

**SCI-CONF.COM.UA**

# **RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH AND DEVELOPMENT**



**PROCEEDINGS OF VIII INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
OCTOBER 17-19, 2021**

**MADRID  
2021**

# **RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH AND DEVELOPMENT**

Proceedings of VIII International Scientific and Practical Conference

Madrid, Spain

17-19 October 2021

**Madrid, Spain**

**2021**

## UDC 001.1

The 8<sup>th</sup> International scientific and practical conference “Results of modern scientific research and development” (October 17-19, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. 523 p.

## ISBN 978-84-15927-33-4

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-17-19-oktyabrya-2021-goda-madrid-ispaniya-arhiv/>.*

### Editor

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [madrid@sci-conf.com.ua](mailto:madrid@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 Barca Academy Publishing ®

©2021 Authors of the articles

# TABLE OF CONTENTS

## AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Шапакидзе Е. Д.* 12  
ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ВЫКОРМКИ ГУСЕНИЦ ТУТОВОГО ШЕЛКОПРЯДА.

## BIOLOGICAL SCIENCES

2. *Babayan B. G.* 18  
BACTERIAL MULTI-DRUG RESISTANCE COMBATING BY TARTARIC ACID NEW DERIVATIVES.
3. *Pinkina T., Matkovska S., Zymaroieva A., Pinkin A.* 26  
SURVIVAL RATE OF LYMNAEA STAGNALIS (MOLLUSCA, PULMONATA, LYMNAEIDAE) UNDER THE INFLUENCE OF DETERGENTS.
4. *Дербак М. І., Дербак М. Ю., Маслей М. В.* 32  
АДАПТАЦІЯ ВЕДМЕДЯ БУРОГО (URSUS ARCTOS) В РЕАБІЛІТАЦІЙНОМУ ЦЕНТРІ НПП «СИНЕВИР» ДО ПРИБЛИЖЕНИХ НАПІВПРИРОДНИХ УМОВ.

## MEDICAL SCIENCES

5. *Abrahamovych O., Abrahamovych U., Tsyhanyk L.* 38  
EVALUATING BONE MASS IN PATIENTS WITH SYSTEMIC LUPUS ERYTHEMATOSUS AND SYNTROPIC COMORBID LESIONS OF CARDIOVASCULAR SYSTEM.
6. *Fera M. O., Keniuk A. T., Fera O. V., Bilyshchuk L. M., Penzelyk I. V., Lipchey N. O., Patsan G. Y., Ivanovych L. V., Ivanovych S. V.* 42  
ASSESSMENT OF THE RISK FACTORS INFLUENCE REGARDING THE DEVELOPMENT OF CROSS-BITE BY USING CLINICAL AND LABORATORY DIAGNOSTICS FOR PREVENTIVE CORRECTION OF DISORDERS RELATED WITH OSSEOINTEGRATION PROCESSES.
7. *Franchuk U., Khmil S.* 49  
HISTOLOGICAL ASPECTS OF THE PLACENTAL COMPLEX IN PREGNANCY WOMEN COMPLICATED BY LATE PREECLAMPSIA AND METABOLIC SYNDROME.
8. *Kamilova I. A.* 51  
EFFECT OF A COMBINATION OF POLYMORPHIC LOCUS OF GENES FOR DETOXIFICATION OF ENZYMES OF ESTROGEN METABOLISM IN THE RISK OF CERVICAL NEOPLASIA.
9. *Malyk N., Zorkina K.* 56  
ANALYSIS OF CLINICAL CRITERIA OF COVID-19 AND TESTING METHODS IN THE PRACTICE OF A FAMILY DOCTOR.
10. *Rivis O., Rivis M., Tregubova I.* 59  
CBCT X-RAY EVALUATION OF BONE DIMENSIONS FOR PLACEMENT OF MINI-SCREWS.

