

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

ВЕКТОРЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Материалы I Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 11 декабря 2020 года)

В двух частях

Часть 2

Барановичи
БарГУ
2020

В части 2 сборника материалов конференции «Векторы инновационного развития» представлены результаты научных исследований в направлении инновационных разработок ученых, молодых исследователей в области психологии и педагогики, техники и технологий, экономики и права, истории и философии, информационных технологий, филологии и методики преподавания.

Научная и практическая значимость работ апробированы на ряде организованных научных тематических секций, круглых столах, пресс-конференции с представителями реального сектора экономики. Инновационные разработки ученых и студентов представлены очно и в режиме онлайн. Важным является широкая география участников конференции — представителей новых зарубежных университетов-партнеров БарГУ.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов-практиков, других заинтересованных, желающих обогатить свой опыт научно-исследовательской, инновационной деятельности в экономической, социальной сферах.

Редакционная коллегия:

В. В. Климук (гл. ред.), Ю. Е. Горбач, А. В. Прадун, Н. Ф. Захарченя,
О. А. Лабейко, О. И. Наранович, Т. Е. Яценко, О. Н. Фенчук

Рецензенты:

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Финансовые рынки и технологии»
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» *В. С. Юрина;*

кандидат экономических наук, доцент, ведущий научный сотрудник филиала федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический
университет имени Т. Ф. Горбачева» *Ю. А. Кузнецова*

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Научное издание

ВЕКТОРЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Материалы I Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 11 декабря 2020 года)

На русском и английском языках

В двух частях

Часть 2

Ответственный за выпуск А. Ю. Сидоренко
Технический редактор Л. Н. Щербук

Подписано в печать 22.12.2020. Формат 60 × 84 1/8. Бумага ксероксная. Копировально-множительная техника.
Усл. печ. л. 29,00. Уч.-изд. л. 29,50. Тираж 9 экз. Заказ 566/1.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/424 от 09.09.2016. Ул. Войкова, 21, 225404, г. Барановичи. Тел. 8 (0163) 64 34 77, e-mail: rig@barsu.by.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ

Володина О. В. Об актуальности развития интеллектуальной культуры личности обучающихся педагогических направлений подготовки бакалавриата средствами иноязычного образования	144
Гаджиева В. Э. Формирование интеграции на уроках биологии	146
Жебентяева Н. А. Трансформация системы высшего образования в условиях становления цифровой экономики	148
Князева Н. В. Стратегия работы воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение ребёнка с аутистическими нарушениями, в условиях учреждения образования	149
Кувырталова М. А. Развитие педагогической направленности личности у будущих педагогов профессионального обучения: теоретико-методологический и практический аспекты	152
Кундеева Г. А., Топчий О. А. Инновационные процессы: гибкий процесс обучения	154
Носко Ю. Н. Применение приборов контроля срочной информации о состоянии развития двигательных качеств младших школьников	155
Овдийчук Л. М. Интеграционное изучение творчества Николая Гусовского в контексте литературного образования будущих учителей украинского языка и литературы	158
Омелянюк Е. В. Метод проектов как средство оптимизации процесса формирования профессиональной направленности учащихся средних специальных учреждений образования	161
Петухова Л. Е., Анисимова Е. Э., Балеха А. С. Новые образовательные функции модели трисуъектной дидактики	162
Плишкина Ю. В. Реализация дифференцированного подхода в работе с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях совместного обучения и воспитания	165
Пупышева В. Я. Правовое образование в работе с молодёжью	167
Радкевич Т. Ю. Внедрение инклюзивных подходов в педагогическую практику учреждений образования Витебской области в условиях экспериментальной деятельности	169
Радченко С. А. Инновационные методы для комплексного малозатратного решения основных проблем обучения и трудоустройства молодежи	171
Радченко С. А. Методы и учебные пособия для улучшения изучения и выбора оборудования при обучении физике, технологии, теплотехнике и охране труда	174
Селезнева Ю. А. Методы и приемы обучения студентов-психологов в педагогических учреждениях высшего образования в онлайн-формате	176
Симонова Е. В. История Великой Отечественной войны: современные подходы в исследованиях и преподавании	177
Федотенко И. Л. Подготовка бакалавров образования к превенции школьного насилия в инклюзивном пространстве	179
Фёдорова А. В., Фёдоров В. Н. Проблемное обучение в школе на уроках истории и обществознания как средство формирования soft skills для педагога	181
Фёдорова М. Г. Сопровождение ребёнка с особенностями психофизического развития с учётом межведомственного и междисциплинарного подхода	182
Чекина Е. В. Социально-экономические предпосылки совершенствования высшего педагогического образования	184

