

7. Коробова І.В. Застосування кейс-методу у процесі вивчення спецкурсу «Регіоналістика» [Текст] /В.К.Коробов, І.В.Коробова // Тези науково-практичної конференції «Український південь: сучасні соціокультурні виклики регіону та тенденції змін»; [Ольвійський форум – 2019: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі – XIII Міжнародна науково-практична конференція (Миколаїв, 6-9 червня 2019 року)]. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. – С.16-18.

**УДК 37.013.78**

**Володимир Коробов,**

*кафедра соціально-економічної географії  
Херсонського державного університету*

**Ірина Коробова,**

*кафедра фізики та методики її навчання  
Херсонського державного університету*

## **ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ СПЕЦКУРСУ «РЕГІОНАЛІСТИКА»**

В останні роки інтерактивні методи навчання набули популярності. Це пов'язане з тим, що їх використання дає набагато кращі результати, ніж використання традиційних методів навчання. «Case-method» є інтерактивним методом навчання, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів. Він сприяє розвитку винахідливості, вмінню вирішувати проблеми, розвиває здібності проводити аналіз і діагностику проблем. Сутність case-method полягає в аналізі на практичному занятті спеціально розроблених проблемних ситуацій (case-tasks), шляхів і способів їх вирішення; в оцінці і прогнозуванні наслідків прийнятих рішень. Цей метод дає змогу змінити положення студента з пасивного до активного. При цьому викладач має безпосередній зворотний зв'язок і може негайно зреагувати на неправильно зрозумілі концепції або неправильні уявлення студентів.

Дослідження відомих у науково-методичній літературі *класифікацій* типів case-tasks дозволило виявити такі: *за формою обговорення* - колективні,

групові, індивідуальні; за розміром - міні-кейси, середніх розмірів, об'ємні; за типом контрольної-методичної частини - запитальні, кейси-завдання, змішаного типу; за наявністю сюжету - сюжетні, безсюжетні; за джерелом кейсу: а) практичні – в яких описується конкретна ситуація, що склалася в реальному житті; б) навчальні – основною задачею яких є навчання студентів бачити проблему, аналізувати її, знаходити оптимальне рішення; в) науково-дослідницькі – орієнтовані на здійснення дослідницької діяльності.

У відповідності до класифікації за джерелом кейсу та з урахуванням пропозицій науковців щодо його структури авторами розроблено серію case-tasks, призначених для використання у процесі вивчення дисципліни «Регіоналістика».

Кейс **«Як перетворити Херсонщину на привабливу сучасну здравницю всеукраїнського і міжнародного значення» – науково-дослідницький**. Головна проблема кейсу – дослідження процесу модернізації економіки регіону на основі ефективного використання його туристично-рекреаційного потенціалу. Методи дослідження ситуації - соціологічні, економічні, загальнонаукові, тонкі методи матаналізу (факторний аналіз, кластерний аналіз) та ін.

Авторами виконана детальна методична розробка даного кейсу, моделі взаємодії викладача зі студентами.

Ефективність використання case-method у професійній освіті була перевірена шляхом його впровадження в освітній процес Херсонського державного університету для студентів першого курсу магістратури спеціальності «103. Науки про Землю. 8.04010401. Географія\*». Загальна кількість студентів, які були залучені до педагогічного експерименту складає 29 осіб: 15 осіб – контрольна група, 14 осіб – експериментальна група. Показником ефективності застосування case-method був обраний рівень навчальних досягнень студентів

Аналіз отриманих результатів засвідчив, що в експериментальній групі відбулися позитивні зрушення у порівнянні з контрольною. Так, в

експериментальній групі кількість студентів з низьким рівнем навчальних досягнень на 7,14% менше, ніж у контрольній; кількість студентів з високим рівнем навчальних досягнень на 14,28% більше, ніж у контрольній. Статистичне обґрунтування ступеня розбіжності отриманих результатів з упровадження розроблених case-tasks було здійснено за допомогою Q-критерію Розенбаума

Результати педагогічного експерименту з впровадження case-method у професійну підготовку майбутніх учителів географії під час вивчення навчальної дисципліни «Регіоналістика» засвідчили його ефективність. Дослідження варто продовжити у напрямку розробки case-tasks та методики впровадження case-method у викладання інших навчальних дисциплін.