

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Л. Г. Серая

Киевский национальный университет строительства и архитектуры

ms.larisa1771@gmail.com

Научный руководитель: доктор философских наук, профессор

И. В. Чорноморденко

Введение. Эпоха глобальных трансформаций предусматривает большие изменения в различных областях науки, техники, образования. Современный человек находится в новой фазе развития и сейчас как никогда ранее, необходимо его гармоничное развитие.

Актуальность данной темы заключается в решении ряда проблем в сфере образования и воспитания, возникшие перед молодежью сегодня.

Проблемы современной жизни требуют определенных универсальных изменений. Смена парадигм порождает потребность разработки новых методологий, ценностных ориентиров для дальнейшего прогнозирования эволюционного развития.

Современная эпоха нуждается в новых методах и новом мировоззрении. Поскольку именно мировоззрение является главным вектором в развитии личности. Философия помогает обратиться к духовному потенциалу человека и его ценностным установкам.

Каждой эпохе свойственна конкретная философская модель развития. В эпоху глобальных перемен необходимо пробуждение нового вида мировоззрения. Необходимо создать целостное гуманистическое мировоззрение. Для актуализации зрелости личности крайне необходимо гармонизировать духовно-душевные качества.

Для каждого человека, важным является социальная активность: (достижения своих целей, нахождение своего предназначения), духовная направленность, душевная наполненность, эмоциональная зрелость, а для этого

необходимо осознанное взаимодействие с природой, опираясь на гуманистические ценности.

Решение данных проблем находится в новой парадигме выработке принципиально новых ценностных ориентиров. Философия обогащает эволюционную роль в развитии всего человечества, помогает взрастить человека новой формации. Н. А. Бердяев говорил, что «философия есть наука о духе». В условиях трансформации нового общества, сейчас как никогда ранее стоит задача становления гармоничной, духовно-нравственной личности.

Философия пробуждает разум, крепкую волю, дух, возвышенную любовь, совесть, способствует развитию мировоззрения, гуманных идеалов, нравственных ценностей человека. Она помогает ощутить себя востребованным обществом. Философия призвана помочь актуализации личности.

Человек, осознающий себя духовным существом, начинает стремиться к самосовершенствованию. Духовный опыт ведет к личностному росту. Вот почему так важно *стремиться к духовно-нравственной самореализации*.

Новизна данной статьи заключается в комплексном, философском подходе изменения сознания, трансформации мировоззрения и пробуждения осознанности.

Рассматривается *холистическая парадигма* школьного образования на основе философского принципа единства. Ведущим принципом развития современных образовательных систем становится принцип интеграции.

Увеличивая духовность, возрождая духовную культуру, поднимая творческую активность, улучшая морально-этические качества человека, мы воспитываем новую элиту общества.

Образование развивает менталитет. Менталитет общества зависит от образованности человека, но базой воспитания гармоничной личности должна быть духовность. По словам Н. Бердяева, «человек больше общества». Поскольку сам его формирует.

В период научно-технического роста современное общество в системе образования больше внимание стало уделять техническим наукам и менее

значимое внимание – гуманитарным. Здесь и кроется ответ на многие вопросы современной идеологии и культуры. Гуманитарный тип мышления сосредоточен на духовном мире человека. Разрыв этих двух подходов (субъективного и объективного), ведет к дисгармонии сознания. Для гармоничного развития личности техническое и гуманитарное образования должны быть сбалансированы.

Любой перекос вызывает дисбаланс. Образование – это важная часть культуры и личность является ее важным звеном.

Предлагается рассмотреть *холистическую парадигму* школьного образования на основе философского принципа о единстве всеобщих связей и явлений, совместно с возрождением духовности. Цель холистического образования – создание наиболее полного развития ребенка во всех сферах его жизнедеятельности.

Холистичный подход образования был предложен в работах: К. Г. Юнга, Ж. Ж. Руссо, К. Роджерсом, П. Фрейре, современниками холистического образования – Д. Миллером, Д. Слоаном, Р. Кеслером, которые утверждали о необходимости повышения морально-духовного потенциала молодежи с последующим ростом духовности общества.

