

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет української й іноземної філології та журналістики
Кафедра англійської мови та методики її викладання

**ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
УЧНІВ 9 КЛАСІВ**

Кваліфікаційна робота

на здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр»

Виконав: студент 4 курсу 08-441 групи
Спеціальності 014.02 Середня освіта
(мова і література англійська, російська)
Освітньо-професійної програми «Середня
освіта (Мова і література англійська)»
Саврій Артур Васильович

Керівниця: к. філол. наук, доцентка
Лебедева Аеліта Володимирівна
Рецензентка: стейкхолдерка, завуч
Херсонської гімназії №6
Херсонської міської ради
Радецька Ірина Валентинівна

Херсон – 2021

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. Інформаційно-комунікативні технології як сучасний засіб навчання в освіті	5
1.1. Поняття сучасних інформаційних технологій в освіті	5
1.2. Цілі та завдання сучасних інформаційних технологій у викладанні англійської мови.....	7
1.3. Особливості використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій на уроках англійської мови.....	9
РОЗДІЛ 2. Застосування інформаційно-комунікативних технологій на уроці англійської мови	20
2.1. Система вправ із використанням інформаційно-комунікативних технологій на уроках англійської мови в 9 класі.....	20
2.2. Завдання для вікторин із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій на уроці англійської мови.....	33
ВИСНОВКИ	40
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	42

ВСТУП

Інформаційно-комунікативні технології посіли значуще місце у процесі навчання іноземної мови. Практика показує, що вони мають чимало переваг перед традиційними методами навчання. Серед них можна виділити індивідуалізацію навчання, врахування індивідуальних здібностей та особливостей кожного учня, підвищення пізнавальної активності.

Це не лише технічні засоби, але й нові методи і форми викладання, модернізований погляд на процес навчання. Головною метою навчання англійської мови є розвиток і формування комунікативної культури учнів, навчання практичному оволодінню іноземною мовою.

Актуальні інтерпретації комунікативної компетентності у галузі викладання англійської мови сходяться до визначення американського вченого Д. Хаймза, відповідно до якого “комунікативна компетентність – це те, що потрібно знати мовцю для здійснення комунікації в культурозначимих обставин”. Опанувати ж комунікативну компетенцію англійською мовою, не перебуваючи в англійській країні, є досить складно.

Таким чином, основним завданням вчителя є створення уявних і реальних ситуацій спілкування на уроці англійської мови, використовуючи для цього різні прийоми та методи роботи (творчі проєкти, рольові ігри, дебати).

Використання сучасних засобів, таких як комп’ютерні програми та інтернет-технології, а також навчання в співпраці і проєктна методика дозволяють вирішити цю задачу. Застосування інформаційно-комунікативних технологій у процесі навчання англійської мови сприяє інтелектуальному творчому розвитку учнів.

Мета дослідження – проаналізувати використання інформаційно-

комунікативних технологій у викладанні англійської мови.

Для досягнення поставленої мети в роботі визначено такі завдання:

1. Розглянути сутність сучасних інформаційних технологій, форми та способи їх використання;
2. Теоретично обґрунтувати ефективність сучасних інформаційно-комунікативних технологій при вивченні англійської мови;
3. Дослідити вплив інформаційно-комунікативних технологій на мотивацію до навчання;
4. Визначити принципи групової форми роботи;
5. Розробити комплекс вправ для організації спільної діяльності учнів 9 класів;
6. Експериментально перевірити ефективність розробленого комплексу вправ для роботи в групі.

Об'єктом дослідження – інформаційно-комунікативні технології в процесі навчання.

Предмет дослідження – інформаційно-комунікативні технології як засіб формування мотивації навчання.

Реалізація поставлених завдань здійснювалася за допомогою таких **методів дослідження**, як метод аналізу та синтезу джерел з даної проблеми, класифікації та порівняння отриманих результатів, аналогії, синтезу та прогнозування.

Практична значимість дослідження полягає в тому, що отримані результати дають змогу вирішити проблему використання комп'ютерних технологій під час вивчення англійської мови, розширивши педагогічний інструментарій вчителя.

РОЗДІЛ 1

МЕТОДОЛОГІЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

1.1. Поняття сучасних інформаційних технологій в освіті

Розвиток сучасного суспільства у час інформатизації, яка характеризується використанням інформаційних технологій у багатьох сферах людської діяльності, включаючи освіту. Рациональне поєднання традиційних освітніх засобів із сучасними інформаційними та комп'ютерними технологіями є одним із можливих шляхів вирішення проблеми модернізації освіти [2, с. 1].

Освіта в Україні набуває нових елементів: автоматизація навчального процесу підтримує перегляд традиційних форм і методів навчання іноземних мов, появу нових форм навчання [3 с. 10].

Процес інформатизації суспільства та освіти знайшов відображення у зарубіжній та вітчизняній педагогічній літературі. Зокрема, Р. Гуревич [4], В. Биков [5; 6], В. Беспалько [7], Т. Полілова [8], Л. Цветкова [9] розглядають питання використання засобів інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі. В. Краснопольський [13], Є. Співаковська [3;5], Л. Морська [19] та інші вивчають використання інформаційно-комунікативних технологій у процесі викладання та вивчення іноземних мов.

Однак слід зазначити, що питання проведення уроку англійської мови з використанням інформаційно-комунікативних технологій залишається недостатньо розробленим у науковій літературі і досі залишається актуальним для дослідження [8, с. 54].

У практиці застосування засобів інформаційно-комунікативних виділяють наступні проблеми:

- не дивлячись на достатню кількість електронних посібників, складно відібрати матеріал за тематикою;
- складно заздалегідь спланувати, на яких саме уроках будуть застосовуватися інформаційно-комунікативні технології;
- обмеженість у використанні відеороликів, статей з англійськомовних видань через слабку підготовку учнів;
- недолік знань у сфері інформаційних технологій в учнів;
- необхідність додаткових знань про різні комп'ютерні програми, тобто підвищення рівня знань викладача як користувача.

Таким чином, використання інформаційно-комунікативних технологій дозволяє здійснити задумане, зробити урок сучасним, по-справжньому розвивальним і пізнавальним [1, с. 21].

Використання комп'ютерних технологій також впливає на зростання професійної компетентності вчителя, сприяє значному підвищенню якості освіти, що веде до вирішення головного завдання освітньої політики [1, с. 22].

Аналізуючи досвід використання інформаційно-комунікативних технологій на уроках, можна з упевненістю сказати, що їх використання дозволяє:

- забезпечити позитивну мотивацію навчання;
- проводити уроки на високому естетичному й емоційному рівні (музика, анімація);
- забезпечити високу ступінь диференціації навчання (майже індивідуалізацію);
- удосконалити контроль знань;
- раціонально організувати навчальний процес, підвищити ефективність уроку;

- забезпечити доступ до різних довідкових систем, електронних бібліотек, інших інформаційних ресурсів.