ПСИХОЛОГИЯ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ИННОВАЦИИ

Анисимова Д. А., Евстафиади О. В. Коммуникативные стратегии воздействия в маркетинговом дискурсе (на примере интернет-сайта сети быстрого питания McDonald's)	187
Джунь И. В., Логюк Ю. Г. Метод поиска статистических закономерностей в педагогике и психологии	188
Кацера А. А. Стилиевые различия показателей саморегуляции юношей и девушек на этапе обучения в учреждении высшего образования	192
Конаш О. В. Теоретические подходы к изучению эмоционального интеллекта	194
Пазухина С. В. Психологические стимулы вовлечения студенческой молодежи в науку	197
Сперанская Г. Л. Структура убеждения в направленности личности	199
Степанова Н. А., Краюшнина С. В. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в процессе их адаптации к учреждению высшего образования	200
Шевцов А. В. Роль оптико-электронной системы на базе компьютера в становлении дистанционно социального взаимодействия субъектов	202
Guliyeva Sh. M. Psychological issues of the impact of pandemic information in domestic relations	204
Karpovich D. S. Employee personality in extreme conditions of professional activity	205

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ (РУССКИЙ, БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫКИ И ЛИТЕРАТУРЫ)

Конозова А. В. Сохранение русского языка как элемент национальной безопасности: пока жив язык, существует русский народ	208
Кравченко Е. В. Семантическая структура фразеологизмов и ее функционально-параметрическое отображение	210
Мартынова Е. П. Праздники обских угров в неотрадиционном дискурсе: этническая традиция в эпоху глобализации	212
Милянченко Н. А. Языковые факторы развития общества	214
Проничева И. А. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц в контексте изучения и преподавания русского языка как иностранного	216
Романов Д. А. Стратегии чтения и овладение языком	219
Фомичева Ж. Е. Анализ художественного текста в контексте проблематики современного филологического знания	221
Черенкова Б. В. Формирование ассоциативной базы студентов на продвинутом этапе обучения русскому языку как иностранному	223

На наш взгляд, на стадии формирования нового списка проектов или выбора одного будущего проекта во главу угла следует поставить актуальность и новизну исследования в профессиональной сфере специалистов. Имеет большую важность тот факт, что выбранная тема проекта сочетает в себе как иноязычную культуру, так и культуру родной страны, делая возможным для учащихся анализ и синтез приобретаемых новых культуроведческих знаний. Наконец, учащиеся должны быть сориентированы на разработку компьютерных программ или приложений, моделей, оформленных учебно-методических или справочных пособий как инструментов, применимых в их профессиональной деятельности.

С начала 2017/2018 учебного года по настоящее время учащиеся Брестского государственного колледжа связи, получающие квалификации «Секретарь-референт» и «Техник» под руководством преподавателя в рамках учебных проектов разработали таблицу с примерами переводческих преобразований безэквивалентной лексики англоязычных рекламных слоганов, модель успешной бизнес-коммуникации в кросс-культурной среде, критерии оценки эргономичности современного офиса.

Заключение. В своей работе преподаватель может эффективно использовать метод проектов в рамках любой темы цикла профессиональных учебных дисциплин средне специального учреждения образования. Напомним, что проекты могут быть и междисциплинарными. Проектная технология сочетается с любыми учебно-методическими комплексами, поскольку позволяет адаптировать учебные материалы к индивидуальным особенностям учащихся и к особенностям подготовки конкурентоспособных специалистов в средне специальном учреждении образования в целом. Методически грамотная проектно-исследовательская деятельность учащихся на практических занятиях, участие в работе студенческих научных сообществ, подготовка учащихся к участию в научно-практических конференциях, фестивалях, семинарах обеспечат наряду с развитием профессиональных умений мотивирование учащихся к будущей профессиональной деятельности, развитие к ней устойчивого интереса.