Холистическое образование вынуждает к новому видению личности, с необходимыми ей чертами: креативности, сочувствия, смекалки, дружелюбия, эмпатии, толерантности. По словам Д. Миллера: «Холистическое образование держится на *трех китах: равновесии, включенности каждого и связи*. Равновесие подразумевает гармонию с эмоциональным, физическим, эстетическим и духовным развитием. Соперничество заменяется сотрудничеством. В равновесии должны пребывать знание и воображение, технология и личность. За многочисленными обучающими методиками и стратегиями нельзя упустить целостную личность растущего ребенка. Целостное образование – создание правильных взаимоотношений, когда различные элементы приведены в равновесие» [3]. Самая большая ценность холистического образования — это целостный подход, включающий не только

умственное развитие ребенка, но и его психологический, эмоциональный и социальный рост. Данное образование сосредоточено на гуманизме, сотрудничестве, экологичности.

Необходимо новое, универсальное образование. Целью которого, является развитие философского мышления, воспитание чувства прекрасного, установление гармоничных отношений человека с самим собой, с природой и миром. Необходимо воспитать ребенка с целостным видением мира и осознанием своей миссии. Философское образование способствует развитию не только целостного знания, а стремится к созданию целостной, гармоничной личности. Изучать философию – это учиться мыслить. Философия – это в первую очередь мировоззрение, определенная система взглядов на мир. По мнению М. Мамардашвили, учебник философии – это только вторая половина пути, а первую часть пути человек должен пройти сам, собственным усилием мысли [2, с. 85].

Исторически духовная сфера привлекала внимание многих мыслителей различных направлений. Труды Платона, Аристотеля, Ф. Аквинского, Ф. Бэкона, Г. В. Ф. Гегеля, Б. Спинозы, С. Кьеркегора, М. Бубера, Э. Гуссерля, Г. Марсея, Э. Мунье и других, стали основоположниками анализа духовно-нравственного становления личности.

Современную теорию духовности и ее ценности рассматривали М. К. Мамардашвили, И. Кант, А. Камю, Ф. Ницше, Ж.-П. Сартр, Э. Фромм, Н. Бердяев, М. Хайдеггер, А. Шопенгауэр, К. Ясперс и др.

Процесс самосовершенствования человека проходит сложный путь развития. Без духовности (как проявление воли), достичь совершенствования личности не возможно. Духовность всегда является наивысшим уровнем нравственного развития.

Развивая себя как личность, необходимо иметь духовный стержень, насытить разум соответствующими гуманистическими идеалами. Дух включает в себя разум, волю, вдохновение. Развивая эти качества с детства, мы можем говорить о развитии личности. Духовность как трансцендентный опыт был

описан К. Ясперсом в его работе: «Шифрами трансценденции», где мыслитель определяет все духовные достижения цивилизации.

Для достижения поставленных целей нужна воля. В философском понимании, воля – рассматривается как воля-подавление и воля-устремление. Исторически, чаще всего видим волю как сдерживание, подавление (запрет, аскеза). И тогда воля не порождает личность, а создает предпосылки к созданию подчиненного индивида. Для воли как устремленность необходима свобода, но без моральных качеств, такая воля может носить деструктивный характер. Для этого нужна мотивация, цель. Именно духовность как вектор создает цель. Когда духовность является смыслом, – человек становится творцом своей жизни.

Творчество, свобода, самопознание, любовь, ведут к преодолению и личностному росту. Благодаря интеграции этих качеств можем говорить о силе духа. Вот почему так важно с раннего детства воспитывать эти качества.

Творчество, по мнению Н. Бердяева это – «Трансцендирование... прорыв в бесконечность» [1, с. 210]. Подразумевая выход за свои пределы. По словам М. Шелера: – «есть нечто, что делает человека человеком. Это – дух. Это прорыв. Именно это, что находится вне жизни и переводит человека в новое качество бытия» [4, с. 51]. Для развития личности необходимо выйти на экзистенциально-новый уровень развития. Здесь главенствующую роль выполняет философия.