11. *Zavalska K. S., Mandryk O. Ye.* 61  
 CHANGES IN STEATOSIS AND LIVER FIBROSIS IN PATIENTS WITH  
 NON-ALCOHOLIC STEATONEPHRITIS AND HYPERTENSION DURING  
 TREATMENT WITH NEPADIF, EZETIMIBE AND FOSINOPRIL.
12. *Данияров А. А.* 63  
 ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ  
 НИЗКОЧУВСТВИТЕЛЬНОГО ТЕСТА НА БЕРЕМЕННОСТЬ ДЛЯ  
 ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ПОЛНОГО МЕДИКАМЕНТОЗНОГО  
 ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ У  
 ЖЕНЩИН С НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЙ БЕРЕМЕННОСТЬЮ В ПЕРИОД  
 ПАНДЕМИИ COVID-19.
13. *Игамбердиева Д. У.* 66  
 ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ ПРИ МНОГОВОДИЯ.
14. *Міхєєв А. О., Сидорчук Л. І., Гаврилюк О. І., Сидорчук І. Й.* 69  
 ІНФЕКЦІЙНО-ЗАПАЛЬНІ ПРОЦЕСИ СЕЧОВИВІДНИХ ШЛЯХІВ ЗА  
 КАЛЬКУЛЬОЗНОГО ПІСЛОНЕФРИТУ У ЧОЛОВІКІВ ТА СТАН  
 ГУМОРАЛЬНОЇ ЛАНКИ СПЕЦИФІЧНОГО ІМУНІТЕТУ.
15. *Мялюк О. П., Данилюк А. П., Пастернак А. А.* 76  
 АНТИОКСИДАНТНИЙ ЗАХИСТ ЛЕГЕНЬ ПРИ  
 ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІЙ БРОНХІАЛЬНІЙ АСТМІ ТА ОЖИРІННІ У  
 ЩУРІВ ТА ЇХ КОРЕКЦІЯ МЕКСИДОЛОМ.
16. *Назарова Ф. А.* 80  
 ГЕМОСТАЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПЕРВОЙ НЕДЕЛИ  
 ЖИЗНИ У НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ.
17. *Савич К. В.* 83  
 ЕНДОМЕТРИОЗ.
18. *Скрябіна О. М., Шаповалова О. О., Прядко Р. М.* 87  
 УРОДЖЕНІ ВАДИ ТА ПАТОЛОГІЇ СЕРЦЯ.
19. *Суббота А. В., Малик Н. В.* 90  
 ВПЛИВ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ НА ІМУНІТЕТ ЛЮДИНИ.

#### PHARMACEUTICAL SCIENCES

20. *Khvorost O. P., Solodka P. V., Levadna I. M.* 92  
 MORPHOLOGICAL FEATURES OF THE LEAVES OF CLUSIA MAJOR.

#### CHEMICAL SCIENCES

21. *Zhukova Yu., Studenyak Ya., Spiridonova E., Mariychuk R.* 94  
 OPTICAL FILMS BASED ON 4-HYDROXYSTYRYL MEROCYANINE  
 DYES.

#### TECHNICAL SCIENCES

22. *Bernatsek V., Zanko N., Labetska M., Dovganich V.* 96  
 RESEARCH OF COLOR REPRODUCTION IN DIGITAL PRINTING OF  
 PACKAGING USING PROFILES WITH DIFFERENT LEVEL OF BLACK  
 GENERATION.

23.	<b>Бєкіров А. Ш.</b> СТРУКТУРНА ІДЕНТИФІКАЦІЯ ДИНАМІЧНОЇ МОДЕЛІ ПЕРЕХІДНИХ ПРОЦЕСІВ В ТРИБОСИСТЕМАХ.	100
24.	<b>Гніщевич В. А., Кущенко В. І., Романенко О. О.</b> ПІНОУТВОРЮВАЛЬНІ ВЛАСТИВОСТІ НАПІВФАБРИКАТУ НА ОСНОВІ ЗНЕЖИРЕНОГО МОЛОКА.	107
25.	<b>Есам Елнагар, Кричковська Л. В., Грицаєнко Ю. А.</b> ПОРІВНЯННЯ ВПЛИВУ ТЕМПЕРАТУРИ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ ПРОЛІЗУ РІЗНОЇ РОСЛИННОЇ СИРОВИНИ.	110
26.	<b>Копичко Р. Р., Сиволожська В. М.</b> НАСЛІДКИ ПІДЗЕМНОЇ КОРОЗІЇ ТА ЗАХИСТ ВІД НЕЇ У НАФТОПЕРЕРОБНІЙ ПРОМИСЛОВОСТІ.	117
27.	<b>Лєнков Є. С., Череп В. Л., Таргонський В. Ф., Кленіков В. Ф., Правдивець О. М.</b> МАТЕМАТИЧНА МОДЕЛЬ ПРОЦЕСІВ ВИТРАЧАННЯ ТА ПОПОВНЕННЯ РЕСУРСУ СКЛАДНОГО ОБ'ЄКТА ТЕХНІКИ.	120
28.	<b>Лисак С. І., Капука О. Д., Бобелюк А. М.</b> ОБГРУНТУВАННЯ МЕТОДИКИ РОЗРАХУНКУ СТІЙКОСТІ ОДНОКІВШЕВОГО ФРОНТАЛЬНОГО НАВАНТАЖУВАЧА.	127
29.	<b>Лысак П. Ю., Кричковская Л. В., Грицаєнко Ю. А., Дубоносев В. Л.</b> УРОЖАЙНОСТЬ ГОРЧИЦЫ ПРИ РАЗНЫХ СРОКАХ ОБРАБОТКИ НОВИМ ПРЕПАРАТОМ.	132
30.	<b>Обуховський В. В., Іщенко В. М., Щербина Ю. В.</b> АНАЛІЗ ВПЛИВУ ХОЛОДОАГЕНТІВ РУХОМОГО СКЛАДУ НА НАВКОЛИШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.	139
31.	<b>Олійник М. І., Дзюба Н. А., Землякова О. В.</b> ГІДРОЛІЗАТ КОЛАГЕНУ ЯК БІОЛОГІЧНО АКТИВНА ДОБАВКА ПРИ ПРОФІЛАКТИЦІ ЗАХВОРЮВАНЬ СПОЛУЧНОЇ ТКАНИНИ.	145
32.	<b>Петухова О. А., Горносталь С. А., Виноградова Н. О., Кравців Р. В.</b> ВИЗНАЧЕННЯ ПАРАМЕТРІВ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА РЕЗУЛЬТАТИ ПРОВЕДЕННЯ ВИПРОБУВАНЬ НА ВОДОВІДДАЧУ ВОДОПРОВІДНИХ МЕРЕЖ.	149
33.	<b>Трофименко І. В., Іваненко В. М., Федунів В. М., Чебан В. І.</b> ЛОГІКО-ІНФОРМАЦІЙНА МОДЕЛЬ СИСТЕМИ РАДІОНАВІГАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ ПЛАВАННЯ НА ВНУТРІШНІХ СУДНОПЛАВНИХ ШЛЯХАХ.	156
34.	<b>Хорошун Г. М., Рязанцев О. І., Рязанцев А. О.</b> КЛАСИФІКАЦІЯ ОПТИЧНИХ ЗОБРАЖЕНЬ ЗА ДОПОМОГОЮ НЕЙРОННОЇ МЕРЕЖІ.	163
35.	<b>Шпирько М. В., Дубов Т. М., Любченко В. В., Сталенко Є.</b> ВПЛИВ ПЛАСТИФІКУЮЧИХ ДОБАВОК НА СТРУКТУРУ ТА ОСНОВНІ ФІЗИКО-МЕХАНІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ БЕТОНУ.	168