Разом з усіма незаперечними перевагами роботи з використанням інформаційно-комунікативних технологій слід зауважити, що комп'ютер не може замінити вчителя, тому слід чітко планувати місце і час роботи з електронними засобами навчання.

1.2. Цілі та завдання сучасних інформаційних технологій у викладанні англійської мови

Останнім часом методика викладання іноземних мов зазнала певних змін в організації навчального процесу та методів, його структурі та змісті. На сьогодні найпоширенішим та найефективнішим методом викладання та вивчення іноземних мов є комунікативно-орієнтований, який покликаний максимально наблизити учнів до реальних умов іншомовного середовища. І активне використання комп'ютерних технологій є одним із засобів реалізації цього методу [11, с. 6].

Використовуючи комп'ютер, можна організувати на уроці індивідуальну, парну та групову форми роботи. Можна проводити різні ігри, презентації і т.д. Слід ретельно планувати час роботи з комп'ютером і використовувати його саме тоді, коли він дійсно необхідний.

Поєднання візуального зображення, тексту та звуку дає можливість інтегрованого розвитку мовних навичок учня при вивченні іноземної мови. Загальновідомо, що ефективність навчання підвищується, коли використовуються візуальні ілюстрації, а мультимедійні засоби об'єднують відео, аудіо, ілюстрації, електронні таблиці на одному носії [13, с. 34].

На уроках англійської мови за допомогою комп'ютерів, мобільних пристроїв, смартфонів, планшетів можна вирішити низку дидактичних завдань, а саме:

- покращити знання граматики, проходячи онлайн-тести;
- формувати стійку мотивацію пізнавальної діяльності учнів на уроках;
- формувати навички глобального мислення;
- прищеплювати необхідність використання англійської мови для спілкування;
- формувати навички та вміння безпосередньо читати за допомогою Інтернет-матеріалів різного рівня складності;
- вдосконалити навички аудіювання на основі автентичних пісень, аудіотекстів, епізодів фільмів;
- удосконалювати навички письмового висловлювання, доповнювати словниковий запас (активний та пасивний) словниковим запасом сучасної іноземної мови, що відображає певний етап розвитку людської культури, соціальної та політичної структури суспільства;
- збагачувати учнів культурними знаннями, що включає етикет мовлення, характеристики поведінки різних народів з точки зору спілкування, культурні особливості та традиції країни, мова якої вивчається.

Тому ми можемо стверджувати, що сучасні інформаційні технології, які відкривають учням доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, надають абсолютно нові можливості для творчості, пошуку та закріплення нових професійних навичок, дозволяють впроваджувати принципово нові форми та методи.

1.3. Використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій на уроці

Сучасні інформаційні технології характеризуються наявністю мережі Інтернет, таких послуг, як електронна пошта, телекомунікації, які надають широкі можливості.

Живе спілкування невіддільне від інформаційно-комунікативних технологій, таким чином, на актуальному етапі розвитку програмних та технічних засобів інформаційні технології мають назву інформаційно-комунікативні технології.

Інформаційно-комунікативні технології визначають як сукупність різноманітних технологічних інструментів та ресурсів, які використовуються для підтримки комунікаційного процесу та створення, розподілу, зберігання та управління інформацією. Ці технології включають Інтернет, радіо- та телевізійні трансляції, телефонний зв'язок та комп'ютери. [1, с. 36; 3, с. 73]

І. Захарова розуміє під інформаційно-комунікативними технологіями «конкретний спосіб роботи з інформацією: це і сукупність знань про способи та засоби роботи з інформаційними ресурсами, і спосіб та засоби збору, обробки та передавання інформації для набуття нових відомостей про об'єкт, що вивчається» [19, с. 68].

В. Трайнев до складу інформаційно-комунікативних технологій відносить сукупність методів та програмно-технічних засобів, які з'єднанні в технологічний ланець, котрий гарантує обробку, збереження, відображення та збір інформації з ціллю зменшення трудомісткості використання, до того ж, для поліпшення її оперативності та надійності [11, с. 6].

У роботі інформаційно-комунікативні технології встановлено як збірне поняття, котре описує різні методи, алгоритми та способи збору, обробки, накопичення, передавання та подання інформації.

Автори свідомо не включають до даного поняття слово «використання», через те що використання інформаційно-комунікативних технологій дає підстави говорити про ще одну технологію – використання інформаційно-комунікативних технологій у военній справі, освіті, медицині та других галузях людської діяльності.

Інформаційно-комунікативні технології освіти надають відповіді на запитання: як організувати навчальний процес у комп'ютерному середовищі з урахуванням особливостей конкретної навчальної дисципліни, освітніх та практичних цілей, засобів інформаційно-комунікативних технологій та способу використання, яким змістом їх наповнити, як контролювати їх якість. Це ціла низка питань, на які неможливо відповісти без проведення спеціальних педагогічних пошуків та експериментів [12, с. 14].

А. Дзюбенко визначає інформаційно-комунікативні технології освіти як сукупність програмних, технічних, комп'ютерних та комунікаційних засобів, а також інноваційні методи та їх застосування для забезпечення високої ефективності та інформатизації навчального процесу [2, с. 76].

Використання комп'ютерних технологій у навчанні, зокрема, англійської мови, суттєво змінило підходи до розробки навчальних матеріалів з цієї дисципліни.

Інтерактивне навчання на основі комп'ютерних навчальних програм дозволяє більш повно реалізувати цілий комплекс методологічних, дидактичних, педагогічних та психологічних принципів, робить навчальний процес більш цікавим та креативним, дозволяє враховувати індивідуальний темп роботи кожного учня.

Використання відеороликів з подальшим їх обговоренням дозволяє сприймати автентичну мову, розширювати словниковий запас, запам'ятовувати конструкції пропозицій, характерних для розмовного

мовлення. Крім того, цікавий, захоплюючий матеріал забезпечує високу мотивацію до вивчення предмета.

Використання флеш-ігор, різних видів тренувальних вправ (у тому числі й ігрових) дозволяє заповнити «прогалини в знаннях», навчаючи тренувати граматичні навички, поповнювати лексичний запас.

Застосування в практиці презентацій на різних етапах роботи (введення нової лексики або пояснення граматичного матеріалу, узагальнення знань з вивченої теми, самостійне створення навчальних презентацій) дозволяє надавати необхідну інформацію більш наочно.

Використання електронного тренажера навичок спілкування дозволяє не тільки запам'ятовувати лексику й окремі фрази, але також моделює ситуації спілкування, тим самим сприяє розвитку діалогічного мовлення.

Також широко можна застосовувати різні електронні тести, які дозволяють економити час, об'єктивно показують результат, сприяють розвитку навичок самооцінки і самоконтролю.

Широкі можливості у вивченні іноземної мови відкриває використання інтернет-технологій:

- відеоконференції;
- робота з англійськомовними сайтами;
- онлайн-тести;
- міжнародні телекомунікаційні проєкти;
- листування з однолітками з інших країн;
- робота з аудіо книгами.