И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель говорили о противоречиях бытия, но только творческий подход ведет к эволюции. Усилить активность, развить личностный потенциал каждого ребенка – это и есть первоочередная задача учителей, воспитателей. Вот почему в современном обществе не работают жестко регламентированные методы.

Для воспитания духовной личности необходимо как можно раньше проникаться духовностью через искусство, мифы, религию, философию. Мифологическое мышление структурирует внешний мир природы, и внутренний мир человека. Искусство развивает эстетический вкус. Религия

формирует моральные ценности. Философия универсуализирует полученный опыт, развивает творчество, учит мыслить. Философский путь познания духовности – это в первую очередь дух творчества. Познать духовность можно стремлением к идеалам: красоте, истине, доброте, любви. Чувственный мир расширяется автоматически, но главным и самым ценным для любого человека – это возрастание и укрепление силы духа. Только высокодуховная личность способна на высокие творения.

Философия издавна рассматривала проблемы бытия человека. Накоплен большой исторический опыт развития человечества. На примере великих людей мы видим; чем выше сила духа, тем легче человеку противостоять материальным, житейским желаниям. Только духовность укрепляет разум, волю, пробуждает совесть, осознаннее становится сам человек. «Чтобы обрести смысл жизни, человек должен найти абсолютное, высшее благо» [5, с. 170].

Духовность является силой для становления всех личностных качеств, позволяющих осознать смысл жизни и ее ценность. И. А. Ильин, С. Л. Франк считали, что все социальное равнозначно духовной сфере. Высокодуховная личность через мысли, слова, дела может творить новую реальность бытия.

Материя развивается благодаря движению, духовность – согласно жизнедеятельности человека. В этой диалектике и происходит человеческое развитие.

В народе говорят: какую философию ты исповедуешь, такой у тебя духовный и нравственный потенциал. Именно философия способна пробуждать к жизни потенциал, составляющий духовный мир человека.

Самодостаточность, целостность, одухотворенность, уверенность – то величайшие социально-духовные ценности, которые приобретает человек в процессе жизни. Для целостности и полной гармонии необходимо слияние духовных и душевных качеств, а чтоб это было единым целым, для саморазвития души человека необходима духовная атмосфера в семье, коллективе, обществе.

На помощь в воспитании зрелой личности может прийти *гуманная*

философия – это такое уникальное искусство, которое способно не только выражать собственные мысли, чувства, но и понимать, ценить мысли другого человека. В системе образования для духовного развития личности гуманная философия должна занять ведущее место.

Философское понятие духовности это – качество гармоничной, целостной личности, пропитанное экзистенциальным творчеством человека.

Выводы. Человечество находится в новой фазе своего развития и сейчас как никогда ранее, необходимо его гармоничное развитие. Необходимо трансформировать мировоззрение.

Новая парадигма мышления вынуждает человека к осознанности, духовности. Философский путь познания духовности – это в первую очередь дух творчества. С раннего детства необходимо развивать духовность, укреплять сознание. Для актуализации зрелости личности нужна гармония духовно-душевных качеств.

Воспитать высокодуховную личность возможно только на примерах высоких идеалов уважении традиций и духовных ценностей. Для этого в системе образования предлагается повысить уровень гуманитарных предметов, внедрить гуманную философию, использовать холистический подход для обеспечения более полного развития человеческих возможностей во всех сферах жизнедеятельности. Цель нового образования – развитие универсального мышления.

Литература:

1. Бердяев Н.А. Самопознание Москва: Книга, 1991. 445 с.
2. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию. Москва: Прогресс, 1990. 335 с.
3. Миллер Д. Холистическое образование. Педагогика предчувствия.
URL: <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200205007>
4. Шелер М. Положение человека в Космосе (Перевод Филиппов А.). *Проблема человека в западной философии*. Москва: Прогресс, 1988. Гл. VI.125 с. С. 50-95.
5. Франк С. Л. Духовные основы общества. (Мыслители XX в.). Москва: Республика, 1992. 511с.