36. *Штрибець В. В., Байрамова О. В., Ткаченко В. В.* 173  
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДУ ЕКСПЕРТНИХ ОЦІНОК ПРИ  
ПЛАНУВАННІ ЕКСПЛУАТАЦІЙНИХ ВИТРАТ У СУДНОПЛАВНІЙ  
КОМПАНІЇ.

#### PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

37. *Гарт Е. Л., Семенча О. О., Терьохін Б. І.* 179  
КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ НАПРУЖЕНО-ДЕФОРМОВАНОГО  
СТАНУ ПРУЖНОЇ ТРАПЕЦІЄВИДНОЇ ПЛАСТИНИ З  
ПРЯМОКУТНИМ ОТВОРОМ.

#### PEDAGOGICAL SCIENCES

38. *Аветісова І. С., Лисицька А. П.* 187  
ПЕДАГОГ НОВОГО ПОКОЛІННЯ. УНІКАЛЬНІСТЬ ЧИ ТЕНДЕНЦІЯ?
39. *Антонюк О. А.* 191  
МОДЕЛЮВАННЯ ТА ОБРОБКА ІНФОРМАЦІЇ У СФЕРІ  
МОТИВАЦІЙНИХ СИТУАЦІЙ ДЛЯ СПОРТСМЕНІВ ВИСОКОГО  
КЛАСУ.
40. *Будяньська В. А.* 199  
ЗАСТОСУВАННЯ ЛІНГВІСТИЧНИХ ІГОР НА ЗАНЯТТЯХ З  
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ НА ПІДГОТОВЧИХ КУРСАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ.
41. *Бухнієва О. А., Банкул Л. Д.* 209  
ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ МУЗИЧНОГО  
ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.
42. *Глазкова Г. М., Лебедь А. О.* 215  
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ДИВЕРГЕНТНОГО МИСЛЕННЯ  
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ТВОРЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.
43. *Гордієнко Н. В., Навошицький М. Т.* 220  
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ШКОЛІ ЯК ОБ'ЄКТИВНА  
НЕОБХІДНІСТЬ: ЙОГО ЗДОБУТКИ Й ПРОБЛЕМИ У 2021 РОЦІ.
44. *Гулакова С. А.* 226  
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.
45. *Денисова А. В., Грядуща В. В.* 232  
СПЕЦКУРС «ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ» ЯК ЧИННИК  
РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ ЗП(ПТ)О.
46. *Журавська Н. С., Ящук С. П., Польовий Б. О.* 239  
ЕФЕКТИВНА КОМАНДА В ОРГАНІЗАЦІЇ.
47. *Завітренко Д. Ж., Нагорна О. В., Бабенко Д. А.* 242  
ОСОБЛИВОСТІ ТРУДОВОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ООП ТА ЙОГО  
ЗНАЧЕННЯ У ЖИТТІ УЧНІВ.

