



S

CIENCE FOR
MODERN MAN

WISSENSCHAFT FÜR DEN
MODERNEN MENSCHEN

MONOGRAPH
BOOK 4 PART 7

'2021

SWorld
Germany



Balendr A.V., Katerynchuk I.S., Kukh A.M., Polenova G.T., Seledtsov A.M., Chubina T. et al.

WISSENSCHAFT FÜR DEN MODERNEN MENSCHEN
ERZIEHUNG, PSYCHOLOGIE, PHILOSOPHIE, PHILOLOGIE, KUNSTGESCHICHTE
SCIENCE FOR MODERN MAN
EDUCATION, PSYCHOLOGY, PHILOSOPHY, PHILOLOGY, ART HISTORY

*Monographic series «European Science»
Book 4. Part 7.*

*In internationalen wissenschaftlich-geometrischen Datenbanken enthalten
Included in International scientometric databases*

MONOGRAPHIE
MONOGRAPH

*ScientificWorld-Net Akhat AV
Karlsruhe 2021*

Authors:

Akimenko G.V. (9), Anisimova O.E. (1), Balendr A.V. (5), Borisovskaya I.V. (14),
Buturlina O. (3), Vakulyk I. (12), Vekua O.V. (15), Dovhal S. (3), Yefimova O.M. (6),
Zaika V.M. (10), Zarivna O.T. (6), Zuev V.N. (11), Katerynychuk I.S. (5), Kirina Y.Y. (9),
Kovalenko O. (16), Komarnytska O.I. (5), Kornytska Y.A. (4), Kosiak S. (8), Kukh A.M. (2),
Kukh O.M. (2), Lysokolenko T. (3), Markiv O.T. (6), Morgun V.F. (10), Ordynska I.Y. (5),
Pilipets A.V. (14), Polenova G.T. (13), Seledtsov A.M. (9), Spirkina O. (8),
Taranova E.N. (14), Khymai N.I. (6), Chepurna S.P. (7), Chubina T. (8), Shalova N.S. (6)

Wissenschaft für den modernen Menschen: erziehung, psychologie, philosophie, philologie, kunstgeschichte. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 4. Teil 7. 2021.

Science for modern man: education, psychology, philosophy, philology, art history. Monographic series «European Science». Book 4. Part 7. 2021.

ISBN 978-3-949059-15-5

DOI: 10.30890/2709-2313.2021-04-07

Published by:

ScientificWorld-NetAkhatAV

Lußstr. 13

76227 Karlsruhe, Germany

in conjunction with Institute «SE&E»