Практичне використання інформаційно-комунікативних технологій передбачає новий вид пізнавальної діяльності учня, результатом якого є відкриття нових знань, розвиток пізнавальної самостійності учнів, формування навичок самостійного поповнення знань, пошуку та орієнтації у потоці інформації [13, с. 34].

Сучасний етап розвитку інформаційного суспільства передбачає широке використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.

Це не просто тенденція часу, це загальна потреба, оскільки:

- гімназія не може бути осторонь процесу інформатизації;
- інформаційно-комунікативні технології сприяють активізації навчального процесу, оскільки прискорюють передачу знань від однієї людини до іншої;
- використання інформаційно-комунікативних технологій сприяє поліпшенню якості освіти та вчить учня самостійно здобувати необхідні знання протягом усього життя, дозволяє йому легше адаптуватися до умов швидко мінливої реальності.

Фундаментальне ядро змісту загальної освіти розглядає викладання англійської мови як один із пріоритетних напрямків сучасної шкільної освіти. Основною метою вивчення англійської мови у школі є формування іншомовної комунікативної компетентності у школярів, тобто здатності та бажання здійснювати іншомовні міжособистісні та міжкультурні комунікації з носіями мови [5].

Однією з проблем викладання англійської мови є віддаленість учня від країни цільової мови. Викладання англійської мови було побудовано таким чином, що учні були змушені організовувати спілкування англійською мовою через рольові ігри, діалоги тощо.

Використання інформаційно-комунікативних технологій вирішує цю проблему, розширюючи сферу аудиторії впускаючи іншомовну реальність через Інтернет. Спілкування з носіями мови стає простішим та доступнішим, видимим та чутним. Отримана інформація є актуальною та достовірною. Все це підвищує мотивацію до вивчення англійської мови та сприяє досягненню цілі навчання.

Використання інформаційно-комунікативних технологій на уроці англійської мови відкриває нові перспективи для більшої

індивідуалізації навчання, для широкого використання форм парної та групової роботи (через Інтернет), а навчання читання та письма набуває нового значення.

Застосовуючи інформаційно-комунікативні технології, проєктно-орієнтоване навчання отримує інший зміст та різні перспективи. Інтернет дає можливість встановити прямі контакти з носіями мови. Проєкти електронної пошти сприяють формуванню міжкультурної компетентності та зміцненню взаєморозуміння між народами [3, с. 7].

Використання інформаційно-комунікативних технологій сприяє розвитку загальноосвітніх навичок, таких як «здатність ставити нестандартні освітні завдання в освітній діяльності та одночасно знаходити нестереотипні шляхи їх вирішення».

Актуальні інформаційно-комунікаційні технології сприяють створенню кращого світу, в якому кожен отримує користь від досягнень освіти, науки, культури та спілкування. Інформаційно-комунікативні технології мають величезний вплив на освіту, оскільки вони «відкривають можливість нових методів навчання» [22, с. 10].

Використання комп'ютерних технологій у шкільній педагогічній практиці базується на загальнодидактичних засадах, основними з яких є:

- принцип «від простого до складного»: поступове ускладнення елементів інформаційно-комунікаційних технологій;
- принцип врахування вікових особливостей дітей, ступеня володіння ними мовою;
- принцип індивідуалізації та диференціації навчання.

Таким чином, впровадження комп'ютерних технологій створює передумови для активізації навчального процесу. Вони дозволяють на практиці використовувати психолого-педагогічні розробки, що забезпечують перехід від механічного засвоєння знань до оволодіння здатністю самостійно здобувати нові знання. Комп'ютерні технології

сприяють розкриттю, збереженню та розвитку особистих якостей слухачів [19, с. 68].

Комп'ютер також забезпечує всебічний (поточний, середньостроковий, підсумковий) контроль навчального процесу. Контроль, загалом, є невіддільним компонентом навчального процесу й виконує функцію зворотного зв'язку між викладачем та учнем.

При використанні комп'ютера з метою контролю якості знань учнів досягається більша об'єктивність оцінювання. Крім того, комп'ютерне управління може значно заощадити навчальний час, оскільки знання всіх учнів перевіряються одночасно, що дозволяє вчителю більше уваги приділяти творчим аспектам роботи з учнями.

Слід зазначити, що комп'ютер усуває такий негативний психологічний фактор, як страх відповіді.

На традиційних уроках у класі різні фактори (дефекти вимови, страх помилитися, неможливість висловити свої думки вголос тощо) заважають багатьом учням показати свої справжні здібності [10].

З впровадженням інформаційних технологій вчитель отримав інструмент, який розширює мовний простір, починаючи з аудіозаписів, навчальних телепередач, шкільних лінгафонних кабінетів, записів відеокасет.

У даний час використовуються: електронні підручники, словники, посібники, освітні ресурси мережі "Інтернет", слайд-презентації, відео- та аудіо- матеріали, тренажери і програми тестування.

На сьогодні, в рамках дистанційного навчання, вчителі використовують такі платформи як «Zoom» або «Google Meet», щоб організувати відео-конференції і дати можливість своїм учням спілкуватися безпосередньо з носієм іноземної мови. Також, освітні веб-квести – проблемні завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси мережі "Інтернет".

В навчальному процесі також використовують програму Microsoft Office PowerPoint. Учні можуть створювати індивідуальні або групові презентації в PowerPoint. Процес роботи над презентацією, її уявлення аудиторії і прослуховування робіт інших учнів охоплює всі рівні мови (фонетичний, морфологічний, лексичний) і всі види мовленнєвої діяльності (говоріння, читання, письмо та аудіювання).

Крім того, уявлення готових робіт збільшує впевненість у собі і розвиває навик самопрезентації. Це також допомагає учням чітко структурувати і висловлювати свої думки.

При формуванні мовної (навчання лексиці, граматиці і фонетичним навичок) і мовленнєвої компетенції (читання, аудіювання, письма та усного мовлення) звичні вправи «в мультимедійному виконанні» набувають нового вигляду й істотно відрізняються від вправ у традиційній формі. Це досягається за рахунок різноманітності, як змісту, так і форми навчального матеріалу – відеоряду що рухається, звуку, анімації, що ілюструє трансформацію граматичних структур, текстів, зображень, схем [13, с. 35].

Розглянемо, яким чином можна використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології в навчанні іноземної мови у гімназії.

По-перше, вчителі пропонують впровадити в навчання блог-технології.

Блог-технологія – це одна з технологій Веб 2.0, що дозволяє будь-якому користувачеві мережі “Інтернет” створити особисту сторінку, блог (від англ. Vlog або weblog), у вигляді щоденника або журналу.

Дана технологія відрізняється відкритістю, масовим відвідуванням всіма учасниками освітнього процесу, можливістю висловлювати власну думку і свою власну позицію щодо подій і явищ. Учні можуть наповнювати свої блоги різноманітним мультимедійним матеріалом, будь то текстова інформація з ілюстраціями або відео і аудіо-записи. Всі

ці дидактичні засоби позитивно впливають на вдосконалення мовної компетенції.