48.	<i>Козанчин А. Ю., Борисенко Н. М.</i> ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ІНСТРУМЕНТИ ВЗАЄМОДІЇ.	247
49.	<i>Коломосць Т. Г., Савенко О. С., Осадча Д. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.	254
50.	<i>Кьон Н. Г., Полканов А. А., Чжу Юйпен</i> ДО ПИТАННЯ ПРО РОЛЬ КАМЕРНОГО РЕПЕРТУАРУ В ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРАНТІВ-ВОКАЛІСТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ.	261
51.	<i>Медведєва О. Ю., Катрич А. В., Рябчук І. О., Строєнко Н. Г.</i> КОМУНІКАТИВНІ БАР'ЄРИ, ЯК ПРОБЛЕМА МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ МОРСЬКОГО ТРАНСПОРТУ.	267
52.	<i>Нечепорук Я. С.</i> ЩОДО МЕТОДІВ ЕФЕКТИВНОГО ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ АВІАЦІЙНОЮ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ.	273
53.	<i>Резнік К. С., Лазарук В. Є.</i> ОБЧИСЛЮВАЛЬНЕ МИСЛЕННЯ ЯК ОДИН ІЗ ПОКАЗНИКІВ ВИСОКОГО РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.	279
54.	<i>Сергійчук В. О., Швець Т. А.</i> МЕНТАЛЬНА МАТЕМАТИКА ЯК СУЧАСНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКА.	285
55.	<i>Скибицький І. Г., Долініна М. М., Лавор Н. Л.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ КПІ ДО АКАДЕМІЧНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.	293
56.	<i>Скоромна М. В.</i> ПОНЯТТЯ ПАРТНЕРСТВА МІЖ ШКОЛОЮ ТА БАТЬКАМИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ.	296
57.	<i>Сугейко Л. Г., Ткаченко Г. А.</i> ФОРМУВАННЯ ТЕКСТОТВОРЧИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДІЄСЛОВА.	302
58.	<i>Філь Г. О., Пигичко М. І.</i> КОМУНІКАТИВНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ СИНТАКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ В АСПЕКТІ МОВНОЇ ОСВІТИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.	307
59.	<i>Цюпак І. М., Толочок Б. М.</i> ТЕХНОЛОГІЯ «ЛЕПБУК» ЯК ЗАСІБ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.	314
<b>PSYCHOLOGICAL SCIENCES</b>		
60.	<i>Дзюбенко О. А., Жиденко Л. А.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВЧИТЕЛІВ.	318



61. **Косигіна О. В.** 323  
СПРИЯННЯ ПІДВИЩЕННЮ СТРЕСОСТІЙКОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ПЕРЕХОДУ ВІД ПОЧАТКОВОЇ ДО БАЗОВОЇ ШКОЛИ.
62. **Мазяр О. В., Юрківська Л. Й.** 332  
ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ТА ПОВЕДІНКОВИХ СТРАТЕГІЙ.
63. **Пріснякова Л. М., Бобуненко Н.** 336  
РОЛЬ ТРАВМАТИЧНИХ ПЕРЕЖИВАНЬ У ОСОБИСТІСНОМУ ЗРОСТАННІ.

### JOURNALISM

64. **Вишневська Г. Б., Щирба Т. А.** 340  
КОМІКС ЯК ВИД МАСОВОЇ КУЛЬТУРИ: ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНИЙ СТАН.
65. **Парубець О. М.** 346  
БЛОГІНГ ЯК РІЗНОВИД АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ЖУРНАЛІСТИКИ.

### ART

66. **Денисенко Ю. М., Стьопін Д. В.** 351  
ВИКОРИСТАННЯ КОЛЬОРОВИХ ІЛЮСТРАЦІЙ В ЦИФРОВИХ ТА ДРУКОВАНИХ ВИДАННЯХ.
67. **Коміренко О. В.** 355  
КОЛІР ТА ЙОГО ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК З ПРОСТОРОМ.
68. **Лобко-Зампассі М., Бутенко Б. О., Сімонова А. В.** 358  
ПРИНЦИПИ ЗОЛОТОЇ ПРОПОРЦІЇ У МИСТЕЦТВІ.
69. **Москаленко-Висоцька О. М.** 363  
ДІЯЛЬНІСТЬ «УКРКІНОХРОНІКИ»: 1996-1999 РР.
70. **Пандирєва Є. А.** 369  
ОБҐРУНТУВАННЯ ТЕРМІНУ «ГРАФІТІ» В СУЧАСНОМУ РОЗУМІННІ ЦЬОГО ПОНЯТТЯ.