Список цитируемых источников

1. Лутковский, В. М. Опыт зарубежных университетов в использовании метода проектов / В. М. Лутковский // Метод проектов : науч.-метод. сб. ст. Сер. «Современные технологии университетского образования» / под ред. М. А. Гусаковского. — Минск : РИВШ БГУ, 2003. — Вып. 2. — 240 с.
2. Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET). Engineering Criteria 2000. [Electronic resource]. — Mode of access: <http://abet.org/images/Criteria/2002-03EACCriteria.pdf>. — Date of access: 25.09.2020.
3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М. : Академия, 2010. — 240 с.
4. Гузев, В. В. Проектное обучение как одна из интегральных технологий / В. В. Гузев // Метод проектов : науч.-метод. сб. ст. Сер. «Современные технологии университетского образования» / под ред. М. А. Гусаковского. — Минск : РИВШ БГУ, 2003. — Вып. 2. — 240 с.
5. Международная комиссия по образованию для XXI века. Образование — скрытое сокровище / Ж. Делор [и др.]. — Париж : ЮНЕСКО, 1996. — 102 с.
6. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Среднее специальное образование. Специальность 2-26 02 31 «Документоведение и документационное обеспечение управления». Квалификация «Секретарь-референт». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/umosso/files/standart/2-26%2002%2031-2015.pdf>. — Дата доступа: 28.09.2020.
7. Лутковский, В. М. Использование метода проектов при изучении дисциплин специализации / В. М. Лутковский // Метод проектов : науч.-метод. сб. ст. Сер. «Современные технологии университетского образования» / под ред. М. А. Гусаковского. — Минск : РИВШ БГУ, 2003. — Вып. 2. — 240 с.

УДК 37.02:37.091.21

Л. Е. Петухова, Е. Э. Анисимова, А. С. Балеха
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ МОДЕЛИ ТРИСУБЪЕКТНОЙ ДИДАКТИКИ

Введение. В современных образовательных условиях высшие учебные заведения заинтересованы в качественной подготовке своих выпускников, в создании информационно-коммуникационной педагогической среды, обеспечивающей решения образовательных, учебно-исследовательских и иных задач на уровне современных требований, а также в осуществлении системного внедрения информационных технологий во все виды и формы организации образовательного процесса.

Одним из главных условий успешной реализации этих заданий является обеспечение профессиональной подготовки человека в информационном обществе. Возникает необходимость в развитии научно-образовательного пространства, который бы основывался на объединении различных национальных многоцелевых информационно-коммуникационных систем; разработке методологического обеспечения использования компьютерных мультимедийных технологий в процессе преподавания различных дисциплин в учреждениях высшего образования.

В этих условиях актуальной остается потребность в приобретении важных образовательных показателей — компетенций. Однако миссия университетской системы образования состоит в формировании нового уровня сознания человека, поколения личностей, кадрового потенциала, способного обеспечить баланс между экономическим ростом и социальным развитием [1].

Сущность и предпосылки трансформации системы высшего образования составляют масштабность и глубина применения информационных технологий. Очевидным фактом в этих условиях является исследовательский интерес ученых к таким явлениям, как «открытое» образование, его виртуализация, инновационный характер образования в информационном обществе. Такие подходы дают основания утверждать, что в информационном обществе образование является важным элементом общей стратегии развития, поскольку она детерминирует экономический рост государства, инновационные процессы и формирует стабильный социальный статус человека [2].

Качественные сдвиги в средствах получения информации меняют образовательную практику, характер взаимодействия его субъектов. Социально-экономические трансформации, процессы глобализации, интеграция и демократизация общества, повышение роли информации и владение способами ее обработки выдвигают принципиально новые требования к подготовке специалистов в системе высшего образования. Сегодня наблюдается устойчивая зависимость между эффективной деятельностью научно-педагогических работников и уровнем их профессиональной компетентности. Она в основном определяется не объемом усвоенного содержания знаний, которые быстро меняются, а уровнем развития мышления, умением самостоятельно учиться в течение жизни, осуществлять самоконтроль деятельности, непрерывно самосовершенствоваться и уметь быстро адаптироваться в новых социальных условиях.

