності закладів освіти у воєнний час продовження навчання регулюється керівництвом ЗВО за рекомендаціями МОН, за необхідності здобувачам надаються будь-які додаткові пояснення: за можливості освітній процес продовжився (враховуючи наявність технічних засобів навчання та психологічний стан здобувача), при неможливості – здобувач вищої освіти має право взяти академічну відпустку та повернутися до навчання пізніше. До того ж, в університетах є служби психологічної підтримки, постійний зв'язок з професорсько-викладацьким складом та адміністрацією, підтримка кураторів академічних груп.

Міністр освіти і науки С. Шкарлет щодо питання про організацію освітнього процесу в ЗВО у регіонах, де це можливо та дозволяє безпекова ситуація, 14 квітня 2022 року повідомив: «У кожному регіоні України ЗВО здійснюють освітній процес за дистанційною або змішаною формою, а також за режимом консультації та самостійної роботи студентів» [1]. Так, за даних умов у дистанційному або змішаному форматах навчання збільшується об'єм самостійної роботи здобувачів, однак цю проблему вирішує адаптація навчальних матеріалів викладачами та індивідуальний підхід до кожного.

Постає питання позитивної мотивації дорослих до самоосвіти. Яскравим доказом важливості цього питання є статистичні дані найбільшої платформи онлайн-освіти в Україні «Prometheus» за воєнний час. За даними представників сайту: «якщо відразу після 24 лютого відвідуваність Prometheus очікувано обвалилася, то станом на середину квітня кількість активних користувачів на сайті не просто відновилося, а й перевищила довоєнні показники» [4]. Також керівники платформи онлайн освіти зазначають фіксацію 140 000 нових реєстрацій на курси та отримання сертифікатів про завершення курсів 30 000 слухачів, зокрема в регіонах бойових дій.

Звертаємо увагу, що МОН України активно підтримує бажання здобувачів різного віку до самоосвіти. З цією метою регулярно створюються підбірки корисних ресурсів та онлайн-платформ, що поширюються на офіційному сайті МОН та у соціальних мережах [2].

Під час дослідження мотивації до самоосвіти необхідно враховувати компоненти мотиваційної сфери: загальне ставлення до учіння (емоційний аспект), цілі дорослого учня та здатність людини вчитися [3].

Ми дослідили мотиви самоосвіти дорослих здобувачів. Переважають у воєнний час отримання корисних навичок для допомоги інших та самому собі; перекваліфікація на інший вид діяльності після втрати постійного місця роботи; підвищення кваліфікації для свого професійного розвитку та ін. Але зазначимо про психологічну роль навчання у воєнний час: самоосвіта дозволяє відволіктись від негативних подій та новин, особливо за відсутності повноцінної трудової діяльності, дозволяє людині відчути корисність та значущість навчання та задовольнити пізнавальні потреби. Мотивація в умовах воєнного стану пов'язана з рівнем стресу здобувачів та стресостійкістю [5]. Тому так само важливим є поява курсів, особливо актуальних для воєнного часу (наприклад, боротьби зі стресом та домедичної допомоги), що дозволяє отримати архіважливі для сьогодення навички.

Отже, на відміну від освітнього процесу у ЗВО, самоосвіта на онлайн-платформах не регульована зовні (наприклад, за допомогою викладача). Під час дослідження мотивації до самоосвіти необхідно враховувати компоненти мотиваційної сфери: загальне ставлення до учіння (емоційний аспект), цілі дорослого учня та здатність людини вчитися. Ми дослідили мотиви самоосвіти дорослих здобувачів. Переважають у воєнний час отримання корисних навичок для допомоги інших

та самому собі; перекваліфікація на інший вид діяльності після втрати постійного місця роботи; підвищення кваліфікації для свого професійного розвитку, а також – психологічний вплив самоосвіти у воєнний час (дозволяє відволіктись від негативних подій та новин, особливо за відсутності повноцінної трудової діяльності, дозволяє людині відчутти корисність та значущість навчання та задовольнити пізнавальні потреби). Тому так само важливим є поява курсів, особливо актуальних для воєнного часу (наприклад, боротьби зі стресом та домедичної допомоги), що дозволяє отримати архіважливі для сьогодення навички.

