

## ПЛАТФОРМИ "PADLET" ТА "QUIZLET" ЯК РІЗНОВИДИ ОНЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

*У статті розглядаються шляхи використання платформ "PADLET" та "QUIZLET" як різновидів онлайн-тестування з англійської мови.*

*Ключові слова: онлайн-тестування, навчальна платформа, комунікативні навички, прогностична компетентність, форми контролю*

*The article deals with the different ways of using of the "PADLET" and "QUIZLET" platforms as a variety of online English testing.*

*Key words: online-testing, training platform, communication skills, prognostic competence, forms of control*

Однією із найпродуктивніших форм проведення контролю формування комунікативних навичок з англійської мови є система online-тестування, яка сприяє формуванню логічно структурованих знань, зважає на індивідуальний темп виконання кожного учня, і є при цьому якісним та повноцінним контролем рівня знань учнів з іноземної мови. Через залучення такої форми тестування здійснюється індивідуальний та диференційований підхід до навчання; своєчасна корекційна робота викладачем англійської мови дає змогу достовірно оцінювати успішність та рівень якості учнів, гнучкість проявляється у контролюванні та керуванні цим процесом.

Онлайн-тестування знаходиться у центрі сучасних методичних розвідок, адже проблема пошуку оптимізації добору форми проведення контролю у навчанні англійської мови є питанням актуальним і суперечливим. Використання онлайн-тестування при навчанні іноземних мов знаходить своє відображення у наукових доробках вітчизняних та закордонних дослідників: Л. Банкевича, Дж. Кеттела, В. Коккота, А. Леонтєва, Ф. Рабіновича, І. Рапопорта, Р. Сельга, І. Соттера, С. Фоломкіної, Е. Штульмана.

На цей час у практиці викладання іноземної мови така комп'ютерна технологія як онлайн-тестування є однією з найчастіше використовуваних. Вперше у науковий побут термін «тест» запровадив у 1890 році американський психолог Дж. Кеттел. Він використовував цей термін для спеціально розроблених стандартизованих методик вимірювання різниці між індивідами або реакціями одного індивіда в різних умовах. Під тестуванням у широкому розумінні розуміється сукупність усіх процедурних етапів (планування, складання, апробації, обробки та інтерпретації результатів, перепланування, оформлення та підготовка специфікацій, інструкцій остаточного тесту). У вузькому сенсі тестування розглядається як форма контролю та навчання за допомогою проведення та використання тесту [2, с. 44]. Одне з найпоширеніших застосувань тестування є навчання іноземних мов. Для цих цілей використовуються мовні чи лінгводидактичні тести. Лінгводидактичний тест (поняття ввів В. Коккота) співвідноситься з комплексом завдань [7, с. 54].

Використання онлайн-тестування як засобу вивчення іноземної мови та оперативного контролю знань учнів є ефективним інструментом, що підвищує мотивацію учнів, адже характеризується такими ознаками:

– надає викладачеві можливість миттєво отримати зворотний зв'язок (статистичні дані за результатами тестування). Це дозволяє зрозуміти – чи достатньо добре засвоєний новий матеріал (у тому випадку, якщо тест передував поясненню цього матеріалу), чи достатньо міцно закріплені раніше отримані знання (аналогічно до домашнього завдання), чи потрібне повторення раніше вивченого матеріалу (у разі, якщо мова йде про тривалий розрив у часі між його запровадженням та перевіркою залишкових знань). Причому

використання комп'ютерних технологій дозволяють отримати таку статистику за лічені секунди автоматично по кожному учню;

– проведення онлайн-тестування приносить економічну користь (економія на матеріальних ресурсах, економія часу). Для проведення тесту безпосередньо на уроці потрібна мінімальна кількість тимчасових витрат – час витрачається тільки на написання самого тесту, а вся попередня підготовка щодо створення тесту та його розміщення на навчальному сайті проводиться у позанавчальний час.;

– зручні місце та час проходження онлайн-тестів;

– недоліки, що проявляються в одночасному використанні мережі Інтернет для пошуку відповідей, виключення викладача з процесу контролювання списування під час виконання [1, с. 32].

Розглянемо структуру платформ, які можуть пропонувати створення онлайн-тестування при вивченні англійської мови та проаналізуємо сильні та слабкі сторони їх використання при проведенні контролю.

Платформа *Padlet* (<https://ru.padlet.com/dashboard>) має вигляд онлайн-дошки, де при правильному доборі форми проведення контролю можна отримати очікуваний результат. До прикладу, представимо ситуацію на уроці з англійської мови у 8 класі профільної школи із поглибленим вивченням іноземних мов. Учні проходять тему «Порівняння граматичних часів *Present Perfect* та *Past Indefinite*», але часу на перевірку вивченого матеріалу обмаль, та і тема виходить на кінець семестрового контролю, отож оцінки потрібно виставити швидко. Вчителю у нагоді стає платформа *Padlet*, де обираючи створення онлайн-дошки «Колонки» [4], педагог формує завдання у вигляді формул. До прикладу, у першій колонці він вказує структуру речень, якої треба дотримуватись кожному учневі: «Напишіть речення, в якому *Present Perfect* буде вжито у формі заперечення із використанням маркеру часу *yet*». Кожен учень при цьому додає у цю колонку свій варіант речення із дотриманням вимог, вказуючи своє прізвище та ім'я для перевірки. При цьому є свої плюси та недоліки, вчитель немає можливості автоматичної перевірки результатів, але відтак стає менш можливим списати таке речення із Інтернету. Якщо учень розуміє, які особливості граматичної структури та її практичного вживання, то вивчений матеріал засвоєно добре. Вчитель має змогу переглядати відповіді усіх учнів, зберігаючи процес виконання. Наступна колонка може мати порівняння цих часів, використання інших слів-маркерів, вживання у певній формі (ствердження, заперечення чи запитання) [4]. При виконанні завдання кожен учень може отримати певну кількість балів, що і буде ідентифікатором успішності. Вчитель має змогу виокремити помилки та надіслати результати учням.