e-mail: orgcom@sworld.education

site: www.sworld.education

Copyright © Authors, 2021

Copyright © Drawing up & Design. ScientificWorld-NetAkhatAV, 2021



ÜBER DIE AUTOREN / ABOUT THE AUTHORS

1. *Akimenko Galina Vasilyevna*, Kemerovo State Medical University, Russia, PhD in Historical Sciences, assistant professor - *Chapter 9 (co-authored)*
2. *Anisimova Olena Eduardivna*, Kherson State University, Ukraine, PhD in pedagogical sciences, assistant professor - *Chapter 1*
3. *Balendr Andrii Vasyliovych*, National Academy of the State Border Service of Ukraine named after Bohdan Khmelnytsky, Ukraine, Doctor of Pedagogical Sciences, assistant professor - *Chapter 5 (co-authored)*
4. *Borisovskaya Irina Valentinovna*, NRU BelSU, Russia, PhD in Philology, assistant professor - *Chapter 14 (co-authored)*
5. *Buturlina Oksana*, Head of the Department of Information and Educational Projects Management Communal Institution of Higher Education «Dnipro Academy of Continuing Education» of Dnipropetrovsk Regional Council. Dnipro. Ukraine, PhD, Prof. Assoc. - *Chapter 3 (co-authored)*
6. *Vakulyk Iryna*, National University of Bioresources and Nature Management of Ukraine, Ukraine, PhD in Philology, assistant professor - *Chapter 12*
7. *Vekua Oksana Vitalevna*, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine, PhD in Philology, assistant professor - *Chapter 15*
8. *Dovhal Serhii*, Department of Information and Educational Projects Management, Communal Institution of Higher Education «Dnipro Academy of Continuing Education» of Dnipropetrovsk Regional Council. Dnipro. Ukraine, PhD, Prof. Assoc., - *Chapter 3 (co-authored)*
9. *Yefimova Olha Mykolayivna*, National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute", Ukraine, PhD in pedagogical sciences, - *Chapter 6 (co-authored)*
10. *Zaika Vitalii Mykolaiovych*, Poltava Institute of Economics and Law of the University "Ukraine", Ukraine, PhD in Psychology, - *Chapter 10 (co-authored)*
11. *Zarivna Oksana Tymofiivna*, National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute", Ukraine, PhD in pedagogical sciences, assistant professor - *Chapter 6 (co-authored)*
12. *Zuev Vitaliy Nikolaevich*, National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute", Ukraine, PhD in Philosophy, assistant professor - *Chapter 11*
13. *Katerynychuk Ivan Stepanovych*, National Academy of the State Border Service of Ukraine named after Bohdan Khmelnytsky, Ukraine, Doctor of Technical Sciences, Professor - *Chapter 5 (co-authored)*
14. *Kirina Yulia Yurievna*, Russia, PhD in Medical Sciences, - *Chapter 9 (co-authored)*
15. *Kovalenko (Khursina) O.M.*, AKR "Baroque", Ukraine, Ph.D. in History of Arts, assistant professor - *Chapter 16*
16. *Komarnytska Oksana Ivanivna*, National Academy of the State Border Service of Ukraine named after Bohdan Khmelnytsky, Ukraine, PhD in Philology, assistant professor - *Chapter 5 (co-authored)*



17. *Kornytska Yuliia Anatoliivna*, National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute"., Ukraine, PhD in pedagogical sciences, assistant professor - *Chapter 4*
18. *Kosiak Svitlana*, Cherkasy Institute of Fire Safety named after Heroes of Chernobyl NUGZU, Ukraine, PhD in Historical Sciences, - *Chapter 8 (co-authored)*
19. *Kukh Arkadij Mykolajovych*, Kamenets-Podolsk National University named after Ivan Ohienko, Ukraine, Doctor of Pedagogical Sciences, assistant professor - *Chapter 2 (co-authored)*
20. *Kukh Oksana Mychajlivna*, Ukraine, - *Chapter 2 (co-authored)*
21. *Lysokolenko Tetiana*, Department of Philosophy, Communal Institution of Higher Education «Dnipro Academy of Continuing Education» of Dnipropetrovsk Regional Council. Dnipro. Ukraine, PhD, Prof. Asoc. - *Chapter 3 (co-authored)*
22. *Markiv Oleksandra Tymofiivna*, National Pedagogical University named after M. P. Dragomanov, Ukraine, PhD in pedagogical sciences, assistant professor - *Chapter 6 (co-authored)*
23. *Morgun Volodymyr Fedorovych*, Poltava National Pedagogical University named after V.G.Korolenko, Ukraine, PhD in Psychology, - *Chapter 10 (co-authored)*
24. *Ordynska Ilona Yakivna*, National Academy of the State Border Service of Ukraine named after Bohdan Khmelnytsky, Ukraine, PhD in Philology, - *Chapter 5 (co-authored)*
25. *Pilipets Anna Valentinovna*, NRU BelSU, Russia, - *Chapter 14 (co-authored)*
26. *Polenova Galina Tikhonovna*, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch) of the Rostov State Economic University (RINH), Russia, Doctor of Philology, Professor - *Chapter 13*
27. *Seledtsov Alexander Mikhailovich*, Russia, Doctor of Medical Sciences, Professor - *Chapter 9 (co-authored)*
28. *Spirkina Oksana*, Cherkasy Institute of Fire Safety named after Heroes of Chernobyl NUGZU, Ukraine, PhD in Historical Sciences, assistant professor - *Chapter 8 (co-authored)*
29. *Taranova Elena Nikolaevna*, NRU BelSU, Russia, PhD in Philology, - *Chapter 14 (co-authored)*
30. *Khymai Nataliia Ihorivna*, National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute", Ukraine, - *Chapter 6 (co-authored)*
31. *Chepurna Svitlana Pavlivna*, Kherson State University, Ukraine, graduate student, - *Chapter 7*
32. *Chubina Tetyana*, Cherkasy Institute of Fire Safety named after Heroes of Chernobyl NUGZU, Ukraine, Doctor of Historical Sciences, Professor - *Chapter 8 (co-authored)*
33. *Shalova Natalia Stanislavivna*, National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute", Ukraine, - *Chapter 6 (co-authored)*