Блог-технології що розвивають такі види мовленнєвої діяльності як письмо і читання. Ведучи особисті блоги, учні розвивають вміння виділяти і витягувати необхідну інформацію, оцінювати її важливість; розвивають вміння використовувати необхідні мовні засоби для подання в письмовій формі інформації про себе, свою країну і т. д. ; навчаються висловлювати і аргументувати свою точку зору, використовувати необхідні для цього мовні засоби (при коментуванні блогу однокласника); писати листи особистого характеру; писати різного типу есе, рецензії.

Актуальні платформи Zoom та Google Meet. Це безкоштовне програмні забезпечення з закритим кодом, що забезпечують текстовий, голосовий та відеозв'язок через Інтернет між комп'ютерами.

У даний час ці платформи активно використовується в навчанні іноземних мов, вони дозволяють спілкуватися з носіями мови на значній відстані, долати мовний бар'єр. Спілкування з носіями мови швидше адаптує школярів до правильного і грамотного мовлення, збільшує словниковий запас, розвиває навички сприйняття іноземної мови на слух.

У навчальному процесі використання Zoom та Google Meet-технологій можливо для проведення: консультацій; індивідуальних і групових занять; мережових курсів за вибором з іноземної мови; вебінарів; веб-квестів; аудіо/відео конференцій та телемостів.

Приклад: учитель планує відео- конференцію з носієм іноземної мови. В якості домашнього завдання він просить своїх учнів придумати три питання, які вони б задали гостю. Після проведення відео-конференції вчитель просить згадати питання інших учнів і відповіді гостя.

Програми Viber і Messenger дозволяють створювати списки друзів і запрошувати їх в особистий чат або організувати конференції, групові чати. При цьому є можливість встановити певні параметри пошуку (вік людини, стать, місце проживання, рідна мова, інтереси), щоб знайти друзів у кіберпросторі. Ці чати-платформи відкривають нові можливості у викладанні іноземних мов. Завдяки функції архівування тексту чату ми можемо його проаналізувати з точки зору граматики, словникового запасу, пунктуації, стилістики, мовних помилок і т.д.

Програми загального призначення, зокрема прикладні офісні програми, є найдоступнішим ресурсом для використання в освітніх цілях, оскільки вони встановлені на кожному комп'ютері в локалізованих версіях, адаптованих для великого числа мов. До структури подібних програм можуть включатися шаблони для підготовки певних типів документів – ділових листів, резюме, звітів, брошур і т.п. Такі шаблони містять не тільки різні способи їх оформлення, а й у ряді випадків приблизний зміст документів. Крім того, на основі будь-якого документа користувачі можуть створювати власні шаблони. До найбільш поширених програм, що використовуються в освітніх цілях, відносяться текстові редактори, програми підготовки презентацій, видавничі системи, редактори веб-сторінок.

Універсальні освітні електронні ресурси, призначені для навчання будь-якої навчальної дисципліни, включають засоби:

- створення навчальних комп'ютерних матеріалів;
- забезпечення комунікації в рамках навчального процесу;
- управління процесом навчання

Багато вчителів з метою захопити своїх вихованців використовують Postcrossing.

Посткросинг – це проєкт, який дозволяє відправляти і отримувати листівки від випадкових людей з усього світу. Проєкт базується на

однойменному сайті, де перед відправленням листівок слід зареєструватися і вказати інформацію про себе на англійській мові. Унікальність цього проєкту полягає в поєднанні новітніх засобів спілкування (інтернет) з традиційними (поштові листівки).

Посткросинг включає в себе безліч мотиваційних чинників, таких як аудиторія (конкретний адресат), реалістичні завдання, отримання нової інформації з різних областей, практика спілкування та ін.

Посткросинг можна використовувати як для відстаючих учнів, так і для тих, хто має хороші результати в навчанні. Кожен учень здатний написати листівку, і тільки йому вирішувати, наскільки складною чи простою вона буде.

Також можна виділити наступні види інформаційно-комунікативних технологій:

1) для пошуку літератури, в мережі “Інтернет” із застосуванням браузерів типу Internet Explorer, Google Chrome і ін., Різних пошукових систем і програм для роботи в режимі online і роботи з нею (реферування, конспектування, анотування, цитування, створення слайдів-презентацій в режимі online);

2) Microsoft Office Publisher надає можливість змінювати та створювати буклети, брошури тощо;

3) для роботи з текстами, використовуючи пакет основних прикладних програм Microsoft Office: Microsoft Word дає створювати і редагувати тексти з графічним оформленням; Microsoft Power Point надає можливість створювати слайди-презентації для більш повної демонстрації матеріалу; Microsoft Excel дозволяє виконувати обчислення, аналізувати і візуалізувати дані і працювати зі списками в таблицях та на веб-сторінках;

4) для механічного перекладу текстів за допомогою електронних словників (AbbyLingvo7.0) та програм-перекладачів (PROMTXT) і;

5) для накопичення інформації (CD-, DVD-диски, Flash-диски);

б) для спілкування (Internet, електронна пошта, Hangout і т.д);

7) для відтворення та обробки графіки та звуку (програвачі Microsoft Media Player, zplayer, програми для перегляду зображень CorelDraw, PhotoShop), програми для створення креслень, схем і графіків (Visio і ін).

Перераховані засоби інформаційно-комунікативних технологій створюють сприятливі можливості на уроках англійської мови для організації самостійної роботи учнів. Вони можуть використовувати комп'ютерні технології як для вивчення окремих тем, так і для самоконтролю отриманих знань.

Таким чином, ми визначили, що використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій виправдане при вивченні англійської мови.

Інструменти інформаційно-комунікативних технологій не тільки підвищують мотивацію і пізнавальну активність учнів, покращують їх знання в області англійської мови, але також сприяють підвищенню їх лінгвістичної компетентності і дають уявлення про нові сучасні технології, що досить актуально в сучасному світі.

Дані технології надають можливість працювати з актуальними і достовірними джерелами, орієнтуватися на світові стандарти. Вони навчають «вмінню критично мислити, аналізувати, оцінювати і прогнозувати».

В даний час існує широкий спектр інструментів, програм, які можуть бути використані учнями на уроках англійської мови. Проте, остаточне рішення про їх використання буде залежати від конкретного вчителя і його власних обставин, тому надзвичайно важко виділити найбільш ефективну утиліту.

Для вчителів важливо постійно вивчати і відкривати для себе інструменти інформаційно-комунікативних технологій і нові

методології, з тим, щоб забезпечити учням різноманітне та ефективне вивчення англійської мови.

РОЗДІЛ 2

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

2.1. Система вправ, що використовуються на уроках англійської мови

Використовуючи принципи компетентнісно-орієнтованого підходу до навчання у поєднанні з інтерактивними технологіями та вправами, спрямованими на формування медіа-грамотності допоможе забезпечити найвищу результативність під час вивчення учнями англійської мови.

