

ФАКТОРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

И.Д.Поспелова

кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики
практической психологии ГУ «Южноукраинский национальный
педагогический университет имени

К. Д. Ушинского»,

О.А.Рамзина

соискатель высшего образования второго (магистерского)
уровня, второго года обучения, социально-гуманитарного
факультета, специальность 053 «Психология», ГУ
«Южноукраинский национальный педагогический

университет имени

К. Д. Ушинского»

Современный мир привносит в жизнь общества много изменений, которые касаются разных сфер его жизни, в том числе и образовательной. Пандемия, гаджетализация, формирование современной школы в корне изменили весь образовательный процесс. Сегодня все участники учебного процесса (учителя, школьники и родители) осваивают новые методики взаимодействия друг с другом, приемы, новые методики подачи и проверки знаний, правила выстраивания учебно-воспитательной работы. Одним из важных факторов в процессе перестройки всего образовательного процесса остается сохранение эмоционального благополучия младшего школьника. Период 7 – 10 лет является важным циклом жизни в формировании у ребенка эмоциональной зрелости. Это возраст, когда происходит смена ведущей деятельности ребенка - с игровой на учебную. Школа с учебно-воспитательным процессом является одним из основных условий для развития эмоционального здоровья ребенка. В связи с этим становится актуальным изучение отношений ребенка с учителем и их влияние на эмоциональное благополучие младшего школьника.

В последнее время увеличилось количество публикаций психологического и педагогического характера, в которых рассматривается формирование эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Так работы Жулина Г.Н., Кулешова Н.В. [1] содержат результаты изучения

эмоционального компонента школьной адаптации первоклассников. Андропова Н.В, Постникова А.С. с помощью экспериментального исследования изучали эмоциональную культуру младшего школьника [2]. Михеева Ю.В. в своей статье уточняет понятие психологическое здоровье младших школьников и предлагает комплексный подход формирования психологического здоровья через саногенную психодидактическую технологию [3]. Глазкова Т.В. с помощью эксперимента пришла к выводу, что большая часть детей младшего школьного возраста находится в группе риска критического повышения тревожности и нуждается в психологической помощи [4].

Цель нашего исследования доказать, что отношение ребенка к учителю влияет на его эмоциональное благополучие. **Объект исследования** – эмоциональная сфера младшего школьника и факторы, обуславливающие её состояние. **Предмет исследования** – особенности связи показателей отношения младшего школьника к учителю с показателями его эмоционального состояния.

Задания: проанализировать состояние проблемы на теоритическом уровне; разработать программу диагностики для измерения уровня эмоционального благополучия учеников, с одной стороны, и их отношения к учителю, с другой стороны; выделить особенности связи показателей отношения младшего школьника к учителю с показателями его эмоционального состояния и составить рекомендации с учетом полученных результатов.

Для достижения цели и в соответствии с поставленными задачами мы на теоретическом уровне проанализировали основные понятия, а именно, эмоциональное благополучие и отношение к учителю. Этой проблематикой занимаются психологи и педагоги: К.Абульханова, Л.Выготский, П.Гальперин, Н.Кузьмина, Ю.Кулюткин, А.Леонтьев, В.Ляудис, А.Маркова, Л.Митина, С.Рубинштейн, А.Реан, В.Саврасова, В.Якунни др. Непосредственно изучением эмоционального благополучия занимаются ученые разных направлений: социальной и педагогической психологии, психофизиологической и нейропсихологии. В связи с этим можно утверждать,

что эмоциональное благополучие – это комплексное понятие, включающее в себя множество факторов психологического, социального и физиологического характера. Эмоциональное благополучие младшего школьника определяет формирование его целостной и здоровой личности. В возрасте 6 – 11 лет у ребенка формируется эмоциональная зрелость. Этот возраст окрашен яркими эмоциями: впечатлительность, радость от успеха, доверие, гордость, дружелюбие, страх, обида, гнев и др.. Ребенок начинает учиться саморегуляции собственных эмоций. Происходит смена социальной среды, в жизни ребенка появляются учителя и одноклассники, которые играют существенную роль в формировании его эмоционального благополучия. Несмотря на большое количество работ по изучению эмоционально-волевой сферы ребенка, исследованием влияния взаимоотношений ребенка с учителем на его эмоциональное благополучие занимаются недостаточно. Выяснено, что эмоциональное благополучие определяется, как такое состояние ребенка, которое не содержит признаков тревожных симптомов по отношению включения ребенка в жизнь школы, его социальных контактов, эмоций переживания ситуаций самовыражения, самооценки и психофизиологических признаков относительно стресса [1, с. 5] Отношение к учителю определяется как феномен, который включает в себя эмоционально-оценочный, содержательный, поведенческий компоненты [2, с. 23].