Вместе с тем усиливается несоответствие между значимостью деятельности педагогов, необходимостью улучшения их подготовки в учебно-педагогической деятельности и реальным состоянием ее информационно-технологического обеспечения в условиях учреждений высшего образования, о чем свидетельствует недостаточный уровень знаний, навыков и умений в работе с компьютерными программами, осуществлении информационно-аналитической деятельности.

Педагог, в соответствии с современными образовательными тенденциями, все больше освобождается от дидактических функций, в том числе контролирующих, оставляя за собой творческие. Существенно изменяется его роль, расширяются возможности управления познавательной деятельностью учащихся; изменяются качественные характеристики учебной деятельности; происходит передача информационным технологиям новых дидактических функций; повышаются требования к компьютерной подготовке воспитателей детских садов и учителей школ [2].

Информатизация и компьютеризация общества предусматривает формирование высокой информационной культуры, умение владеть приемами самостоятельного поиска, сбора и обработки информации, использовать ИКТ в образовательном процессе, руководить информационными потоками и эффективно их обрабатывать, эффективно пользоваться Интернет-ресурсами для своей профессиональной деятельности. Этого можно достичь, на наш взгляд, путем перехода образовательной системы от традиционных субъектно-субъектных отношений (преподаватель — студент равноправные участники обучения) в трисубъектные отношения (преподаватель — студент — информационно-коммуникационная образовательная среда). По мнению А. Спиваковского и Л. Петуховой каждый из компонентов является активным равноценным субъектом учебного процесса [3, с. 34—35].

Основная часть. Раскроем сущность каждого из субъектов современной модели обучения. Первый субъект трисубъектной модели отношений — преподаватель вуза — выполняет роль инструктора, посредника, наставника, оперативно руководит учебным процессом. Основная задача преподавателя — разрабатывать и использовать открытые и действенные методы для получения будущими специалистами начального образования профессиональных умений и навыков. Преподаватель перестает быть поставщиком, «ретранслятором» знаний, а начинает выполнять функции инструктора и наставника. В учебном процессе должен появиться партнер, который способен собрать и предоставить достаточное количество информации для принятия решения о будущих действиях, развить способности к информационному менеджменту и анализу информации, помочь найти свой путь в информационном лабиринте знаний.

Второй субъект — студент — равноценный партнер по учебному процессу, в процессе трисубъектного взаимодействия активно сотрудничает с преподавателем, приобретает умения самостоятельного поиска, сбора и обработки учебной информации и имеет много возможностей для влияния на содержание и процесс своей профессиональной подготовки. Студенты из пассивных наблюдателей превращаются в участников учебного процесса, раскрывают свои творческие качества и индивидуальные возможности, приобретают навыки самовыражения.

Заметим, что в модели трисубъектных отношений происходит перераспределение ролей, перемещение центра от преподавателя на студента. Происходит существенное изменение роли преподавателя как единственного источника фактов, идей, принципов на роль консультанта. Студент, в свою очередь, превращаясь из пассивного участника учебного процесса в активного субъекта, должен уметь поддерживать связь с преподавателем, однокурсниками, провайдером образовательных услуг, техническим персоналом. Данная система позволяет преподавателю оперативно управлять процессом обучения, а студентам постоянно обеспечивать удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, эффективно воспринимать и закреплять материал. В целом это приводит к оптимизации образовательного процесса.

Третий субъект — информационно-коммуникационная образовательная среда — рассматривается как организованная совокупность информационного, организационного, методического, технического и программного обеспечения, способствует возникновению и развитию информационно-учебного взаимодействия между студентом, преподавателем и средствами новых информационных технологий, а также формированию познава-

тельной активности студентов при наполнении отдельных компонентов среды предметным содержанием определенного учебного курса. Информационно-коммуникационная среда предоставляет доступ к ресурсам в любое удобное время. Она обладает гибким интеллектуальным сервисом, помогает человеку найти необходимые информационные ресурсы, данные или знания; позволяет организовать практически бесплатные, удобные во времени контакты между любым количеством людей, обеспечить гибкий обмен информацией между ними [3, с. 43].