Inhalt / Content

CHAPTER 1. METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL INSTITUTIONS FOR PARTNERSHIP INTERACTION IN PROFESSIONAL ACTIVITY

Introduction	9
1.1. Analysis of recent research and publications	9
1.2. Presentation of the main material	10
Conclusions	21

CHAPTER 2. KNOWLEDGE MANAGEMENT AND THE NEW CONTENT OF EDUCATION

Introduction	22
2.1. Theoretical and methodological principles of "knowledge management"	23
2.2. Structure components of "knowledge management"	24
2.3. Approaches to the practical implementation of "knowledge management"	25
2.4. Modernization of education on the basis of "knowledge management" ...	28
2.5. Methods of "knowledge management"	29
Conclusions	32

CHAPTER 3. PECULIARITIES OF DISTANCE LEARNING ORGANIZATION IN THE DNIPROPETROVSK REGION OF UKRAINE DURING THE PANDEMIC.....33

CHAPTER 4. FLIPPED ESP CLASS: A CASE STUDY

Introduction	43
4.1. Benefits of the flipped class mode	43
4.2. Participants and Instruments	44
4.3. Pre-experimental diagnostics	45
4.4. Students' perceptions of flipped class experience	47
Conclusions	49

CHAPTER 5. PERSONNEL SELECTION METHOD FOR PERFORMANCE OF PRODUCTION FUNCTIONS

Introduction	51
5.1. Analysis of recent research and publications	51
5.2. Results of the study	52
5.2.1. <i>Substantive description of the structural and functional model of the specialists' preparedness compliance with their professional activities</i>	52



5.2.2. <i>Mathematical model of structural and functional model of the specialists' preparedness compliance with their professional activities</i>	54
5.2.3. <i>Algorithm of structural-logical model of personnel selection and assignment according to a set of criteria and for their performance of professional functions by specialties</i>	56
Conclusions	58

CHAPTER 6. ONLINE LEARNING IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC - A NEW MODEL OF EDUCATION

Introduction	59
6.1. The meaning of the concept "online learning"	59
6.2. Pedagogical model of online learning course: advantages and effectiveness	61
6.3. Prospects for the development of online learning in Ukraine.....	63
Conclusions	65

CHAPTER 7. THE EXPERIENCE OF THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE PERIOD OF DISTANCE LEARNING BY ICT

Introduction	66
7.1. Analysis of recent research and publications	67
7.2. Presentation of the main material.....	67
Conclusions	72

CHAPTER 8. THEORETICAL ANALYSIS OF PROFESSIONAL ACTIVITY: SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECT

Introduction	73
8.1. The essence and structure of professional activity	73
8.2. Determining the role and place of professionally important qualities in the structure of professional activity	78
Conclusions	84

CHAPTER 9. PSYCHOLOGICAL CONSEQUENCES OF COVID-19 IMPACT ON HEALTHCARE PROFESSIONALS.....85

CHAPTER 10. PERSONAL TRANSFORMATION AS A MEANS OF OVERCOMING A PERSON'S LIFE CRISIS

Introduction	91
10.1. Dynamics of experiencing and overcoming a life crisis.....	91
10.2. The transformational potential of the personal sphere of a person due to overcoming a life crisis	94
Conclusions	96



CHAPTER 11. HISTORICAL RISE OF LOGICAL IDEAS

Introduction	97
11.1. The logic of the ancient world	97
11.2. Medieval logic and scholasticism	100
11.3. Logical thought in the philosophical culture of the Renaissance	101
11.4. The idea of modern logic in modern philosophy	102
11.5. Logical knowledge in the philosophical culture of the twentieth century	105
Conclusions	108