### HISTORICAL SCIENCES

71. **Saraieva O. V.** 374  
SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF ODESSA GREEKS (THE END OF THE 18<sup>TH</sup> CENTURY-THE BEGINNING OF THE 20<sup>TH</sup> CENTURY): ANNALISTIC DIMENSION.
72. **Samofatov M.** 380  
PREREQUISITES OF ITALIAN-SOVIET RAPPROCHEMENT: THE CASE OF ENI.
73. **Шваб А. Г., Величко Б. П.** 386  
ПОСТАТЬ РОМАНА ШУХЕВИЧА.
74. **Шваб А. Г., Губарик Ю. В.** 389  
ЕКОНОМІЧНІ НАСЛІДКИ СТОЛИПІНСЬКОЇ АГРАРНОЇ РЕФОРМИ У ВОЛИНСЬКІЙ ГУБЕРНІЇ.

## LITERATURE

75. *Мелешко В. А., Бут В. О.* 393  
ЛІТЕРАТУРНИЙ ПОРТРЕТ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.

## POLITICAL SCIENCES

76. *Babina V. O., Myrhorodska O. O.* 398  
THE INFLUENCE OF THE POLITICAL ELITE ON THE PROCESS OF  
DEMOCRATIZATION OF SOCIETY.
77. *Батур Ю. Г., Лопатченко І. М., Трофімов А. Г.* 403  
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ СТАЛИМ РОЗВИТКОМ  
МІСТ.

## PHILOLOGICAL SCIENCES

78. *Воловик А. А.* 410  
ЧИННИКИ ВПЛИВУ НА ВИБІР ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ СТРАТЕГІЇ  
ВІДТВОРЕННЯ НАЦІОНАЛЬНО-СПЕЦИФІЧНОЇ ЛЕКСИКИ У  
ФОЛЬКЛОРНИХ КАЗКАХ.
79. *Лисецька Н. Г.* 415  
НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ ПЕРЕКЛАД НІМЕЦЬКОМОВНОЇ ФАХОВОЇ  
ЛІТЕРАТУРИ.

## PHILOSOPHICAL SCIENCES

80. *Богун М. О., Столяр М. Б.* 419  
АНЕКДОТ ТА АНЕКДОТИЧНІ СИТУАЦІЇ В СМІХОВІЙ КУЛЬТУРІ  
СТАРОДАВНЬОЇ ГРЕЦІЇ.
81. *Савчук О. І.* 430  
УСПІННЯ ПРЕСВЯТОЇ БОГОРОДИЦІ В УКРАЇНСЬКІЙ ТЕОЛОГІЧНІЙ  
ТРАДИЦІЇ: ОРТОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ.

## ECONOMIC SCIENCES

82. *Debre V. S., Goncharov D. N., Yakovenko V. V., Makhanov R. O.* 437  
CARBON DIOXIDE EMISSIONS AND THE GREENHOUSE EFFECT.
83. *Polchaninova I. L., Ivanova O. D., Kireenkov V. O.* 441  
FEATURES OF THE TRAVEL SERVICES MARKET DEVELOPMENT IN  
UKRAINE.
84. *Гаврюшов Д. Н., Сенчук А. Я., Калюжная В. Н., Бойко В. Н., Зорик В. А.* 444  
ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ  
ОРГАНОВ МАЛОГО ТАЗА: ДИАГНОСТИКА, КЛИНИКА, ЛЕЧЕНИЕ.
85. *Кохан І. В., Криховецька З. М., Дмитровська В. С., Цюрак Х. П.* 456  
МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ БАНКІВСЬКОГО  
СПОЖИВЧОГО КРЕДИТУВАННЯ.
86. *Малишенко А. В.* 461  
ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ГОТЕЛЬНОЇ  
ІНДУСТРІЇ ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.

87. *Мамотенко Д. Ю., Журавльова С. М., Гурова Д. Д., Цвілий С. М., Кукліна Т. С.* 466  
 АНАЛІЗ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ТУРИСТИЧНИХ ПРОДУКТІВ В УКРАЇНІ.
88. *Парус Є. В.* 474  
 ПОБУДОВА ЗАСОБІВ ІМІТАЦІЙНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСІВ СПОЛУЧЕННЯ РИНКІВ ЕЛЕКТРИЧНОЇ ЕНЕРГІЇ.
89. *Сеник Ю. І.* 481  
 АНАЛІЗ СТАНУ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ В МОЛОКОПЕРЕРОБНИХ КОМПАНІЙ.
90. *Цалан М. І.* 487  
 ОСОБЛИВОСТІ ФІНАНСОВОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОГО РОЗВИТКУ СВІТОВОГО ГОСПОДАРСТВА ТА МІЖНАРОДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН.
91. *Черепанова Н. О., Бідник М. Ю., Кір'як О. В.* 492  
 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО РИНКУ.