Для проведения эмпирического исследования нами были подобраны методики на выявления степени тревожности школьника, а именно, анкета «Школа» И.Крук, методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса экспертные оценки учителя родителей Чиркова В., Соколовой О., Сорокиной О.[5]

В нашем исследовании приняли участие 94 ученика 4-х классов, их учителя и родители, то есть почти 200 человек учебного процесса. В результате диагностики мы получили данные, которые указывают на то, что 42% учеников могут быть оценены как эмоционально благополучные, 56% учеников находятся на среднем уровне благополучия, 1% - неблагополучные.

Анкета Филлипса давала данные относительно факторов общей тревожности ребенка, переживания социального стресса, фрустрации потребностей в достижении успеха, школьных страхов, физиологической сопротивляемости стрессу и отношений с учителями. Анкета «Школа» позволила собрать данные относительно эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов. Экспертная оценка учителя позволила собрать данные по поведенческому компоненту отношений с учителем. Экспертная оценка родителей дала данные по эмоционально-оценочному компоненту.

Основное внимание в исследовании мы уделили отношению младшего школьника к учителю и влиянию учителя на эмоциональное благополучие ребенка. Исходя из того, что отношение к учителю мы определяем с учетом эмоционально-оценочного, содержательного и поведенческого компонента, мы выделили из выбранных методик те вопросы, которые отвечают данным компонентам.

В результате мы получили портрет школьника, который не имеет признаков тревожности во взаимоотношениях с учителем по каждому из компонентов.

В результате нашего исследования мы получили детализированный портрет учителя с точки зрения отношения к нему ученика. Этот материал был использован для тренинга с учителями младших классов, где ставились следующие цели:

- на примере проведенных исследований, показать значимость выстраивания доверительных отношений между учителем и учеником для формирования эмоционального благополучия ребенка;
- совместно с учителями создать портрет эмоционально благополучного ученика;
- рассказать о признаках профессионального выгорания учителя;
- дать рекомендации и методики по профилактике предупреждения профессионального выгорания.

Задачи 1-го занятия - дать определение основным понятиям, познакомить учителей с результатами наших исследований, вывести на обсуждение понятия «эмоциональное благополучие», дать рекомендации относительно детей, которые получили статус эмоционально неблагополучных. На 2-м занятии мы предлагаем учителям поработать индивидуально, в парах и в командах над определением портрета благополучного и неблагополучного ученика. На 3-м занятии мы определяем степень эмоционального благополучия учеников, разбираем факторы, влияющие на благополучие ученика. Для более глубокой проработки предлагаем использовать метод психодрамы, в виде соревнования прожить одну из школьных ситуаций. На 4-5-м занятиях проводим практики на разрядку психофизического состояния: арт-практики, медитация, ароматерапия и др. 6-е занятие – рефлексия того, что пройдено, определяем что было полезно для дальнейшего ведения профессиональной деятельности учителя на протяжении цикла наших занятий.

Література:

1. Жулина Г.Н., Кулешова Н.В. Особенности эмоциональной компонента школьной адаптации первокалссника. *Таврический научный обозреватель* №5 2016. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnogo-komponenta-shkolnoy-adaptatsii-pervoklassnikov/viewer> (дата обращения: 20.08.2021)
2. Андропова Н.В., Постникова А.С. Развитие эмоциональной культуры младшего школьника// Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnoy-kultury-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 20.08.2021)
3. Михеева Ю.В. Формирование здоровой личности в учебно-воспитательном процессе. *Электронный научный журнал: Современные исследования социальных проблем* №1 2012. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdorovoy-lichnosti-v-uchebno-vospitatelnom-protsesse/viewer> (дата обращения: 20.08.2021)
4. Глазкова Т.В. Психологический дебрифинг как средство профилактики тревожности в младшем школьном возрасте. *СПО* №1, 2021. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskii-debrifing-kak-sredstvo-profilaktiki-trevozhnosti-v-mladshem-shkolnom-vozraste/viewer> (дата обращения: 20.08.2021)
5. Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. Словарь-справочник по психологической диагностики, Киев, Наукова думка, 1989.