CHAPTER 12. TRANSFORMATION OF ANCIENT MOTIFS IN THE WORKS OF UKRAINIAN NEOCLASSICISTS

Introduction	109
12.1. The aesthetic platform of the neoclassicists.....	109
12.2. Palette of images in M. Rylsky's poetry	111
12.2.1. <i>Floral symbols</i>	111
12.2.2. <i>Love as an enjoyment of living</i>	114
12.2.3. <i>"Poetry must charm"</i>	116
12.3. Poetics of the neoclassicists' works	117
12.3.1. <i>Meters of poetic translations of M. Zerov and M. Rylsky</i>	117
12.3.2. <i>Strict sonnet genre</i>	119
Conclusions	120

CHAPTER 13. PRONOUNS AS THE SUBJECT OF A SENTENCE (BASED ON THE MATERIAL OF GERMAN MODERN LITERATURE)

Introduction	122
13.1. Selection of research material	122
13.2. First-and second-person pronouns as the subject of a sentence.....	123
13.3. Third-person pronouns as the subject of a sentence	124
Conclusions	133

CHAPTER 14. THE ROLE OF THE LANGUAGE TOOLS IN THE COMPOSITION OF GRETA THUNBERG'S MEDIA PICTURE

Introduction	134
14.1. On the question of media image and metaphor	135
14.2. Greta Thunberg's media image	137
Conclusions	140

CHAPTER 15. FEATURES OF THE ARTISTIC EMBODIMENT OF THE PROCESS OF DECOLONIZATION OF CONSCIOUSNESS IN THE POETIC WORKS OF VARIOUS THEMATIC AND STYLISTIC GROUPS.

Introduction	141
15.1. Features of the writer's artistic vision in artistic practices	141



15.2. Themes of works of art within the time limits of the XIX -
 early XXI centuries 142
 Conclusions 146

**CHAPTER 16. FORMATION OF THE THEORY OF PERFORMING ART'S
 DIRECTING.**

Introduction 147
 16.1. Digitalization in the performing arts 147
 16.2. Periodization of the formation of the theory of directing
 the performing arts 148
 16.3. Theory and its obvious need for directing 149
 16.4. Directions and "trends" of future theory 149
 16.5. Definition and "functional" directing of performative spectacles 151
 16.6. Theory from directors - theater practitioners 152
 Conclusions 153

References 154



KAPITEL 7 / CHAPTER 7.

THE EXPERIENCE OF THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE PERIOD OF DISTANCE LEARNING BY ICT

ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ПЕРІОД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ІКТ

DOI: 10.30890/2709-2313.2021-04-07-042

Введення

Сучасний розвиток суспільного життя в умовах стрімкого проникнення коронавірусної інфекції COVID-19 в 2019-2021 роках, спричинив динамічне проникнення інформаційно-комунікаційних технологій в усі сфери життєдіяльності особистості та зумовив пошук нових підходів до організації освітнього процесу, а й згодом перехід до дистанційної форми навчання. У зв'язку з цим активне впровадження комп'ютерних та телекомунікаційних систем, елементів мобільного навчання почали відігравати провідну роль в організації сучасного освітнього процесу. Адже, інформаційно-комунікаційні технології навчання забезпечують не тільки гіпермедійну презентацію навчальної інформації, але й є ефективним та швидким засобом інтерактивної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

В сучасних умовах актуальності набуло й питання організації педагогічної практики студентів в дистанційному режимі, адже вона є невід'ємною та обов'язковою освітньою компонентою, яка забезпечує формування професійних компетентностей майбутнього педагога. Перед керівниками практики та методистами постали надзавдання:

- адаптувати програми педагогічних практик до сучасних умов;
- підвищити у здобувачів освіти внутрішню мотивацію до майбутньої професійної діяльності;
- удосконалити навички інформаційної культури та формувати цифрову грамотність майбутніх вчителів початкової школи;
- навчити орієнтуватися в широкому потоці інформації та підборі ефективних форм і методів навчання;
- охарактеризувати функціональні можливості застосування різноманітних інформаційних засобів для навчання школярів;
- створювати освітнє середовище, в тому числі інтелектуальне та інтерактивне, яке буде безпечним для всіх учасників освітнього процесу.

