



МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ, ЕРГОТЕРАПІЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Матеріали IV Всеукраїнської
науково-практичної конференції



Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна»
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка



МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ, ЕРГОТЕРАПІЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

*Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції
(Луцьк, 13 лютого 2019 року)*

Луцьк
Вежа-Друк
2019

УДК 376:57.02:796:615.825.1(477)

М 42

*Рекомендовано до друку вченою радою
Луцького інституту розвитку людини Університету «Україна»
(протокол № 4 від 23 січня 2019 року)*

Рецензенти:

Козачук Н. О. – доктор біологічних наук, доцент, професор кафедри фізіології людини і тварин Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки;

Савчук С. А. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання Луцького національного технічного університету.

М 42 Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали ІV наук.-практ. конф. (Луцьк, 13 лютого 2019 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – 148 с.

Збірник розкриває актуальні проблеми фізичного виховання та спорту у різних типах навчальних закладів. Висвітлено фізіологічні, медичні та психологічні питання, технології навчання здорових людей та осіб з обмеженими фізичними можливостями; фізичної терапії, ерготерапії, фізичної реабілітації різних соціальних груп населення. Стан та перспективи залучення, профорієнтації, адаптації і супроводу осіб з фізичними потребами у студентському середовищі та подальше їх працевлаштування у суспільстві.

Збірник розрахований на викладачів, вчителів, фахівців з фізичного виховання, реабілітологів, тренерів.

Матеріали публікуються в авторській редакції.

ЗМІСТ

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ ІV НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ:.....	10
ПРЕФОРМОВАНІ ФІЗИЧНІ ЧИННИКИ В ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ФІЗИЧНОГО ТЕРАПЕВТА, ЕРГОТЕРАПЕВТА О. Я. Андрійчук.....	12
КОРЕКЦІЇ РУХОВИХ ПОРУШЕНЬ СЛАБОЧУЮЧИХ ДІТЕЙ ТА ЇХ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ НА ОСНОВІ ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ О. В. Андрусик.....	13
ПРО ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ БАГАТОВИМІРНИХ МЕТОДІВ АНАЛІЗУ ДАННИХ В ЗАДАЧАХ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В. С. Ашанін, С. С. Пятисоцька.....	15
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ В. С. Ашанін, С. С. Пятисоцька.....	17
ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ ДІТЕЙ 10-14 РОКІВ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ ТА МОВЛЕННЯ Базилевський А. Г., Зганяйко С. М.,.....	19
ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ РУХОВОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ БАСКЕТБОЛІСТІВ Бачун Владислав.....	20
ПАРАОЛІМПІЙСЬКИЙ СПОРТ В ЛУЦЬКОМУ ІНСТИТУТІ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ УНІВЕРСИТЕТУ «УКРАЇНА» О. А. Бундак, В. Д. Гащин.....	21
НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДІАГНОСТИЦІ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОРГАНІЧНИМИ УРАЖЕННЯМИ ЦНС Вознюк Л. М.....	22
НАПРЯМИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ БОЛЬОВОГО СИНДРОМУ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ І СПОРТІ Н. Л. Височіна.....	25

ЗНАЧЕННЯ ДУХОВНОЇ ТА ФІЗИЧНОЇ СВІДОМОСТІ У ПИТАННЯХ ВЗАЄМОВІДНОСИН І НАПРЯМКУ ПСИХІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ	В. М. СЕРГЕЄВ	105
ТРЕНАЖЕРИ ПОБУДОВА ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВІДНОВЛЮВАЛЬНИХ МІКРОЦИКЛАХ БЕГУНІВ НА СЕРЕДНІ ДИСТАНЦІЇ	В. Р. СКОТАРЕНКО, О. В. АПАЙЧЕВ, М. Ю. КОРОП	107
ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ РУХОВИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ	В. Ф. СЛЮСАРЕВ, Д. А. БОГДАНОВ	109
✓ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ФУНКЦІЙ У СТУДЕНТІВ	О. Б. СПРИНЬ, О. Є. СТАМАТ, В. В. СТЕПАНОВА	110
✓ ДОСЛІДЖЕННЯ СЕНСОМОТОРНОГО РЕАГУВАННЯ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ	О. Б. СПРИНЬ, Ю. В. ЗАГАЙКАН, О. Г. КОЗЛОВА, З. М. ДУРМАН,	112
МОВЛЕННЯ СЕНСОМОТОРНИХ РЕАКЦІЙ У ДІТЕЙ І ПОДАЛЬШЕ ЇХ ВРАХУВАННЯ ПРИ ПЛАНУВАННІ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	СТАДНИК ОЛЕКСАНДР	114
ОСНОВНІ МЕТОДИ ЛІКУВАННЯ ДИТЯЧОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛІЧУ	І. М. ТАТУШКО	116
ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ ЛЮДИНИ І ОЦІНКА ЇЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ НА ОСНОВІ СИСТЕМНОГО АНАЛІЗУ	ТОМАРЕВСЬКА О. С., ПОЛЯКОВ О. А.	118
ОСОБЛИВОСТІ НАОЧНО-ДІЙОВОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	О. А. ТУЧАК	120
ВПЛИВ ГІДРОКІНЕЗІТЕРАПІЇ НА ФІЗИЧНИЙ СТАН ПІДЛІТКІВ ЗІ СКОЛІОЗОМ І-ІІ СТУПЕНІВ	УСОВА О. В., СОЛОГУБ О. В., КІМЛАЙЧУК В. В.	122
ХОКЕЙ ЯК ПРОФІЛАКТИКА ГІПОДИНАМІЇ	Д. Р. ФАТЕЄВ, С. Д. СІБАРОВ	123
ЕКОЛОГІЧНИЙ ТУРИЗМ (ТУРИСТИЧНО-ПІЗНАВАЛЬНИЙ МАРШРУТ) ЯК ЗАСІБ ВИХОВАННЯ СТУДЕНСЬКОЇ МОЛОДІ	Н. А. ФЕДОРУК, С. М. СИРОТЮК	125