1. Більшість закладів професійної, фахової та вищої освіти здійснюють навчання у регіонах, де це можливо та дозволяє безпекова ситуація. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/bilshist-zakladiv-profesijnoyi-fahovoyi-ta-vishoyi-osviti-zdijsnyuyut-navchannya-u-regionah-de-ce-mozhlivo-ta-dozvolyyaye-bezpekova-situaciya> (дата звернення: 07.05.2022).
2. Дистанційні платформи для навчання саморозвитку та отримання допомоги і перевіреної інформації. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/distancijni-platforni-dlya-navchannya-samorozvitku-ta-otrimannya-dopomogi-i-perevirenoyi-informaciyi> (дата звернення: 06.05.2022).
3. Лук'янова Л. Чинники мотивації навчання дорослої людини. *Професійна освіта: педагогіка і психологія* : польсько-український, українсько-польський щорічник. 2013. Вип. 1(15). С. 393–400.
4. Платформа онлайн-освіти «Prometheus» URL: <https://prometheus.org.ua/category/blog/> (дата звернення: 08.05.2022).
5. Сосновська К. Особливості мотивації осіб з різним рівнем стійкості до стресу : дипломна робота магістра. Одеса, 2018. 95 с.

Міністерство освіти і науки України

**Національний університет водного господарства та
природокористування
Рада молодих учених при Міністерстві освіти і науки України
Рада молодих вчених НУВГП**

**Міжнародна науково-практична конференція молодих
науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти**

**«ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ
НАУКИ»**

ЗБІРНИК ТЕЗ

11–12 травня 2022 року



Рівне 2022

Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти, м. Рівне, 11–12 травня 2022 року. [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2022. 399 с.

ISBN 978-966-327-535-2

Редакційна колегія

Мошинський В. С., д.с.-г.н., професор, ректор Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП); **Савіна Н. Б.**, д.е.н., професор, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків НУВГП; **Осадча О. О.**, д.е.н., професор, голова Ради молодих вчених НУВГП; **Куницький С. О.**, к.т.н., старший дослідник, провідний науковий співробітник науково-дослідної частини НУВГП; **Приходько Н. В.**, к.т.н., старший викладач кафедри водної інженерії та водних технологій НУВГП.

*Рекомендовано до видання вченою радою Національного університету водного господарства та природокористування.
Протокол № 4 від 27 травня 2022 р.*

ISBN 978-966-327-535-2

© Національний університет водного господарства та природокористування, 2022

АКАДЕМІЧНА ПЛАТФОРМА 3
СУСПІЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА ЮРИДИЧНІ НАУКИ

Благодир А. А., Прокопчук В. М.	ДОПИТ МАЛОЛІТНІХ ТА НЕПОВНОЛІТНІХ ПІД ЧАС КРИМІНАЛЬНОГО СУДОЧИНСТВА	185
Благодир С. М., Давидюк М. О.	СИСТЕМА СТАДІЙ В КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	189
Блошкіна О. О.	ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ «КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ СУДДІ»	194
Волянюк А. С.	МОТИВАЦІЯ ДО САМООСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У ВОЄННИЙ ЧАС (В УМОВАХ РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ)	199
Горобець Д. Д.	PROXENY AS THE MOST ANCIENT INSTITUTION OF CONSULAR LAW	203
Гришко В. І., Чикун Т. М.	ЗЕМЕЛЬНІ ПРАВОВІДНОСИНИ В НІМЕЧЧИНІ: ІСТОРИКО-ПРАВОВИЙ АСПЕКТ	206
Дяденчук А. Ф.	МОДЕЛЮВАННЯ У НАУКОВО- ДОСЛІДНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ	213
Єфімчук М. В.	ОСОБЛИВОСТІ УКЛАДАННЯ ТА РОЗІРВАННЯ ШЛЮБУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	216