Ми повністю погоджуємося з науковою думкою І. Савченко, яка стверджує, що «сьогодні ефективним засобом підвищення якості професійного навчання виступають інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), що зумовлюється гіпершвидкою трансформацією постіндустріального суспільства в інформаційне співтовариство, в якому виробництво і споживання інформації є найважливішим видом діяльності, а інформація визнається найціннішим ресурсом. Саме воно надає сьогодні особистості більших можливостей щодо підвищення власного загальнокультурного і професійного рівня особистості упродовж усього життя» [8, С. 68].



7.1. Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Психолого-педагогічні дослідження та методичні питання використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі закладів вищої освіти, а саме під час професійного становлення майбутніх вчителів початкової школи, упродовж останніх десяти років набуло актуальності. Значної уваги у своїх дослідженнях, питанню інформатизації освітнього процесу та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, приділяли видатні українські та зарубіжні педагоги В. Биков, Р. Гуревич, А. Гуржій, О. Співаковський [9], Л. Петухова [5], В. Коткова [2], С. Сисоєва, О. Спірін.

Питанню організації, змісту та навчально-методичного забезпечення педагогічної практики здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта присвячені роботи О. Кислої, Н. Стрілецької, Н. Іванової, Т. Грінь та ін. [11, С. 165].

Однак, проблемі організації педагогічної практики засобами інформаційно-комунікаційних технологій в дистанційній формі, на нашу думку, приділено недостатньо уваги.

Нормативно-правовою базою для розробки програм та організації і проведення педагогічної практики здобувачів освіти є Державний стандарт початкової загальної освіти (2019 р.) [1], Галузевий стандарт вищої освіти (2016 р.) [10], Освітньо-професійні програми підготовки вчителів початкової школи (2020) [4], Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (1993 р.) [3], Положення про проведення практики студентів Херсонського державного університету (2017 р.) [6].

7.2. Виклад основного матеріалу.

Практична підготовка майбутніх вчителів початкової школи на педагогічному факультеті Херсонського державного університету є неперервною протягом усього терміну навчання. Педагогічна практика починається з першого року навчання, тривалість кожного виду практики поступово збільшується у зв'язку з ускладненням завдань практики та поглибленням теоретичної та методичної підготовки студентів.

Головним засобом інформаційної підтримки проходження педагогічної практики студентів було створення на спеціалізованому сайті факультету вкладки «Педагогічна практика». Метою створення даної вкладки є забезпечення методичної, теоретичної та інформаційної підтримки студентів-практикантів як денної форми навчання так і заочної, які зазвичай проходять практику за місцем постійного проживання, яке дуже часто знаходиться далеко від закладу вищої освіти. Відповідна вкладка вміщує необхідні документи для проходження педагогічної практики: програми практик, методичні рекомендації до виконання програмових завдань та форму електронного щоденника студента-практиканта. Також, окрім вкладки створено групу в Вайбер, учасниками якої були здобувачі, керівники від закладу вищої освіти та



керівники практик від бази (ЗЗСО). Це дало змогу забезпечити інформаційну підтримку студентів під час проходження педагогічної практики та здійснювати зворотний зв'язок студентів з керівниками практики.

Використання на підготовчому етапі до педагогічної практики Google-таблиць (рис. 1.1), дало змогу здійснити швидкий розподіл студентів за базами практики, а засобами електронного листування було здійснено зв'язок з керівництвом закладів загальної середньої освіти.

№ ЗЗСО	Кількість місць	ПІБ студента
Гмназія № 1	10	1. Чайка Тетяна 401
		2. Рихлова Інна 203
		3. Окс Світлана 203
		4. Кравченко Богдана 203
		5. Куш Ірина 203
		6. Павленко Анастасія 401
		7. Куш Анастасія 203
		8. Безменова Карина 321
НВК № 7	3	1. Ільна Інна 431
		2. Суханова Альона 431
		3. Меркотан Валерія 431
НВК № 15	6	1. Оземблівська Карина 441
		2. Сердок Альона 441
		3. Словковська Даря 441
		4. Кулкова Яна 441
		5. Шкандер Катерина 401
		6. Журавльова Аліна 441
		1. Вовченко Альбіна 441