Література

1. Лизогуб В. С. Сила нервових процесів та її зв'язок з характером спортивної діяльності // Вісник Черкаського державного університету: Актуальні проблеми фізіології / В. С. Лизогуб. – Вип. 2. – Черкаси. – 2008. – С. 76–81.
2. Макаренко М. В. Біологічні основи індивідуальності та спортивна діяльність // VII Міжнародні Новорічні біологічні читання 21-22 грудня 2007 року / М. В. Макаренко, В. С. Лизогуб, О. П. Безкопильний. – Миколаїв: МДУ, 2007. – С. 54–60.

ДОСЛІДЖЕННЯ СЕНСОМОТОРНОГО РЕАГУВАННЯ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ

О. Б. Спринь, Ю. В. Загайкан, О. Г. Козлова, З. М. Дурман,

Херсонський державний університет, м. Херсон;

*Фізико-технічний ліцей м. Херсона при Херсонському національному
технічному університеті та Дніпропетровському національному
університеті*

Проблема порушення зору в дітей є актуальною як у медичному, так і соціальному аспектах. Відомо, що порушення зору викликають дискомфорт і проблеми у вивченні дійсності.

Аналіз наукової літератури про стан сенсомоторики слабозорих дітей свідчить про зниження рухових здібностей в порівнянні зі здоровими однолітками. Проте ці дослідження нечисленні і повністю не висвітлені, адже проводилися більшість досліджень, в основному у дошкільному віці.

Мета дослідження: визначення індивідуальних відмінностей сенсомоторного реагування на розумові навантаження різного ступеня складності та за точністю у дітей з порушеннями зору.

Згідно мети були поставлені наступні завдання:

1. Провести обстеження сенсомоторного реагування на навантаження різного ступеня складності в учнів з вадами зору та дітей контрольної групи.
2. Вивчення стану сенсомоторного реагування за показниками точності реакції на рухомий об'єкт у сенсорнодепривованих та дітей контрольної групи.

Об'єкт дослідження: сенсомоторне реагування в учнів 8 класу віком 13-14 років.

В дослідженні брали участь учні 8 класу віком 13-14 років фізико-технічного ліцею м. Херсона у кількості 53 осіб, які поділялися на дві групи: експериментальна – 26 учнів з порушеннями зору та контрольна група – 27 здорових учнів.

Дослідження проводилися у жовтні 2018 році, після етапу адаптації до навчання у дні високої розумової працездатності. Порядок досліджень для всього контингенту обстежуваних здійснювався за однією і тією ж схемою: спершу вивчали сенсомоторне реагування на подразники різної складності, а потім реакцію на рухомий об'єкт за допомогою комп'ютерної методики «Діагност-1М» [1].

У результаті роботи дійшли таких висновків:

1. При вивченні сенсомоторного реагування на навантаження різного ступеня складності виявлено:

- показники латентних періодів ПЗМР, РВ1-3 та РВ2-3 на фігури у дітей контрольної групи кращі на відміну від дітей із сенсорною депривацією. Це пояснюється наявними глибокими та неглибокими порушеннями зорового аналізатора.

- показники латентних періодів ПСМР, РВ1-3 та РВ2-3 на звуки різної тональності достовірно кращі у групі дітей із зоровою сенсорною депривацією в порівнянні зі здоровими школярами. Спостерігається процес декомпенсації.

2. За методикою реакція на рухомий об'єкт для визначення зрівноваженості нервових процесів виявлено:

- у контрольній групі дітей: 17 осіб мають переважання збудливого процесу над гальмівним; 6 осіб – сильний тип вищої нервової діяльності; 4 – переважання гальмівного процесу.

- у експериментальній групі: 17 осіб – збудливий тип нервової системи; 9 осіб – гальмівний тип нервової системи. Дітей із зрівноваженням процесів збудження та гальмування у експериментальній групі не спостерігалось. Це пояснюється тим, що порушення зорового аналізатора та гостроти зору не дають можливості учню зробити точні реакції на рухомий об'єкт.

Література

1. Макаренко М. В. Методичні вказівки до практикуму з диференціальної психофізіології та фізіології вищої нервової діяльності людини / М. В. Макаренко, В. С. Лизогуб, О. П. Безкопильний. – Черкаси: Вертикаль, 2014. – 102 с.

Наукове видання

**МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ, ЕРГОТЕРАПІЇ,
ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

*Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції
(Луцьк, 13 лютого 2019 року)*

Редактор – Віктор Чижик

Технічні редактори – Вікторія Кирилук, Оксана Масло

Комп'ютерна верстка – Віктор Чижик

Здано до набору 26.01.2018. Підписано до друку 29.01.2019.
Формат 60×84 1/16. Обсяг 8,60 ум. друк. арк., 7,67 обл.-вид. арк.
Наклад 100 пр. Зам. 49. Видавець і виготовлювач – Вежа-Друк
(м. Луцьк, вул. Шопена, 12, тел. (0332) 29-90-65). Свідоцтво Держ. комітету
телебачення та радіомовлення України
ДК № 4607 від 30.08.2013 р.