#### LEGAL SCIENCES

92. *Бернацький І. В.* 499  
 ПРЕДМЕТ ФІНАНСОВОГО ПРАВА ЯК ПІДСТАВА ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ ФІНАНСОВО-ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ПУБЛІЧНОЇ ФІНАНСОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФІНАНСОВИХ УСТАНОВ УКРАЇНИ.
93. *Обушенко Н. М.* 501  
 ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМНОСТІ ЕФЕКТИВНОГО ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАВСТВА.
94. *Сердечний А. Б., Волобоєв А. О.* 507  
 ПРОБЛЕМНО-ДИСКУСІЙНІ ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НЕГЛАСНИХ СЛІДЧИХ (РОЗШУКОВИХ) ДІЙ.
95. *Стецюра І. Р., Коваль О. М.* 514  
 АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КІБЕРБЕЗПЕКИ ТА ПРОТИДІЇ ПІДРОБЛЕННЮ COVID-СЕРТИФІКАТІВ.
96. *Шульжук Л. Р.* 518  
 ФУНКЦІЇ ПРОКУРАТУРИ В УКРАЇНІ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РЕФОРМУВАННЯ.

# ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ІНСТРУМЕНТИ ВЗАЄМОДІЇ

**Козанчин Алла Юріївна,**  
магістрантка

**Борисенко Наталія Михайлівна,**  
к.п.н., доцент,  
Херсонський державний університет,  
м. Херсон, Україна

**Анотація:** У статті розглянуто актуальність практико-орієнтованого навчання в період кардинального реформування початкової ланки освіти. Мета статті – розкрити значення використання практико-орієнтованих завдань, що можуть бути використані на уроках природничої галузі в процесі формування комунікативної та природничо-наукової компетентності.

**Ключові слова:** практично орієнтована діяльність ,інструменти взаємодії, ІКТ

**Introduction.** Використання практико-орієнтованої діяльності вважається у всьому світі ефективним засобом засобом підвищення якості природничої освіти в контексті реформування Нової української школи та набуває своєї актуальності під впливом світових інтеграційних процесів. В рамкових документах, що визначають у процесі порівняння природничо-наукову грамотність підлітків у різних країнах, зазначено теоретичні положення, способи та засади її вимірювання [7]. На теренах Європейського Союзу багато років існує міжнародне дослідження PISA зосереджене на вимірюванні якості найважливіших напрямів навчання, а саме: читацької грамотності (reading literacy), математичної грамотності (mathematical literacy) та природничо-наукової грамотності (science literacy) [7, 8]. Відповідно, освіта двадцять першого століття вимагає навичок, що включають в себе практико-орієнтовану діяльність для реалізації цієї мети.

Вчителі початкової школи мають опанувати тактики реагування на ці

виклики, та стати модераторами змін в освітньому процесі, що дасть змогу здобувачам освіти поступово, і вже з ранніх етапів планувати своє майбутнє.

Сучасна практика, цілі освіти та політика практико-орієнтованої діяльності на міжнародному рівні та на теренах нашої країни потребують більшої уваги для забезпечення компетентних та обізнаних громадян[6].

Зацікавити молодих людей до перспектив майбутнього, сформувати в них практичні навички, та підготувати до вибору майбутньої професії - одна з головних цілей освіти України. Концепція компетентнісно-орієнтованого навчання дозволяє застосовувати різноманітні методи та прийоми до кожної теми в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

В педагогічних літературних джерелах практико-орієнтований підхід дослідники розглядають як спосіб викладання і навчання в поєднанні з практичною діяльністю з метою орієнтації навчального процесу на кінцевий продукт навчання – формування і розвиток компетентностей [2,3,4]. Практико-орієнтована діяльність навчає дітей більше, ніж звичайні уроки із застосуванням традиційних методів та засобів навчання. Акцент робиться саме на практичну діяльність з реальними завданнями, що дійсно допомагають школярам отримати навички, що характерні для етапу сучасності, що включають в себе засоби масової інформації і технологічну грамотність, трудове виховання, комунікативні навички, спілкування, роботу в групах, гнучкість і ініціативу[3].

Так, Н.Борисенко, Л. Сугейко наголошують на тому, що «в умовах постійного збільшення обсягів навчального матеріалу учням дедалі складніше об'єднувати їх у цілісну картину, отже на зміну урокам, на яких традиційно переважає вивчення теоретичного матеріалу, мають прийти такі, де переважають методи формування системного мислення, позитивного емоційного ставлення до пізнання» [1].

**Цель работы /Aim.** Метою статті є спроба обґрунтувати доцільність застосовувати ІКТ в процесі практико-орієнтованої діяльності учнів початкової школи та формування, як результату їх природничо-наукової грамотності.