Рис. 1.1 Google-таблиця для розподілу студентів на бази педагогічної практики

Перед початком практики було проведено настановну конференцію в дистанційному режимі засобами платформи ZOOM, яка дає можливість проведення конференц-зв'язку в онлайн-режимі. Метою проведення конференції є ознайомлення з завданнями-практики, проведення інструктажу здобувачів вищої освіти щодо безпеки життєдіяльності, ознайомлення з дотриманням карантинних вимог та соціальної дистанції, а також консультування щодо складання календарного графіку проходження педагогічної практики.

Програми педагогічних практик було реструктуризовано та адаптовано до дистанційного освітнього процесу як закладу вищої освіти так і закладів загальної середньої освіти. Програмові завдання було переорієнтовано таким чином, щоб здобувач освіти міг їх виконати віддалено (дистанційно) використовуючи засоби інформаційно-комунікаційних технологій. Так, наприклад, якщо практикант досліджував нормативно-правову базу школи та документацію вчителя початкових класів йому безпосередньо надавалося посилання на документ або файл, який розміщено на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України або ж на офіційному сайті закладу освіти до якого розподілено практиканта.

Одним з основних завдань навчальної практики студентів молодших курсів було написання стенограми до переглянутих уроків. Відповідно, до



початку практики методистами факультету було підбрано збірку кращих онлайн-уроків вчителів початкової школи України та надано посилання практикантам, які їх переглядали та за визначеною схемою оформили конспекти розгорнутих стенограм. Зворотний зв'язок керівника практики та практиканта встановлювався засобами електронного листування та вайбер групи.

Також в період практики студенти молодших курсів створювали проекти «Портрет сучасного вчителя початкової школи», оформлювали теки дидактичних та розвивальних ігор для учнів початкових класів. Всі ці завдання сприяли розвитку мотивації до майбутньої професійної діяльності, удосконаленню навичок професійної самопідготовки та формування уявлення про вчительську професію та специфіку організації освітнього процесу школи в сучасних умовах.

Однак, ключовим завданням практики, ми вбачали, створення здобувачами-практикантами персональних сайтів, за допомогою яких було висвітлено результати виконаних завдань студентом-практикантом. Метою створення сайтів є вміння презентувати свої здобутки, підвищення цифрової компетентності здобувачів, знайомство з методикою сайтобудування та можливостями, які він надає для роботи з учнями початкової школи, а також в майбутньому ускладнення цього завдання – створення електронного портфоліо вчителя.

Задля виконання цього завдання для здобувачів вищої освіти було розроблено методичні рекомендації з покроковою інструкцією, щодо створення персонального сайту. Для того, щоб створити особистий сайт студенту необхідно наявність акаунту Google. Служба Google Sites має безкоштовний хостинг для створення власних сайтів. Обмеження на розмір сайту - 100 МБ. Google Sites дуже зручні та зрозумілі для новачків, якщо у них зовсім немає досвіду сайтобудування. На сайт практиканти могли завантажувати текстові документи, створювати таблиці, презентації або форми для опитування учнів та батьків, використовуючи Google Docs, відеоролики з YouTube, мали змогу розміщувати календар і карти Google і використовувати велику кількість готових гаджетів з Google [7].

В структурі сайту студентам пропонувалося створити наступні сторінки (вкладки) сайту:

- Головна сторінка;
- Персональні відомості;
- Мої досягнення;
- Нормативно-правова база вчителя початкової школи;
- Стенограми уроків;
- Відеоуроки;
- Творчі проекти.

В результаті виконання наданої здобувачам інструкції щодо створення персонального сайту здобувач отримав власний сайт в мережі Інтернет. Сайт створений студентом відображався на сторінці sites.google.com в розділі «Мої сайти» (Рис. 1.2). Студенти за бажанням мали змогу вносити зміни та



оновлення до свого сайту, оскільки являлися його адміністраторами. Посилання на персональний сайт було подано керівникові практики та вчителю, що дало змогу проаналізувати виконані завдання практикантом та здійснити експертну оцінку.

