

MONOGRAFIA
POKONFERENCYJNA

SCIENCE,
RESEARCH, DEVELOPMENT #14

Pedagogy

London (Лондон)

27.02.2019 - 28.02.2019

U.D.C. 37+082

B.B.C. 94

Z 40

Zbiór artykułów naukowych recenzowanych.

(1) Z 40 Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii.

(28.02.2019) - Warszawa, 2019. - 104 str.

ISBN: 978-83-66030-82-4

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Wszelkie prawa autorskie zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do artykułów z konferencji należą do ich autorów.

W artykułach naukowych zachowano oryginalną pisownię.

Wszystkie artykuły naukowe są recenzowane przez dwóch członków Komitetu Naukowego.

Wszelkie prawa, w tym do rozpowszechniania i powielania materiałów opublikowanych w formie elektronicznej w monografii należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

W przypadku cytowań obowiązkowe jest odniesienie się do monografii.

Nakład: 80 egz.

«Diamond trading tour» ©

Warszawa 2019

ISBN: 978-83-66030-82-4

Redaktor naukowy:

W. Okulicz-Kozaryn, dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland.

KOMITET NAUKOWY:

W. Okulicz-Kozaryn (Przewodniczący), dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland;

С. Беленцов, д.п.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;

Z. Čekerevac, Dr., full professor, «Union - Nikola Tesla» University Belgrade, Serbia;

Р. Латыпов, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия;

И. Лемешевский, д.э.н., профессор, Белорусский государственный университет, Беларусь;

Е. Чекунова, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Россия.

KOMITET ORGANIZACYJNY:

A. Murza (Przewodniczący), MBA, Ukraina;

A. Горохов, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия;

A. Kasprzyk, Dr, PWSZ im. prof. S. Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Polska;

A. Malovychko, dr, EU Business University, Berlin – London – Paris - Poznań, EU;

S. Seregina, independent trainer and consultant, Netherlands;

M. Stych, dr, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Polska;

A. Tsimayeu, PhD, associate Professor, Belarusian State Agricultural Academy, Belarus.

I. Bulakh PhD of Architecture, Associate Professor Department of Design of the Architectural Environment, Kiev National University of Construction and Architecture

Recenzenci:

L. Nechaeva, PhD, Instytut PNPU im. K.D. Ushinskogo, Ukraina;

М. Ордынская, профессор, Южный федеральный университет, Россия.

ПРИЧИНИ ВОЗНИКНОВЕННЯ І МЕТОДИКА РОБОТИ НАД РУССКИМ АКЦЕНТОМ В ІТАЛЬЯНСКОМУ ЯЗЫКЕ Боровенская Т.А.....	6
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПОВЕДІНКИ У ДОШКІЛЬНИКІВ В УМОВАХ РОБОТИ З РІЗНОВІКОВИМИ ГРУПАМИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА Меркулова Н. В., Матвеева Н. В.,	13
АКТУАЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ В. СУХОМЛИНСЬКОГО В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ Бутенко Н.І., Буйдзе А.О.....	15
ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ» У ВИЩІЙ ШКОЛІ Горденко С. І.....	18
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ АГРАРНЫХ ВУЗОВ Семирненко Ю. И., Семирненко С. Л.....	21
МОДЕЛЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНШОМОВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИК МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМОЗНАВСТВА Івасів Н. С.	26
ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ Ремзі І. В., Гомозова Т. В., Салюкова Г. Ю.	30
ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ЕКОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ Ремзі . В., Ніжевська Т. В.....	34
МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ХІМІЧНИХ ЗАДАЧ З ЕКОЛОГІЧНИМ ЗМІСТОМ В НАВЧАННІ ХІМІЇ Валюк В. Ф., Акчуріна А. О.....	38
EXPRESSIVE READING IN THE TRAINING OF WOULD-BE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES Riabukha T., Hostishcheva N.	41
ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ КЕЙС-МЕТОДУ: СИТУАЦІЯ, АНАЛІЗ, АНАЛІЗ СИТУАЦІЇ Шевченко О.П.....	44
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗАСОБАМИ ДЕКОРАТИВНО-УЖИТКОВОГО МИСТЕЦТВА Зузяк Т., Кашуба А., Тихолаз Д.	50

ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ ЗАСОБАМИ ДЕКОРАТИВНО-УЖИТКОВОГО МИСТЕЦТВА	55
Марушак О., Савлук В., Свята М.	
САМОРОЗВИТОК ТА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ	60
Ільчук В. В.	
WEB ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	68
Тищенко Н.А.	
ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СУЩНОСТИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	70
Каландарова Д. У.	
АРТИСТИЗМ УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	73
Абдуллаева С. Я.	
ЛЕКСИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА ИТАЛИИ	79
Гулямова М.	
THE MECHANISM OF INTEGRATIVE EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS	83
Karimova N. R.	
К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	86
Чистовская Е., Камалитдинова Н., Карабаева Г., Алимова Ф.А.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ.	89
Камалова С.Р.	
ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ХИМИИ ПРИ СОЗДАНИИ КРОССВОРДОВ	92
Алимова Ф.А., Миркомилев Ш.М.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА ДРАМАТИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ	96
Тошбоева Б.	
УРОК – ЭТО ЗЕРКАЛО ОБЩЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ	99
Ураимова М., Расулова М.	
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ШКОЛЬНИКОВ	102
Якубова Р., Жаббарова М.	

АКТУАЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ В. СУХОМЛИНСЬКОГО В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ.

Бутенко Н.І., Бuidзе А.О.

(м. Херсон, Україна)

Одним із шляхів розв'язання проблем виховання дітей шкільного віку є звернення до надбань педагогічної спадщини В. Сухомлинського – гуманістично спрямованої людини, творчої, здатної забезпечити складний процес формування особистості дитини.

Ми дослідили праці про творчий педагогічний доробок Василя Олександровича Сухомлинського. Серед них праці таких відомих сухомлінців: Антонєць М., Богуш А, Бондар Л., Калініченко Н., Кузь В., Савченко О. і визначили головні ідеї, які розвинув Василь Олександрович в своїх працях:

- любов до дитини;
- розвиток творчих сил кожної окремої особистості в умовах колективної співдружності на основі етико-естетичних цінностей, інтересів, потреб, який спрямований, зрештою, на творчу працю;
- культ природи, природа як найважливіший засіб виховання почуття прекрасного і гармонії;
- формування у дітей „культури бажань» і „культури потреб»;
- розробка демократичних педагогічних засобів і методів навчання та виховання (повага, заохочен-

ня, зосередження на позитивному, моральне покарання);

- звернення до внутрішнього світу дитини, опора на її сили, внутрішні потенції, підтримка і розвиток того здорового, що є в кожній особистості;
- розвиток ідеї „радості пізнання», тобто емоційного сприйняття процесу навчання;
- демократизація структури управління навчально-виховним процесом у школі (психологічний і педагогічний семінари, школа для батьків тощо). [1,2,3,4,6].

В спадщині Василя Олександровича провідне місце займає ідея гуманізму, людяності та добротності. Педагог переконливо стверджує, що виховання гуманізму, людяності здійснюється через творення людям добра. Цій проблемі присвячено більшість робіт педагога.

У праці «Як виховати справжню людину» подається моральний ідеал, який увібрав у себе найкращі риси менталітету українського народу. В ній розкриваються конкретні принципи, істини, повчання, настанови, рекомендації тощо. Подаються вони у вигляді правил, законів як 14 Законів дружби,

правил «Десять не можна», «Дев'ять негідних речей» та ін., що складають азбуку моральної культури. В ній розкриваються зміст і методика роботи з виховання у дітей любові до Батьківщини і громадянства, ставлення до людей і обов'язку перед ними, ставлення до батьків, рідних, близьких, розуміння життя, добра і зла в ньому, виховання високих моральних якостей і норм поведінки тощо. На підставі багаторічної практичної роботи в школі автор у цій праці вперше у вітчизняній педагогіці глибоко розкриває суть таких понять, як людяність, патріотизм, відповідальність, гідність, терпимість, тактовність і т. ін. На конкретних прикладах подається методика утвердження в юних душах почуття совісті, сорому, справедливості, скромності, щедрості, милосердя.