Сегодня в условиях информационно-коммуникационной педагогической среды кардинально меняется организация учебного процесса в вузе. Благодаря возможности размещения на его сайте лекционных материалов, меняется характер обучения. Студент, имея свободный доступ к ним, может подготовиться к дискуссионному обсуждению ключевых вопросов с преподавателем. Тогда как лектор имеет возможность сконцентрировать внимание на рассмотрении наиболее важных вопросов, организовать обмен мнениями, дать ответы на вопросы, которые интересуют учащихся, вместо тотального конспектирования.

Главной задачей мультимедийных средств наглядности является структурированное сопровождение деятельности преподавателя во время лекции. Таким образом, традиционная модель, где преподаватель читает, а слушатель конспектирует, переходит в модель, где лектор является организатором дискуссии по поводу ключевых вопросов. Благодаря такой форме преподавания студент имеет возможность получить необходимую информацию в экспресс-виде во время лекции, а также при самостоятельной работе в рамках поставленных преподавателем задач. Такой подход позволяет в системном виде не только формировать, но и углублять информационные компетентности будущих воспитателей ДОУ и учителей начальных классов, которые связаны с поиском, хранением, обработкой и презентацией необходимой информации. Фактически, такой способ приобретения знаний, формирования умений и навыков по стандарту академической деятельности студента и преподавателя становится элементом ментальности, которая в первую очередь, базируется на их информационных компетентностях. Формируется способность реализовать полученные знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

Если говорить о практических и семинарских занятиях, то они также приобретают новый формат. Кроме того, что студенты могут заранее обрабатывать учебный материал, готовить индивидуальные и творческие задания (в соответствии с темой и содержанием дисциплины), преподаватель имеет возможность корректировать ход проведения занятия, в соответствии с уровнем подготовки студентов.

В условиях информационно-коммуникационной педагогической среды мотивация к профессиональной деятельности формируется, в первую очередь, как побуждение, направление, положительное отношение к будущей профессии. Личные мотивы, потребности, цели, намерения, интересы студента выступают как внутренние причины его обучения. Чтобы вызвать у студента желание учиться и развиваться, пробудить интерес к будущей профессии, необходимо подобрать соответствующий материал, продумать его объем и способы подачи. Поэтому возникает необходимость в разработке и создании электронного учебно-методического комплекса, который будет обеспечивать формирование профессиональных компетенций, предусмотренных стандартами образования, диагностику, контроль и корректировку знаний студентов.

Сегодня результатом длительного исследования и ярким примером такого электронного продукта является Web-мультимедиа энциклопедия «История общей и дошкольной педагогики», которая активно используется на педагогическом факультете Херсонского государственного университета при изучении курса «История педагогики» для студентов направления подготовки «Начальное образование» и «Дошкольное образование». Архитектуру и содержательное наполнение данного продукта разработала профессор Л. Петухова с целью оптимизации процесса формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов.

Еще один Web-мультимедиа продукт «Фребельпедагогика» является элементом динамической информационно-коммуникационной педагогической среды и используется для студентов направления подготовки «Дошкольное образование» при изучении данного спецкурса на четвертом году обучения в ХГУ.

Web-мультимедиа энциклопедия помогает сосредоточить внимание студентов на показе путей и средств реализации новых концепций образования, способствует формированию активной творческой личности будущего воспитателя дошкольного учреждения; разработке новых подходов к овладению знаниями; созданию новых эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания детей; проектированию развивающих педагогических процессов.

Изучение спецкурса «Фребельпедагогика» имеет большое значение в процессе становления личности будущего воспитателя детского сада, формирования и повышения его педагогического мастерства и культуры, профессионального самосовершенствования.

Эффективность самообразовательной деятельности будущих воспитателей повышается за счет целостности, доступности (открытости, возможности выбирать время и место для выполнения самостоятельной работы), экономичности (сохранение времени на поиск необходимой информации, экономии средств на ксерокопию необходимой информации). На самостоятельную работу выносятся довольно большое количество учебного материала. Для эффективного выполнения работы на страницах Web-мультимедиа «Фребельпедагогика» размещен теоретический материал, справочная информация, задания для самостоятельного изучения, дополнительные задания по теме (написание рефератов, выполнение творческих заданий, предусматривающих создание кроссвордов, викторин, видеофрагментов, презентаций, проектов).