Отже, категорія «практико-орієнтований підхід» у навчанні – це засіб орієнтації навчального процесу на кінцевий результат, продукт навчання – конкретизовані види дій, які здобувачі освіти засвоїли під час роботи з теоретичною інформацією. Це дозволяє моделювати предметний зміст діяльності та забезпечувати умови трансформації навчальної діяльності у практичну. Сутність цього підходу полягає у перенесенні акцентів на практику, розумне поєднанні фундаментальної освіти та практики, і як результат – формування особистості, яка має знання про основні концепції й ідеї, що формують основу наукової й технологічної думки, про походження таких знань і ступінь обґрунтованості їх доказами або теоретичними поясненнями.

**Природничо-наукова грамотність – це здатність людини як свідомої особистості вивчати й розв’язувати питання, пов’язані з наукою та ідеями про науку. Науково грамотна особа готова аргументовано міркувати про науку й технології, що потребує таких компетентностей:**

- пояснювати явища науково – упізнавати, пропонувати й оцінювати пояснення для низки природних і технологічних явищ;
- оцінювати й розробляти наукове дослідження – описувати й оцінювати наукові дослідження та пропонувати шляхи наукового розв’язання проблем;
- інтерпретувати дані й докази з наукової позиції – аналізувати й оцінювати дані, твердження й аргументи, подані в різні способи, а також робити відповідні наукові висновки [7].

Інтегрований курс початкової школи «Я досліджую світ» дає у повній мірі сформувані у дітей уміння висловлювати свої думки, застосовувати арсенал своїх знань, життєвий досвід, а процес формування цілісного наукового світогляду на основі цього, буде ефективним, за рахунок використання наочності та понятійного мислення школярів в ході розв’язання навчально-пізнавальних завдань[5, 6].

Ми звернули увагу на можливості використання у практично-орієнтованій діяльності, спрямованій на вивченні природи, завдань споріднених

з галуззю біологічної науки - біонікою. Біоніка - наука що існує достатньо довго, дала людині змогу зробити безліч технічних знахідок, що знайшли застосування у побуті та науці. Основним методом біоніки було застосування методів спостереження за природою та моделювання і відтворення механізмів, що давно існують у природі.

Демонструючи учням цікаві винаходи, що були створені шляхом копіювання та спостереження за природою, стимулює у учнів стійкий пізнавальний інтерес до об'єктів та явищ природи, позитивне емоційне ставлення до навколишнього середовища, вміння захоплюватися природою, та висловлювати свої враження від неї, розуміння взаємозв'язку між об'єктами природи та технологіями; рівень екологічної свідомості[4];

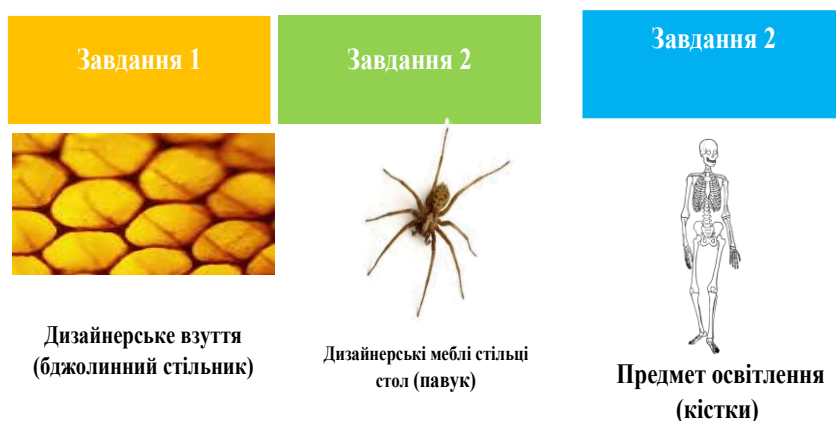
Характерні ознаки практично-орієнтованої діяльності ми узагальнили, в результаті аналізу доробку вчених та методистів (О.Козленко, А. Бродовська) що опікуються цією науково-методичною проблемою. Отже практично-орієнтована діяльність моделює певну життєву ситуацію, базується на актуальній для учнів темі, викликає інтерес школярів, має специфічну структуру, передбачає практичне застосування засвоєних знань, умінь і навичок, потребує нестандартних підходів до навчання[6].