Використання такої платформи не обмежується онлайн-тестуванням тільки граматичного матеріалу. Обираючи іншу форму роботи з онлайн-дошкою учень має змогу перевірити власні вміння та навички з аудіювання (прослуховування аудіо файлу та виконання завдань до нього), читання (опрацювання завдань до тексту із розгорнутою або закритою відповіддю), письма (до прикладу, створення власної історії чи письма товаришеві з запропонованої теми). Вчитель має безпосередній доступ до відповідей кожного учня, що уможлиблює процес легкого доступу, корегування та виправлення помилок.

Наступною платформою для онлайн-тестування є *Quizlet* (<https://quizlet.com>), особливістю якої є автоматична перевірка виконаного завдання. Онлайн-сервіс складається не тільки з тесту лексичних чи граматичних норм, але містить у собі і підготовчий етап (картки з обраною лексикою чи граматичними формами) [5]. Тут учень може працювати з вивченням нового матеріалу у формі диктанту, заучування карток, виправлення помилок у правописі. Фінальним етапом вивчення теми є тест, який складається з різних форм перевірки вивченого матеріалу: виправлення помилок, відповідність картинки і перекладу, написання перекладу [5]. Вчитель має змогу задати домашнє завдання із вказівкою часу і кількістю спроб на виконання певного тесту.

Великою перевагою є економія часу на перевірку вирішення завдань. Але серед недоліків можна виявити легкий доступ до інших сайтів-перекладачів, які допоможуть спростити цей процес. Тестування можна проводити у реальному часі, після проведення онлайн-заняття з учнями, але при цьому не можна контролювати індивідуальне виконання цих тестів онлайн.

Розглянемо детальніше опрацювання учнями 9 класу теми «*Means of Transport and Travelling*» на платформі *Quizlet* та виконання онлайн-тестування [5]. Окрім запропонованого лексичного матеріалу, який складається з нових слів, учням пропонується вивчити фразові дієслова, що вживаються із темою подорожі. При проходженні онлайн-тестування, особливу увагу приділяється саме доцільному використанню дієслів з прийменниками, які відносяться до тематичного блоку «Подорож». Серед форм онлайн-тестів більшу кількість балів можна отримати при правильному перекладі вивченого матеріалу, меншу – за знаходження відповідей та виправлення помилок у перекладі. При формуванні повторного тесту лексичний матеріал, що перевірятиметься, буде замінено (інші лексеми, інший порядок виконання), що цілком унеможлиблює списування відповідей учнями один в одного.

Слід зазначити, що особливою перевагою наведених вище платформ є їх ігрова структура, яка знімає напругу при вивченні складної теми, викликає азарт при вирішенні тестів та мотивує до вивчення англійської мови в ігровій формі. Вчитель згідно з прогностичною компетентністю має змогу варіювати такий процес перевірки знань у формі онлайн-тестування, змінювати план та складність виконання завдань, формувати сильні та слабкі сторони очікуваних результатів.

Таким чином, проведення онлайн-тестувань на платформах *Padlet* та *Quizlet*, допомагають викладачеві урізноманітнити підхід до контролю та перевірки знань, вмінь та навичок при навчанні англійській мові. Не можна стверджувати, що онлайн-тестування є універсальним, адже воно не позбавлене недоліків, як то механічна перевірка відповідей та знаходження перекладу в мережі Інтернет, або користування іншими гаджетами. До переваг можна віднести – економію часу та матеріалу при перевірці результатів тестів вчителем.

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Андреев А.Б. Компьютерное тестирование: системный подход к оценке качества знаний студентов. М. : Педагогика, 2001. 164 с.
2. Булах І.Є. Створюємо якісний тест: навчальний посібник. К. : Майстер-клас, 2006. 160 с.
3. Лукіна Т.О. Педагогічна діагностика: завдання, методи, інструменти: навчально-методичні матеріали до модуля. К. : Проект "Рівний доступ до якісної освіти в Україні", 2007. 59 с.
4. Онлайн-дошка "Padlet". URL: <https://ru.padlet.com/dashboard> (дата звернення 26.09.2022).
5. Онлайн-платформа "Quizlet". URL: <https://quizlet.com> (дата звернення 26.09.2022).
6. Internet-Based education / Research Institute of monitoring the quality of education. Collection. 2012. 33 p.
7. Kokkota V. A. Lingvodidaktic Testing. М. : High School, 2009. 127 p.
8. Samylkin N. N. Modern means of evaluating learning outcomes. М. : BINOM. Knowledge Laboratory, 2007. 172 p.

**Рекомендує до друку науковий керівник доцентка Зуброва О.А.**