Можемо виділити загальні методи дослідницької діяльності для розв'язання практично-орієнтованих завдань, які будуть використані під час роботи: спостереження, порівняння, абстрагування, моделювання, формалізація, синтез, аналіз, оцінювання тощо.

Такі види вправ дозволяють розвивати різні види діяльності учнів – мовлення, читання, аудіювання, письмо, навички перекладу.

Далі ретельніше розглянемо приклади таких вправ:

Вправа 1: “Mr. X” . На чистому аркуші намалюйте людину (починаємо малюнок з голови, потім шия, тулуб і т.д.). Кожен малює одну частину тіла. Після кожного етапу згортайте лист так, щоб приховати ту частину тіла, яку ви намалювали , і передають його далі за годинниковою стрілкою. Намалюйте людину в одязі і з аксесуарами, додаючи, характерні риси до їх зовнішності. Розгорніть аркуш паперу та побачте кінцевий результат, опишіть його.

Матеріали: порожній аркуш.

Лексика: *arm, back, belly, chest, foot, leg, neck, shoulder, waist, cheekbones, chin, earlobe, eyelid, forehead, iris, nape, nose, pupil, temple, tongue, teeth, dimple, freckle, mole, scar, wrinkle, belt , blouse, coat,*

costume, cardigan, dress, dinner jacket, gloves, hat, hoodie, jacket, jeans, jersey, jumper, overcoat, polo neck, shirt, shorts, skirt, socks, swimsuit, tie, track suit, trousers, waistcoat.

Вправа 2: “And the Oscar goes to ...”

Розіграйте діалоги з відомих фільмів. Випишіть незнайомі слова з усіх діалогів, розберіть їх значення з учнями. Ознайомтеся зі змістом діалогу. Прочитайте свої рядки діалогу, використовуючи тільки ту емоцію, яка вам дісталася. Решта назвають емоції, які були передані кожною парою.

Game of Thrones

Sansa: Joffrey never let anyone question his authority. Do you think he was a good king?

Jon: Do you think I'm Joffrey?

Sansa: You're as far from Joffrey as anyone I've ever met.

Jon: Thank you.

Sansa: You're good at this, you know?

Jon: At what?

Sansa: Ruling

Jon: No, I'm not

Sansa: You are! They respect you, they really do. But you have to....

Sansa: Why are you laughing?

Jon: What did father used to say? Everything before the word “but” is horseshit.

The Hunger Games

Gale Hawthorne: Listen to me, you're stronger than they are. You are. Get to a bow.

Katniss Everdeen: I may not have a bow...

Gale Hawthorne: You will if you get to show 'em how good you are.

They just want a good show, that's all they want. If they don't have a bow, then you make one, okay? You know how to hunt.

Katniss Everdeen: Animals.

Gale Hawthorne: There's no difference, Katniss.

Katniss Everdeen: There's twenty four of us, Gale, and only one comes out.

Katniss Everdeen: Yeah, and it's gonna be you.

Матеріали: картки з діалогами, картки з назвами емоцій

Лексика: *annoyance, antipathy, anxiety, desire, dislike, frustration, pleasure, irritation, shame, sorrow, sadness, merriment, anger, confusion, disgrace, disillusionment, horror, enmity, honesty, hostility, indifference, joy, lie, love, regret, satisfaction, sincerity, sympathy.*

Вправа 3: “Spot the difference”

Заповніть анкету, напишіть листа зарубіжному ровеснику, точно й стисло викласти думку.

Учитель відправляє до чату картину і представляє учням її опис на фонограмі чи у власному озвученні. В тексті має бути кілька невідповідностей зображуваного на картині. Учні слухають і в своїх зошитах позначають кожну невідповідність. Потім вони обговорюють свої відпоівіді.

Важливе значення має рівень володіння письмом, тобто досягнення елементарної комунікативної компетенції, яка забезпечує вміння.

«to be»

This man _____ young.

These dresses _____ short.

- упорядкувати букви, щоб утворити слово:

vitewienr - interview

- заповнити пропуски, спираючись на малюнок:

He has t ____ c ____.

Вправа 4: “Role play”

**Проведіть співбесіду. Розділіться на групи по три особи.
Один претендує на роботу, а інші - інтерв'юери.**

Тема: *applying for a job*

Слідуйте плану:

Student A:

- *Greet the interviewers*
- *Say thank you to the interviewers Introduce yourself*
- *Give reasons (describe your character, your strengths, work experience etc.)*
- *Say about the date you are ready to start the job*
- *Thank your interviewers for the opportunity*

Students B and C:

- *Greet the job seeker and offer a place*
- *Ask the job seeker to introduce him/herself*
- *Ask the job seeker about reasons why he/she wants to occupy the position*
- *Ask when the job seeker can start working*
- *Close the conversation and tell student A that you will contact him/her*

B: Welcome to ABC Controls. I am Tom.

A: Hello, it's nice to meet you. I'm David.

B: introduce yourself, please. Which school did you graduate from?

A: I was a student at DEF University, and I graduated with a bachelor degree in computer science. I am a diligent person and a fast learner. I am very eager to learn.

B: What are you looking for in a job?

A: The job should definitely help me grow in my career. I will be happy to learn and grow as I work in a passionate company like yours.

B: Very well. Now, do you mind working overtime?

A: *No, I do not.*

B: *David, It is nice to meet you. I can tell that you are a good candidate. Thank you for coming.*

A: *Nice meeting you too. Thank you for your time.*

Вправа 5: “Fishbowl technique”

Обговоріть суперечливе питання у формі fishbowl technique.

Тема: *what will win- the Net and TV or the book?*

План:

1. *the problem statement (nowadays the Internet and TV are becoming more popular than books);*
2. *the class division into groups of 4 people, the choice of the representative;*
3. *the problem discussion in the group (do you think the Internet and TV will eventually make books obsolete?) and agreement on one opinion;*
4. *the representatives meeting, giving reasons for their opinion;*
5. *time-out if necessary;*
6. *the «fishbowl discussion», the choice of the most reasonable opinion;*
7. *the whole class discussion.*

Вправа 7: “Binominals”

Синхронне завдання, вчитель починає набирати половину стійкого словосполучення, наприклад, «*bread and ...*», а учні набирають якомога швидше перше слово, яке приходить їм в голову (в цьому випадку «*butter*»). Продовжуйте з іншими «*половинками*», але повільно розширюйте їх, щоб було більше однієї опції. Наприклад: *war and ...; love and ...; man and ...; right and ...; king and ...* та ін. Те ж саме з неправильними дієсловами, синонімами, антонімами або будь-якою іншою парою слів.

Завдання 8: “Making group projects in Google Docs (Presentations)”

Поділіться на міні-групи по 3-4 чоловіки. Виконайте проєктну роботу за допомогою *Google Docs*. Кожна з груп виберіть одну компанію і виконайте проєкт щодо неї.

Тема: *The history of creation of Facebook, Utube and Google.*

Наприклад:

Student A: How is that all started? (The idea, the inventors etc.)

Student B: Difficulties they came across, criticism

Student C: Why have the company became one of the most popular in the world? The key to success.