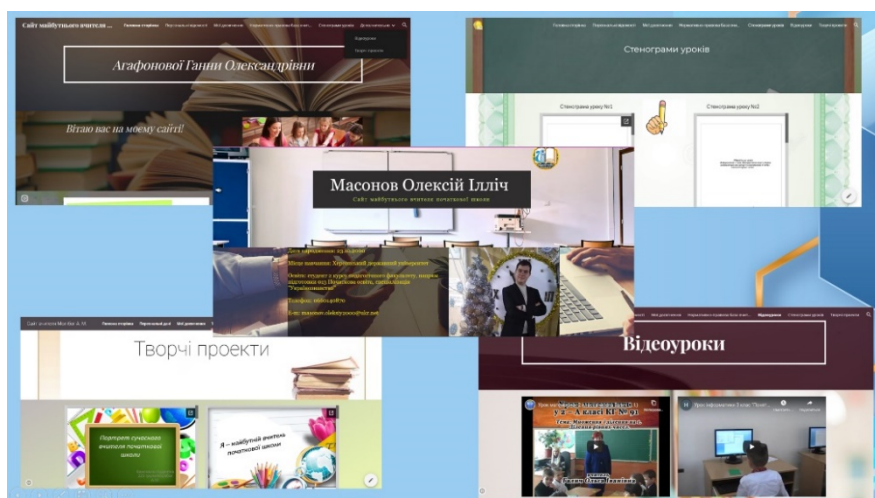


Рис. 1.2 Приклади персональних сайтів здобувачів вищої освіти

Відповідно до впроваджені програми практики, нові вимоги було розроблено й до оцінювання досягнень студентів за результатами проходження практики та здійснено розподіл балів, що присвоювалися за виконання того чи іншого завдання практикантами (Таблиця 1.1).

Таблиця 1.1

Розподіл балів, що присвоюються здобувачеві вищої освіти

Програмові завдання	Академічний контроль	Бали
День 1.		
<i>Ознайомлення із організаційно-методичними аспектами роботи закладу загальної середньої освіти, вивчення особливості його функціонування</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Ознайомлення зі Статутом школи та річним планом роботи школи на поточний навчальний рік. - Ведення «Щоденника практики». - Розробка Паспорта закладу загальної середньої освіти. - Створення персонального сайту майбутнього вчителя початкової школи. 	<ul style="list-style-type: none"> Щоденник практики Паспорт закладу загальної середньої освіти Персональний сайт 	від 0 до 20 балів
День 2.		
<i>Аналіз нормативно-правової бази вчителя початкової школи</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Аналіз нормативно-правової бази вчителя початкової школи. - Схема тексту інструкції до однієї рухливої гри. - Ведення «Щоденника практики» 	<ul style="list-style-type: none"> Щоденник практики Текст-інструкція однієї рухливої гри для школярів. 	від 0 до 10 балів
День 3.		
<i>Ознайомлення з особливостями організації освітнього середовища класу</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Аналіз організації освітнього середовища класної кімнати. 	<ul style="list-style-type: none"> Щоденник практики Одна розгорнута стенограма уроку 	від 0 до 20 балів



<ul style="list-style-type: none"> - Написання однієї розгорнутої стенограми переглянутого онлайн-уроку. - Ведення «Щоденника практики». 	Заповнена форма організації освітнього середовища класної кімнати.	
<p>День 4. Вивчення специфіки роботи та функцій (професійних обов'язків) вчителя початкової школи</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Аналіз «Професійного стандарту вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти». - Скласти «Портрет сучасного вчителя початкової школи». - Написання однієї розгорнутої стенограми переглянутого онлайн-уроку. - Ведення «Щоденника практики». 	Щоденник практики Одна розгорнута стенограма уроку Портрет сучасного вчителя початкової школи.	від 0 до 20 балів
<p>День 5. Створення персоналізованого сайту майбутнього вчителя початкової школи</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Підготувати творчий проект «Я - майбутній вчитель початкової школи». - Ведення «Щоденника практики». 	Щоденник практики Посилання на персоналізований сайт студента-практиканта. Творчий проект «Я - майбутній вчитель початкової школи».	від 0 до 15 балів
<p>Підсумкове оцінювання</p>		
Звітна документація, презентація творчого проекту та персонального сайту здобувачем на підсумковій конференції з практики.	Тека звітної документації Творчий проект з практики Презентація персонального сайту студента	від 0 до 15 балів
<p>Разом: 100 балів</p>		