Переконливо викладається і методика найтонших сфер морального життя людини – материнського і батьківського виховання, ставлення до батьків, старших членів родини, померлих.

Педагог дає щирі мудрі поради, що йдуть від серця до серця і породжують розумові, моральні, естетичні почуття:

«Ти живеш серед людей. Не забувай, що кожний твій вчинок, кожне твоє бажання позначається на людях, що тебе оточують. Знай, що є межа між тим, що тобі хочеться, і тим що можна. Перевіряй свої вчинки... Роби все так, щоб людям, які тебе оточують, було добре».

«Ти користуєшся благами, створеними іншими людьми. Люди

дають тобі щастя дитинства. Плати їм за це добром».

«Усі блага і радощі життя створюються працею. Без праці не можна чесно жити... Нероба, дармоїд – це трутень, що пожирає мед працьовитих бджіл. Навчання – твоя перша праця. Йдучи до школи, ти йдеш на роботу».

«Будь добрим і чуйним до людей. Допомагай слабким і беззахисним,... товаришу в біді. Не завдавай людям прикрості. Поважай та шануй матір і батька, вони дали тобі життя, вони виховують тебе, вони хочуть, щоб ти став чесним громадянином, людиною з добрим серцем і чистою душею».

«Не будь байдужим до зла. Борись проти зла, обману, несправедливості. Будь непримиримим до того, хто прагне жити за рахунок інших людей, завдає лиха іншим людям, обкрадає суспільство» [7].

Формуванню тонких сердечних людських взаємин у Павлівській школі служила вся педагогічна система.

Однією з проблем ідеї всебічного розвитку є підготовка учнівської молоді до праці. В.О. Сухомлинський підкреслив, що буденної і якоїсь звеличеної праці не буває [8].

В ході аналізу літературних джерел ми вияснили, що теоретична, літературно-педагогічна творчість і практична діяльність видатного українського педагога Василя Олександровича Сухомлинського увійшла до історії вітчизняної педагогічної думки помітною сторінкою: його педагогічні, публіцистичні та літературні праці й

учительський досвід значно вплинули і впливають на практичну діяльність школи, збагачують педагогіку України новими положеннями і думками.

ЛІТЕРАТУРА

1. Антонець М. Дитиноцентричні домінанти у педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського / М. Антонець // Рід. шк. – 2010. – № 9. – С. 18–21.
2. Богуш А. Патріотичний вектор образу «Батьківщина» в педагогічній спадщині Василя Сухомлинського / А. Богуш // Рід. шк. – 2017. – № 1/2. – С. 27–30.
3. Бондар Л. В. О. Сухомлинський про розвиток творчих здібностей учнів початкової школи / Л. Бондар // Рід. шк. – 2013. – № 8/9. – С. 25–28.
4. Калініченко Н. Місія вчителя в освітньому просторі: діалог з Василем Сухомлинським / Н. Калініченко // Освіта. – 2013. – 26 черв. – 3 лип. – С.10 Кузь, В. Г. В. О. Сухомлинський: лонгітюдне дослідження в Павлиші / В.Г. Кузь // Педагогіка і психологія. – 2010. – № 1. – С. 5–13.
5. Кузьменко В. В. Василь Сухомлинський: життєвий шлях та педагогічні погляди /в.в. Кузьменко, Н.В. Слюсаренко, Г.М. Кондратенко, О.В. Рідкоус. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2013. – 112 с.
6. Савченко О. Я. Внесок В. О. Сухомлинського в теорію розвивального навчання / О. Я. Савченко // Матеріали Міжнарод. науково-практич. конф. «Європейська педагогіка і Василь Сухомлинський як сучасний педагог-гуманіст». – К.: 1993. – С. 21–24
7. Сухомлинський В. О. Вибрані твори / В. О. Сухомлинський. – К.: Радянська школа, 1977. – 559 с.
8. Сухомлинський В. О. Проблеми виховання всебічно розвинутої особистості // Вибр. твори: У 5-ти т. – Т.1. – К., 1976. – С. 2–202.