Student D: Some interesting facts about the company.

Та нарешті учні презентують свої проєкти.

Завдання 9: “*Triple play plus in English*”

Навчання діалогічної мови, робота з діалогами комп’ютерної програми.

- *Good morning!*
- *Good morning!*
- *What would you like?*
- *I'd like some coffee, please.*
- *Do you want milk in your coffee?*
- *Yes, please.*
- *Hey, this coffee is too cold.*
- *I'm sorry.*
- *here is some hot coffee.*
- *Thank you.*
- *How is it now?*
- *It's just right.*
- *Would you like some more coffee?*
- *No, thanks.*
- *How much is it?*
- *Ninety - five cents, please.*

•*Thank you. Have a nice day.*

•*Good bye.*

Вправи на використання *SmartNotebook Multiple choice.*

Виберіть правильну відповідь.

1. *Australia is*

A. *The smallest continent*

B. *A country*

C. *An Island*

2. *Australia is situated in the*

A. *Northern Hemisphere*

B. *Western Hemisphere*

C. *Southern Hemisphere*

3. *What is hurricane?*

A. *A storm with high speed winds*

B. *A violent rotating column of air*

C. *An intense shaking of Earth's surface*

4. *My friend is the person ... throws the best parties*

A. *Whose*

B. *Who*

C. *Which*

5. *What time ... Jane to her music lesson today?*

A. *Are you taking*

B. *Do you take*

C. *Will you take*

5. *If I ... you, I'd cut down on all those computer games.*

A. *Were*

B. *Had been*

C. *Will be*

***Sentence arrange.* Розставте речення в правильному порядку (відновіть хід подій).**

It gives you back everything you say or do.

He looks at he's mother and asks: "What's happening?"

Suddenly her son falls and hurts himself and screams

Our life is simply a reflection of our actions

She hears the voice repeating, somewhere in the mountains

The mother explains: "People call this ECHO, but really this is LIFE"

A mother and her son were walking to the mountains

Вправа: "A Gap-Fill Exercise made with JCloze"

Заповненіть пропуски.

What Happened to the News?

When television news started ... out back in the 1950s ... it occupied less than a thirty-minute slot. Ten or fifteen minutes would be granted to local stations for their news ... and then the networks would say all there was to say about national ... and world news in the remaining fifteen to twenty minutes. There were very few advertisements during the news; it wasn't regarded as appropriate to sponsor news about floods ... and fires ... and political disasters. Life must have been simpler then.

Nowadays many television stations set apart ninety minutes for local news alone ... and that's just for the early evening news show. On March 17 ... 1998 (St. Patrick's Day), we watched a local news show in Hartford for one hour ... from 5 to 6 p.m. ... and kept track of what seemed to be really news ... and what was -- well ... not news.

First of all ... during this one hour of news ... there were 35 advertisements. Among other things advertised ... there were ads for cars (sometimes competing car companies would follow nose to tailpipe) fast-food chains ... mutual funds ... feminine hygiene products ... cheese ... utility companies ... phone service ... shampoos ... and deodorants. Most of the ads were fast paced ... colorful ... slick ... and sometimes funny. They seemed to do a lot in their thirty seconds. Graphically ... they were the most interesting part of the hour. In addition ... there were ten advertisements apparently produced

by the television station itself ... that advertised programs and services of the station -- sometimes ... featuring what was coming up later that evening ... sometimes touting the virtues of the station's news team ... and weather forecasters.

Besides these self-advertisements ... the news program was also littered with eight very brief "teasers" (we'll call them) announcing that "This is Connecticut's Newstation" ... and telling us what will happen "at the top of the hour" or "on LateLine, tonight at 11." "Wait'll you hear this" preceded more than one break for ads. In both half-hour segments of this one-hour news program ... there were "Forecast First" moments where the weather forecaster was apparently awakened from a nap to tell us ... that later on he was going to give us his weather predictions. He told us right then and there ... that it was sunny outside now ... but look out for later on tonight! (Details to follow, fifteen minutes later.) Incidentally ... the weather forecast itself ... when we finally got to it was exactly the same (with maybe a degree difference) at 6:20 ... as it had been at 5:50. It could just as well have been videotaped ... but it wasn't. There were also teasers for the sports commentator. He announced at two different times what he was going to tell us about fifteen ... or twenty minutes later. At least the sports news ... was different in the two half-hour segments.

Perhaps the most annoying moments in the news hour ... are the little moments of conviviality ... and chit-chat between members of the news team, the little asides of mutual congratulation ... and gratitude ... and commiseration (with the various victims in the day's news) ... that are supposed to make us see how wonderfully human the newscasters are. What must the fifteen-minute, get-it-done-and-get-out newscasters of the 50s think of all this?

Jazz chants.

Поділіться на групи, повторюйте відповідно до ритму та інтонації за вчителем.

Jazz Chant «The Beaches of Mexico»

Have you ever seen the beaches of Mexico?

Have you ever walked the streets of San Juan?

Have you ever been to Haiti?

Have you ever been to Spain?

Have you ever walked barefoot

in a heavy rain?

Have you ever been in trouble?

Have you ever been in pain?

Have you ever been in love?

Would you do it all again?

Well, I've never seen the beaches of Mexico.

I've never walked the streets of San Juan.

I've never been to Haiti.

I've never been to Spain.

I've never walked barefoot

in a heavy rain.

But I've sure been in trouble,

I've sure been in pain,

I've sure been in love,

I'd do it all again.

Jazz Chant «Tall Tree»

Tall trees,

Tall trees,

Big, tall trees.

Tall trees,

Tall trees,
Big, tall trees.
Tall trees, tall trees
Big, tall trees.
The cost of California
is a beautiful sight,
Tall trees, tall trees
with the tall trees, tall trees,
Big, tall trees
big tall trees.
Big trees, tall trees
Big trees, tall trees
Big trees, tall trees
Big tall trees.

Гра: “Hangman”

Позначте букви алфавіту.

Тема: Місто

.A.KIN..E.E.(parking meter)

.OA.(road)

H..PI.A.(hospital)

Програма: “Parole”

Назвіть букви, відгадуючі слово.

M.....n(гора)

I....d(острів)

E.....e(землетрус)

H.....e(півкуля)

D.....t(район)

Завдання: “A shopping role-play”

– картки для покупців (“Shopping lists”) з додатковими завданнями

- картки для власників магазинів (“*Having some goods in stock*”) з додатковими умовами
- картинки товарів, магніти
- картки з назвами окремих товарів, магазинів, для поділу учнів на групи
- набір корисних фраз для кожної ролі

Preparation

Before the class, copy and cut up the cards on worksheets A and B, so that there are an equal number of shoppers (worksheet A) and shop owners (B). The ideal number is five of each, you can duplicate the cards if your class is larger than 10. If you have less than 10, your learners won't be able to find everything on their lists, so warn them.