Після проходження студентами педагогічної практики нами було проведено опитування студентів в якому приймало участь 84 респонденти II та III курсів спеціальності 013 Початкова освіта педагогічного факультету Херсонського державного університету. За результатами анкетування 100% практикантів можуть користуватися сайтом педагогічного факультету, а саме вкладкою «Педагогічна практика». 86,9 % респондентів визнали, що завдання дистанційної практики були цікавими та достатньо легкими у виконанні, дали змогу підвищити інформаційну та цифрову компетентність. Лише 13,1% студентів визнали, що в них виникали труднощі з виконанням програмових завдань практики, а однією з причин називали відсутність доступу до мережі Інтернет у віддалених районах області.

Також, в межах нашого дослідження, здійснено опитування викладачів-керівників практики з приводу наповнення програм практики адаптованими завданнями дистанційного формату. Таким чином, 89,9% викладачів відзначають, що вкладка «Педагогічна практика» та створення персональних сайтів здобувачами є необхідними елементами організації педагогічної



практики й лише 10,1 % керівників практики дотримуються нейтральної думки. Та 100 % викладачів вважають, що комп'ютерні технології міцно ввійшли в освітній процес й сучасному вчителю не можна обійтися без їх застосування та впровадження.

Висновки

Таким чином, на підставі відсоткового співвідношення ми можемо стверджувати, що здобувачі вищої освіти, викладачі-керівники практики та вчителі закладів загальної середньої освіти отримали можливість інформаційної підтримки педагогічної практики, відкритий доступ до педагогічної інформації, що дало змогу підвищити якість практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи. У практикантів з'явилася можливість персоналізувати свої результати практики засобами ІКТ технологій. Створено інструментарій для інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу викладачів ЗВО – студентів-практикантів – вчителів ЗЗСО.



SCIENTIFIC EDITION

MONOGRAPH
WISSENSCHAFT FÜR DEN MODERNEN MENSCHEN
ERZIEHUNG, PSYCHOLOGIE, PHILOSOPHIE, PHILOLOGIE, KUNSTGESCHICHTE
SCIENCE FOR MODERN MAN
EDUCATION, PSYCHOLOGY, PHILOSOPHY, PHILOLOGY, ART HISTORY
MONOGRAPHIC SERIES «EUROPEAN SCIENCE»
BOOK 4. PART 7

Authors:

Akimenko G.V. (9), Anisimova O.E. (1), Balendr A.V. (5), Borisovskaya I.V. (14),
Buturlina O. (3), Vakulyk I. (12), Vekua O.V. (15), Dovhal S. (3), Yefimova O.M. (6),
Zaika V.M. (10), Zarivna O.T. (6), Zuev V.N. (11), Katerynychuk I.S. (5), Kirina Y.Y. (9),
Kovalenko O. (16), Komarnytska O.I. (5), Kornytska Y.A. (4), Kosiak S. (8), Kukh A.M. (2),
Kukh O.M. (2), Lysokolenko T. (3), Markiv O.T. (6), Morgun V.F. (10), Ordynska I.Y. (5),
Pilipets A.V. (14), Polenova G.T. (13), Seledtsov A.M. (9), Spirkina O. (8),
Taranova E.N. (14), Khymai N.I. (6), Chepurna S.P. (7), Chubina T. (8), Shalova N.S. (6)

The scientific achievements of the authors of the monograph were also reviewed and recommended for publication at the international scientific symposium
«Wissenschaft für den modernen Menschen '2021 / Science for modern man '2021»
(February 25-26, 2021)

The monograph is included in
International scientometric databases

500 copies
February, 2021

Published:
ScientificWorld-NetAktivatV
Lußstr 13,
Karlsruhe, Germany



in conjunction with Institute «SE&E»

Monograph published in the author's edition

e-mail: orgcom@sworld.education
www.sworld.education

ISBN 978-3-949059-15-5



9

783949

059155



