

ПРОГРЕСИВНА СПІВПРАЦЯ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА З БАТЬКАМИ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

У статті проведено аналіз ефективності співпраці корекційного педагога з батьками дітей з особливими освітніми потребами за рахунок власного досвіду, розглянуто етапи та механізми взаємодії обох сторін учасників навчального процесу та описані методики, які доцільно використовувати фахівцям з корекційної роботи.

Ключові слова: корекція, взаємодія, освітній процес, особистість.

The article analyzes the effectiveness of the correctional teacher's cooperation with parents of children with special educational needs through their own experience, considers the stages and mechanisms of interaction between both parties in the learning process and describes techniques that should be used by correctional specialists.

Key words: correction, interaction, educational process, personality.

Діти отримують освітні знання і виховання не тільки в загальноосвітньому закладі а і поза його стінами, а насамперед – у сім'ї. Сім'я це один із найбільш важливих виховних інститутів, її значення у формуванні особистості дитини неможливо переоцінити, так як тільки в сім'ї, під керівництвом батьків дитина пізнає навколишній світ у всіх його багатогранних проявах, так проходить її громадське становлення, формується світогляд та естетичні смаки [1, с. 205].

Батьки віддають дитину до навчального закладу розраховуючи, що вона потрапить до рук досвідченого та кваліфікованого вчителя, котрий забезпечить її належне навчання і виховання. Розповсюдженою та не вірною є думка окремих батьків, котрі вважають що виховання дітей – завдання лише школи, сім'я має важливе значення для виховання дитини від перших днів живонародження – до 5-6-ти років.

Достовірним є факт, що в закладах середньої освіти найбільш часто зустрічаються традиційні форми організації педагогічної освіти батьків: конференції, лекції, диспути, а також – робота батьківських клубів. Однак в сучасних реаліях значно зріс освітній рівень батьків, тому часто потребується модернізувати процес і зміст співпраці з родинами. В результаті має місце необхідність пошуку сучасних методів і засобів побудови вчительської співпраці сім'ї та навчального закладу у вихованні і навчанні дітей [2, с. 153].

Сучасними та важливими у педагогічній взаємодії школи і сім'ї вважаються наступні методи:

Аналіз конкретних ситуацій – сприяє розвитку навичок аналізу повсякденних і виховних завдань; аналізуючи ту чи іншу ситуацію, батьки мають виявити: чи існує дефект, в чому він заключається, виявити своє відношення до конкретної ситуації. Окрім того, за завдяки використанню такого методу з'являється можливість максимально наблизити освітню діяльність до реальності і провести взаємозв'язок між теоретичною діяльністю та практикою.

Метод конфлікту базується на розумінні того, що рефлексивна організація освітнього процесу передбачає виявлення труднощів, котрі виникають під час проведення занять. Для виявлення таких труднощів використовують провокаційні прийоми, а реакції на ці порушення вважають предметом дискусії. Такий метод в реальному часі надає можливість виявити реальну проблему та показати справжній перебіг, результатом якого є самобачення кожного учасника. Чим більш активно проявляють себе батьки, тим більш оптимально проходить процес навчання та виховання.

Метод бліц-гра надає можливість оволодіти правилами комунікації. За допомогою такого методу моделюються декілька процесів, таких як ліквідування емоційного негативу, втомлюваність мисленневих процесів, небажання комунікувати; боротьба зі страхом перед невизначеністю, а також – генерування нових ідей, котрі найкраще задовольняли б вимоги вдосконалення діяльності [3, с. 21].

Ігрове проєктування – активний метод, котрий характеризується наявністю дослідницької або методичної проблеми (завдання). Учасники розподіляються на міні-групи для створення ними варіантів вирішення тієї чи іншої проблеми (завдання), з проведенням заключного засідання, де із застосуванням методу розігрування ролей міні-групи між собою захищають розроблені варіанти рішень проблеми (завдання).

Ігри інтенсивного навчання надають можливість не тільки оволодіти засобами пізнавальної діяльності, а й ефективно і швидко забезпечити засвоєння знань, умінь та навичок. Факторами освітньої успішності є активний обмін думками та ідеями на тему, яка вивчається.

Психологічні і педагогічні тренінги – метод роботи з тими батьками, котрі усвідомлюють проблемні ситуації в родині, мають бажання змінити взаєностосунки з дитиною, зробити їх більш відкритими і довірливими, а також розуміють необхідність оволодіння новими знаннями й уміннями у її вихованні. Тренінги як розважальна освітня форма надають можливість не тільки поповнити знання, а й відпрацювати практичні навички комунікації і взаємодії в колі сім'ї, а також навички побудови взаємовідносин у такий спосіб, щоб досягати необхідних цілей.

Всезростаючий обсяг інформації, її активне застосування в різноманітних ланках дійств, породження нинішньої інформувальної та комунікативної реформації актуалізують потребу ативувати в ході педагогічної взаємоспівпраці навчального закладу і родини інформувальні комунікативні методики.

Застосування програми «Power Point» надає можливість задіяти слухові та зорові сенсорні шляхи, що сприяє більш ефективному засвоєнню батьками інформації з проблем шкільно-сімейного виховання.

Розробка веб-сайту закладу середньої освіти і онлайн-сторінок класу, «Viber» групи, надає можливість всім учасникам освітнього процесу одержувати в відповідний час важливі повідомлення про своєрідність роботи школи, розклад занять, позаурочні години спілкування, спрямованість взаємодії з сім'ями; підвищити показники педагогічної обізнаності через аналіз звукових листів, відеофайлів з різних турбуючих питань, партнерство під час онлайн тренінгів, розбір вчительських становищ, розгляд презентувань і інсценізації творів тощо.

Створення в режимі реального часу співпраці (батьківських зборів, дистанційних конференцій з участю фахівців галузі шкільно-сімейного виховання за допомогою мережі «інтернет») є одним із пріоритетних завдань в загальній організації освітнього процесу та взаємодії освітнього закладу с батьками учнів [4, с. 267].

Роль сім'ї у сучасному суспільстві суттєво змінилася. Зараз батьки більш жваво освоюються в освітньо-виховному перебігу школи, а це в свою чергу потребує поновлення видів і шляхів взаємної роботи з родинами, тому що має на увазі нинішні темпи руху розросту суспільності, взаєминами між дорослими й дітьми, сім'ями і педагогами, специфіки впливу родини на розвиток особистості.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Кот М.З. Взаємодія вихователя і вихованця, як фактор розвитку особистості / М.З. Кот. – К.: Контекст, 1997. – 205 с.
2. Кот М.З. Модель взаємодії школи та сім'ї у цілісному розвитку дитини з психофізичними вадами / М.З. Кот. – К.: Контекст, 2011. – 153 с.
3. Королько Н.І. Методичні рекомендації по організації та проведенню педагогічної практики / Н.І. Королько. – К.: УДПУ, 2002. –21 с.

4. Миронова С.П. Педагогічна допомога родині у вихованні дітей з особливими потребами / С.П. Миронова // Науково методичний збірник. – К.: Контекст, 2008. – 267 с.

Рекомендує до друку науковий керівник доцент Ляшко В.В.