The task: Pupils are going shopping along a typical British high street. Half the class have shopping lists and the other half own a shop. There are five shops: a computer shop, a newsagent's, a fruit shop, a small supermarket, a language bookshop.

The cards are structured so that some discussion and negotiation is necessary to find most of the things on the learners' shopping lists. In addition, each list also has a short task typical of normal interaction in the street, for example asking the time or directions to a bank.

Procedure

1. Warming up (3 min): Teacher: - Today you are going shopping along a typical British high street. Half the class will have shopping lists and the other half will own a shop. Vocabulary practice (5 min) (teacher puts the new words on the blackboard and asks the pupils to match them either with their definitions or with the pictures). If you are practicing language, review useful structures with the class first, e.g. 'I'm looking for a...', 'I wonder if you can help me, I...', 'How much is that?', etc.

Group work (7 min):

You can group the shoppers together and shop owners together to do work with language structures. Teacher: - Let's divide into two groups "Shoppers" and "Shopkeepers". Choose from this set of phrases those sentences that you will need to use while shopping according to your role. Check the answers as a class.

2. Individual work (reading) (5 min):

Hand out the cards to the students making sure there is an equal number of shopping lists and shops. Give the learners time to read their cards and ask you about any problem language. They also need to think about what they are going to say, and what language they will need. Point out to the shop owners that they may need to decide how much their products cost before starting.

Set up your classroom to represent a street, with each table being a shop if possible. Ask the learners who own a shop to prepare a card (folded piece of paper) saying what shop they own.

3. Pair work (practicing dialogue speech) (15 min):

Start the role-play. The shoppers need to find everything on their lists and complete their short task also. Monitor the activity for interesting language or for problems, which you can feedback afterwards. Try not to intervene too much at this stage. Keep the role-play going until enough shoppers have completed their tasks.

4. Class work (speaking) (10 min): Round-up: ask pupils to explain how the shopping (and selling) went, and what problems they had.

У мультимедійних навчальних програмах з англійської мови використовуються різні методичні прийоми, що дозволяють проводити ознайомлення, тренування і контроль. Ми розглянули сутність використання інформаційно-комунікативних технологій на уроці англійської мови, дослідили можливості текстових редакторів у навчанні англійській мові, опрацювали науково-методичну та фахову літературу,

продемонстрували ефективність застосування спеціальних навчальних мультимедійних програм.

Подані вправи дають можливість зробити уроки цікавішими, заохотити дітей до навчання, розвивати критичне мислення, формувати важливі життєві та мовні компетенції та компетентності, проводити різні форми уроків – від вступних до підсумкових та проводити різні форми контролю.

2.2. Завдання для вікторини із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій на уроці англійської мови

У ході нашого дослідження, були розроблені завдання спрямовані на активізацію вивченого матеріалу, закріплення лексичних одиниць, удосконалення навичок усного мовлення, виразного читання та письма.

Вікторина: “Цікава англійська”

Обладнання: монітор, відео сюжет про Англію і Лондон, картинки.

Dear Friends! We are very glad to see you here. Glad to meet you, dear boys and girls. Today we are having a competition, an English quiz and each of you will take part in it as a member of one team or fans. We will not read texts or learn dialogues. We were busy doing all that at the previous lessons. Today we will play. Today we are going to have a kind of intellectual game between the pupils of our class. We hope it'll be rather interesting for you and you'll have a good time. So, be attentive, listen to all the questions and try to give, the right answers. We wish you good luck and hope for your active participation. And whatever team is the first, the main winner, of course, will be friendship. Yes, you'll have to work together to make the common decision and it's possible only when you are united, when you are real friends.

1. Перегляд відео сюжету про Англію та Лондон.
2. Повідомлення правил гри.
3. Представлення команд.

Основна частина гри.

Розминка для команд. За 1 хвилину назвати якомога більше слів на задану тему.

Теми: *school, music, nature, food, sport, Earth, holidays.*

«Англійський алфавіт». По одному представнику від команди під диктовку запишіть у чаті букви англійського алфавіту.

«Наша фантазія». Команда, разом складіть речення, в якому б слова починалися на букви *c, t, b, s, a, l, m, d.*

The big dark cat sat at the lovely mat.

«Мандруємо по Англії та Лондону».

Дайте відповіді на запитання по краєзнавству.

What river does London stand on? (The Thames).

What is the America's symbol of Freedom? (The Statue of Liberty).

What is "Penny Black"? (The stamp).

How old is London? (2000 years old).

Who is the head of the state in Great Britain? (A monarch).

Whose portraits are printed on American dollars? (American presidents).

What kind of weather is the most common in GB? (Rainy).

At first Native Americans were called... (Indians).

Name any national English game (football, cricket, rugby).

What animal is the symbol of the English strength and power (lion).

Who was the first American president? (G. Washington).

How many countries does the UK consist of? (4 countries).

Where does the monarch of the UK live? (Buckingham Palace).

What is the flag of the USA called? ("Stars and Stripes").

Who are "Beefeaters"? (The guards of the Tower).

Who is the head of the state and government of the USA? (The President).

What river is the capital of the USA situated on? (The Potomac).

How many states are there in the USA? (50)

When is the Thanksgiving Day celebrated? (On the fourth Thursday of November).

What is the address of the White House? (1600, Pennsylvania Avenue).

Вгадайте професії відомих людей “Professions, professions...”

Do you know these famous people and their professions? Teams answer in turn.

1. *Tchaikovsky was a ... (composer)*
2. *Charlie Chaplin was a ... (actor)*
3. *Lewis Carrol was a ... (writer)*
4. *Michelangelo was a ... (artist)*
5. *Gagarin was a ... (spaceman)*
6. *Archimedes was a ... (scientist)*
7. *Cleopatra was a ... (Queen)*
8. *George Washington was a ... (President)*
9. *The Beatles was ... (singers)*
10. *Lobanovskyi was a ... (coach)*

Гра: “Чайнворд”. *Name and write the words concerning Britain and London in turn.*

Підведення підсумків і нагородження переможців вікторини.

Вікторина: “Здоровий спосіб життя”

Good afternoon! Dear boys and girls! Im glad to see you today. I think it is very important to be fit and healthy and it is necessary to take care of your health . That's why we go in for sports, have regular meals, try to sleep 8 or 9 hours and get up early. We shall have a competition today. We have 2 teams. Let us see which team will be the first . After each contest, count you points.

Lets begin! For each task you have about 5 minutes.

1. Назвіть якомога більше приказок та прислів'їв про здоров'я. Одна приказка – один бал.

To have a healthy mind you must have a healthy body .

An apple a day keeps a doctor away.

Early to bed, early to rise, keeps a man healthy, wealthy and wise. By doing nothing we learn to do ill.

The early bird catches the worm.

Prevention is better than cure.

2. Закінчіть речення.

For the first team.

Do not put your elbows on the ... (table)

Do not stretch your feet out ... (under) the table

Do not play with knives and forks, they are not toys Try to make little ... (noise) too

Do not shovel food into your ... (mouth) from a bowl.