**Основними функціями практично-орієнтованої діяльності вважаємо:**

- мотиваційну (використання актуальної для учня життєвої ситуації забезпечує мотивацію застосування засвоєних знань і вмінь);
- психологічну (така діяльність створює психологічно комфортні умови для організації та реалізації навчальної діяльності);
- розвивальну (у процесі активізується пізнавальна діяльність учнів, зокрема такі розумові операції, як аналіз, синтез, порівняння, встановлення причинно-наслідкових зв'язків тощо);
- організаційну (активізуються навчально-організаційні вміння та навички);
- формувальну (засвоюються способи дій, формуються предметні та ключові компетентності);

- контрольно-діагностувальну (застосування такої діяльності дає змогу з'ясувати рівень сформованості природничої компетентності та функціональної грамотності);
- світоглядну (учень/учениця отримує змогу побачити взаємозв'язки і взаємозалежність між фактами та явищами з різних навчальних предметів і сфер життя, що сприяє формуванню цілісної картини світу);
- соціально-адаптаційну (виконання такого виду діяльності допомагає дитині адаптуватися у навколишньому світі).

**Материали и методы. /Materials and methods.** Наше дослідження відбувалось у початкових класах, порівнювалися дві контрольні групи, опитування проходило за методикою Торренса. Діти отримали картки з зображеннями предметів, планшети для роботи та завдання: обрати будь який об'єкт для використання його у процесі створення нового дизайну предметів побуту (Рис1.):



**Рис 1. Приклад картки з завданням на створення нового дизайну звичного предмету побуту.**

Алгоритм роботи передбачав: 10 хвилин на мозковий штурм зі своїми партнерами, щоб вони запропонували можливі ідеї дизайну в рамках теми, що їх цікавить. Ресурси та інструменти: інтерактивна дошка, папір, лінійки, фломастери та кольорові олівці. 20 хвилин, щоб спроектувати та намалювати свій новий продукт.

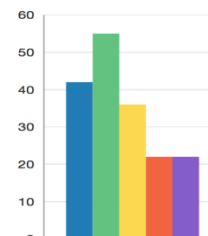
Після того, як вони закінчують проектування, кожна команда демонструє свій дизайн, пояснюючи які тварини надихнули на ці особливості.



### Результати роботи:

- опитування та збір даних: робота в групах по 3 особи;
- оцінка результатів за різними категоріями, наприклад взуття, сумки тощо;
- запис даних.

Підсумком роботи була створення на дошці гістограму, що узагальнює зібрані дані (окремо для кожної групи).



- Порівняння результатів.
- Обговорення. (Що ти дізнався? Що показує графік?)

**Результаты и обсуждение./Results and discussion.** Використання таких завдань потребує від вчителя значної затрати часу, наявність інформаційно-комунікаційних ресурсів, та методичних рекомендацій щодо використання інструментів та механізмів роботи під час практично-орієнтованої діяльності.

**Выводы./Conclusions.** Використання практично-орієнтованої діяльності може допомогти вчителю початкових класів, зробити уроки більш цікавими, та ефективнішими для дітей. Така діяльність на уроках освітньої галузі «Я досліджую світ» допомагає вчителям навчити учнів міркувати над проблемами, робити умовиводи та пошукові відкриття.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Борисенко Н.М., Сугейко Л.Г.. Формування комунікативної та природознавчої компетентності учнів у процесі роботи над картинками-загадками // Початкова школа.- Київ, 2017.-№4.- С.226-29 URL: <http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/4794/%D1%81%D1%83%D0%B3%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%BE.%20%D0%BB.%D0%B3.%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%20%D1%88%D0%BA%2027.pdf?sequence=1>
2. Бродовська А. М. Формування природничої компетентності в процесі використання особистісно орієнтованого підходу. Педагогічний дискурс, випуск 9, 2011. – С. 40.

3. Гнед Л. І. Інтеграція - один з шляхів вирішення задач природничої освіти // Інтеграція знань з предметів природничо-математичного циклу: проблеми та шляхи їх вирішення. Збірник матеріалів з інтернет-конференції. – Черкаси, 2012.

4. Козленко Олександр. Компетентнісно орієнтовані завдання / Олександр Козленко // Біологія і хімія в рідній шк. – 2019. – № 5. – С. 11 –14. URL: [http:// lib.iitta.gov.ua/718764/](http://lib.iitta.gov.ua/718764/)

5. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред.Н. М. Бібік. — Київ : Літера ЛТД, 2019. — 208 с. URL: [elibrary.kubg.edu.ua](http://elibrary.kubg.edu.ua)

6. Типові освітні програми для початкової школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladivzagalnoyi--osvity> (дата звернення: 2.10.2021).

7. PISA: природничо-наукова грамотність / уклад. Т. С. Вакуленко, С. В. Ломакович, В. М. Терещенко, С. А. Новікова; перекл. К. Є. Шумова. – К. : УЦОЯО, 2018. – 119 с.

8. Reimagining Life Skills and Citizenship Education in the Middle East and North Africa. A Four-Dimensional and Systems Approach to 21st Century Skills. Conceptual and Programmatic Framework. Executive summary. United Nations Children’s Fund. URL: [www.lsce-mena.org](http://www.lsce-mena.org)