Такой формат позволяет обеспечить дистанционное управление процессом организации самостоятельной работы студентов, наблюдать за его развитием, координировать и контролировать его, внедрять инновационные формы и методы обучения.

Профессиональная деятельность учителя начальной школы является многоаспектной, поэтому требует компетентного специалиста, способного эффективно решать задачи начальной школы. В этом контексте важное значение приобретает проблема подготовки учителя начальной школы к формированию у учащихся естественнонаучной компетентности. Будущему учителю начальной школы необходимо получить высокий уровень знаний по естественнонаучному образованию, которое помогает глубоко познать и понять мир, который нас окружает, сформировать ключевые жизненные позиции и видение места человека в природе, повышает необходимость в самообразовании и его профессиональный рост [4, с. 62].

Именно поэтому, для организации опытно-экспериментальной работы по формированию естественнонаучной компетентности будущих учителей начальной школы, был разработан website (далее — вебсайт) «Web-мультимедиа энциклопедия по дисциплинам естественнонаучного цикла».

Данный электронный продукт активно используется на педагогическом факультете Херсонского государственного университета при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.

Сайт содержит учебно-методические разработки к шести учебным дисциплинам естественнонаучного цикла, направленных на подготовку к реализации естественной, гражданской и исторической, социальной и здоровьесберегающей образовательных областей в начальной школе, а также учебной (естественной) практики.

Благодаря тому, что доступ к сайту осуществляется через Интернет или другие сети, соискатели получают мобильности и свободы по месту и времени работы с вебсайтом, могут двигаться по материалам курсов в собственном темпе.

Уникальность вебсайта заключается и в том, что на форуме можно проводить обсуждения по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях обсуждать конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Студент может настроить учетную запись, блоги по желанию во вкладке «Избранное».

Инструмент календаря помогает следить за своим академическим календарем, сроками выполнения курсов, собранием групп и другими личными событиями, которые создают преподаватели курсов. Есть возможность создания своих событий собственноручно.

Пользователь может обмениваться сообщениями в пределах определенной группы, отправлять личные сообщения другим пользователям и сохранять черновые сообщения, примечания.

Заключение. Таким образом, использование инновационных технологий способствует созданию новых интегрированных курсов обучения с дальнейшим установлением устойчивых связей между всеми участниками образовательного процесса.

Использование новых информационных технологий дает возможность создавать развивающую интеллектуальную среду, помогает развить творческое начало у студентов, развивает их мышление и формирует у них навыки, необходимые для современного общества.

Список цитируемых источников

1. Журавский, В.С. Высшее образование как фактор государства и культуры в Украине / С. Журавский. - М. : Издат. Дом «Ин Юре», 2003. — 416 с.
2. Григорчук, А. Использование информационных и коммуникационных технологий на уроке / А. Григорчук, В. Смоляк // Нач. шк. — 2007. — № 12. — С. 23—26.
3. Новая дидактика: от субъект-субъектных — к трисубъектным отношениям : учеб. пособие / А. В. Спиваковский [и др.] ; под ред. А. В. Спиваковского. — Херсон, 2016. — 276 с.
4. Петухова, Л. Е. Інформаційно-комунікаційне педагогічне середовище в контексті професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи / Л.Е. Петухова, А.С. Бальоха // Science and Education in New Dimension. Pedagogy and Psychology. — 2016. — IV (39), iss. 79. — Pp. 60—64.

УДК 373

Ю. В. Плишкина

Государственное учреждение образования «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»,
Витебск, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Введение. Инклюзивные подходы в образовании, основывающиеся на принципах гуманизации, поиск путей оптимизации образовательного процесса, позволяющих обеспечить развитие учащихся с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) и, вместе с тем, не снижать уровень требований к остальным учащимся, требуют создания соответствующей образовательной среды, а также пересмотра традиционных методов работы с классом [1, с. 1].