For the second team

Do not use a spoon for what

Can be eaten with a ... (fork)

Cut the meat into small pieces

Which can be chewed very easily

Do not blow on the (food)

Do not talk with your mouth full

Do not forget to thank the (hostess) say Good bye To the people sitting ... nearby.

3. Дайте відповідь на питання.

What dairy products do you know?

What food is good for the people's health?

What are the things that help us to keep fit ?

Which parts of human body can suffer from television and computer?

What antibiotic was discovered by Alexander Fleming in 1928?

4. Виберіть правильний варіант.

a) How do we call "the front of the neck?"

head (n)

chest (g)

throat (h)

b) An organ in the mouth used for tasting, swallowing, speaking

lip (a)

tongue (e)

tooth (o)

c) A feeling of being hurt

pain (a)

joy (y)

laugh (i)

d) To force air from lungs with a sudden, sharp sound to have

lunch (m)

to cough (l)

to play chess (r)

e) The right food keeps you ...

well (t)

ill (k)

funny (p)

f) Never ... to keep fit

laugh (x)

cheat (l)

smoke (h)

Teacher.: I see the word "Health"

5. Впорядкуйте слова.

Each team must put the words in the logical order .

Wealth, is, good, above, health (Good health is above wealth).

Healthy, fit, good, to, eat, food, keep (Eat healthy food to keep fit).

Be, take, a / shower, cool, to, healthy . (Take a cool shower to be healthy).

Your, eat, wash, hands, before, you. (Wash your hands before you eat).

Sweets, are, too, bad, many, teeth, for, your (Too many sweets are bad for your teeth).

Time up. You have gone through different tasks. You have won the prize. Two teams are the best. Friendship is power.

ВИСНОВКИ

Сучасність пред'являє усе більш високі вимоги до навчання практичному володінню іноземною мовою в повсякденному спілкуванні і професійній сфері. Обсяги інформації ростуть і часто рутинні способи її передачі, збереження й обробки є неефективними.

Інформаційно-комунікативні технології визначають як збірне поняття, котре описує різноманітні методи, алгоритми та способи збору, подання, обробки, передавання та накопичення інформації. У даний час використовуються: електронні підручники, словники, посібники, освітні ресурси мережі "Інтернет", слайд-презентації, відео та аудіо матеріали, тренажери і програми тестування.

Використання технічних засобів навчання на уроках англійської мов дозволяє чітко викладати матеріал, покращуючи якість навчання та зменшуючи втому учнів. Технічні засоби навчання допомагають вчителю збільшити темп викладу матеріалу та максимально задовольнити вимоги учнів.

Метою роботи було довести, що аудіо, відео та мультимедійні матеріали є основним та найефективнішим засобом викладання англійської мови.

Застосування комп'ютера допомагає вирішити наступні учбові задачі:

- осмислення мовленнєвих явищ;
- формування лінгвістичних навичок;
- автоматизація мовних і мовленнєвих дій;
- створення різноманітних ситуацій спілкування.

Комп'ютерні програми можна використовувати:

- під час аудиторних занять;
- на факультативних заняттях;

- на додаткових заняттях з невстигаючими учнями;
- для самостійної роботи учнів.

Всі перераховані можливості навчальних програм допомагають формуванню у школярів комунікативної компетенції. Вирішальним фактором успішного впровадження нових інформаційних технологій у навчальний процес є готовність і здатність вчителів оволодіти новими технологічними засобами і запропонувати нові методики навчання з використанням цих засобів.

Використання викладачами та учнями у педагогічній практиці, особливо аудіо- та візуальних матеріалів, сприяє розвитку навчальної мотивації учнів та їх пізнавальної активності, ефективності викладання, розширення словникового запасу учнів, а також диверсифікації уроків.

Сучасність виявляє все вищі вимоги до навчання та практичного володіння іноземною мовою в повсякденному спілкуванні і професійному житті.

У зв'язку з цим обсяг інформації збільшується, і часто рутинні способи її передачі, зберігання та обробки не є результативними. Використання інформаційних технологій відкриває потенціал комп'ютера як засобу навчання, підіймає організацію освітнього процесу на новий щабель розвитку та забезпечує розкриття навчального потенціалу учнів повною мірою.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. М. : Юрайт, 2014. 284 с.
2. Воронина Т. П., Кашицин В. П., Молчанова О. П. Образование в эпоху новых информационных технологий. М. : Просвещение, 2016. 322 с.
3. Гусева А. В. Методика педагогічних усвідомленого застосування ІКТ у навчальному процесі. Навчальний посібник. 2006
4. Ільїн Є. Л., Курдюкова Н.А. «Спрямованість на одержання знань» Іноземні мови в школі, 2008. 22-23 с.
5. Вільямс Р., Маклі К., «Комп'ютер у школі». К. : вища школа, 2005. 267 с.
6. Маслико Є. А. «Шляхи формування мотивації оволодіння студентами іноземної мови» Іноземні мови в школі. 2003. №9. 16-18 с.
7. Руденко-Моргун О. І. «Комп'ютерні технології як нова форма навчання» Іноземні мови в школі. 2002. №4. 19-20 с.
8. Носенко Є. Л. «Застосування ІТ в освіті» Іноземні мови в школі. 2004. №6. 9-11 с.
9. Полат Є. С. «Інтернет на уроках іноземної мови». Іноземні мови в школі. 2001. № 2. 28-29 с.
10. Полат Є. С. «Інтернет на уроках іноземної мови». Іноземні мови в школі. 2001. № 3. 16-17 с.
11. Коньшева А.В. Программированный метод обучения с использованием компьютера Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. Минск: Четыре четверти. 2005. 163-179 с.
12. Хуторна Т.І. Корисні Інтернет ресурси для молодших

школярів. Т.І. Хуторна Англійська мова в початковій школі. 2013. № 1. 47 с.

13. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе: учебник для 2 классов общеобразовательных учреждений. М. : Express Publishing: Просвещение. 2006. 144 с.

14. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посіб. М.М. Фіцула. К. : Академвидав. 2009. 560 с.

15.Скрипка А.С. Використання відеофільмів на уроках англійської мови. А.С. Скрипка. Таврійський вісник освіти. 2012. № 4. 251-258 с.

16. Гороль П.К. Мультимедійні засоби навчання: навч. посіб. П.К. Гороль. Вінниця: Планер, 2010. 486 с.

17. Маслико Е.А. Настільна книга викладача іноземної мови. Е.А. Маслико. Мінськ: Вища школа. 2000. 522 с.

18. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов. Тернопіль: Астон. 2008. 346 с.

19. Madguri K., Singh V. Mobile Learning: An Emergening Learning Trend K. Madguri. HiTech Whitepaper. 2009. № 11. 29-30 p.

20. Kubey R. Media Literacy in the Information Age: Current Perspectives. R. Kubey. Transaction Publishers. 2001.

21. Smith W. Modern Media in Foreign Language Education: Theory and Implementation. W. Smith. Lincolnwood: National Textbook Company, 1994. 295 p.